

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2015.

# **Motivación académica y variables sociodemográficas en estudiantes de universidades públicas y privadas.**

Bruno, Flavia Eugenia.

Cita:

Bruno, Flavia Eugenia (2015). *Motivación académica y variables sociodemográficas en estudiantes de universidades públicas y privadas. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/957>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS

Bruno, Flavia Eugenia

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo indaga las diferencias en los tipos de motivación según variables sociodemográficas. La muestra se compuso de 283 estudiantes universitarios de Buenos Aires (47.3% mujeres, 52.7% varones; Medad=23.52; DE= 2.92; Mín=18; Máx=33) pertenecientes a instituciones públicas (81.9 %) y privadas (18.1%). Considerando la asistencia a terapia, el 36.4% nunca lo hizo, el 34.6% sólo lo ha hecho en el pasado, y el 28.9% se encuentra actualmente en terapia. Se recolectaron datos con una encuesta sociodemográfica y académica, y la Escala de Motivación Académica (Stover, de la Iglesia, Rial Boubeta & Fernández Liporace, 2012). Analizando diferencias según sexo, se halló que las mujeres se caracterizaban por mayor motivación intrínseca hacia el logro ( $t=2.874$ ;  $279gl.$ ;  $p=.004$ ;  $M_{muj}=11.69$  vs.  $M_{var}=10.75$ ) y motivación extrínseca regulación identificada ( $t=2.951$ ;  $274gl.$ ;  $p=.003$ ;  $M_{muj}=12.72$  vs.  $M_{var}=11.83$ ). Se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre edad y algunos tipos de motivación: intrínseca hacia el logro ( $r=-.147$ ;  $p=.015$ ), intrínseca hacia el conocimiento ( $r=-.128$ ;  $p=.034$ ); extrínseca regulación identificada ( $r=-.141$ ;  $p=.019$ ) y extrínseca regulación introyectada ( $r=-.144$ ;  $p=.017$ ). Considerando la asistencia a terapia, se halló que los sujetos que actualmente asisten exhiben mayor motivación intrínseca hacia las experiencias estimulantes que aquellos que no ( $F(275, 2) = 4.889$ ,  $p=.008$ ;  $M_{sí}=10.38$  vs.  $M_{no}=10.31$ ).

## Palabras clave

Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca- Estudiantes Universitarios, Sociodemográficos

## ABSTRACT

### ACADEMIC MOTIVATION AND SOCIODEMOGRAPHIC VARIABLES IN COLLEGE STUDENTS OF PUBLIC AND PRIVATE UNIVERSITIES

This study analyzes differences in types of motivation according to sociodemographic variables. Sample consisted of 283 university students in Buenos Aires (47.3% female, 52.7% male;  $M = 23.52$ ,  $SD = 2.92$ ;  $Min = 18$ ,  $Max = 33$ ) of public (81.9%) and private (18.1%) universities. Considering attend to therapy, 36.4% students never attended, 34.6% have attended in the past, and 28.9% are currently in therapy. Data were collected by a sociodemographic and academic survey and the Academic Motivation Scale (Stover, de la Iglesia, Rial Boubeta & Fernández Liporace, 2012). Analyzing sex differences, it was found that women were characterized by higher intrinsic motivation towards achievement ( $t=2.874$ ;  $279gl.$ ;  $p=.004$ ;  $M_{wom}=11.69$  vs.  $M_{mal}= 10.75$ ) and extrinsic motivation identified regulation ( $t= 2.951$ ;  $274gl.$ ;  $p=.003$ ;  $M_{wom}=12.72$  vs.  $M_{mal}=11.83$ ). Statistically significant associations between age and some types of motivation were found: intrinsic motivation towards achievement ( $r=-.147$ ;  $p=.015$ ), intrinsic motivation towards knowledge ( $r=-.128$ ;  $p=.034$ ); identified extrinsic regu-

lation ( $r=-.141$ ;  $p=.019$ ) and introjected extrinsic regulation ( $r=-.144$ ;  $p=.017$ ). Considering therapy, it was found that subjects who currently attend show higher intrinsic motivation towards stimulating experiences than those without ( $F(275, 2) = 4.889$ ,  $p=.008$ ;  $M_{Ther}=10.38$  vs.  $M_{notT} =10.31$ ).

## Key words

Intrinsic Motivation- Extrinsic Motivation, College Students, Sociodemographic

## BIBLIOGRAFÍA

- Núñez, J. L., Martín-Albo, J., Navarro J. G., & Grijalvo, F. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(2), 185-192.
- Ratelle, C. F., Guay, F., Larose, S., & Senécal, C. (2004). Family correlates of trajectories of academic motivation during a school transition: A semi-parametric group-based approach. *Journal of Educational Psychology*, 96(4), 743-754.
- Stover, J. B., de la Iglesia, G., Rial Boubeta, A., & Fernández Liporace, M. (2012). Academic motivation scale (AMS): Adaptation and psychometric analyses for high school and college students. *Psychology Research and Behavior Management*, 5, 71-83.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senécal, C., & Vallières, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: a measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52, 1003-1017.
- Vecchione, M., Alessandri, G., & Marsicano, G. (2014). Academic motivation predicts educational attainment. Does gender make a difference?. *Learning and Individual Differences*, 32, 124-131.