

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2015.

# Evaluación de habilidades numéricas.

Murata, Cecilia.

Cita:

Murata, Cecilia (2015). *Evaluación de habilidades numéricas. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/968>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EVALUACIÓN DE HABILIDADES NUMÉRICAS

Murata, Cecilia

Universidad Argentina de la Empresa. Argentina

---

## RESUMEN

Las Habilidades Numéricas (HN) son factores educacionales clave para el desarrollo de países industrializados y consecuentemente se ha incrementado el interés en la alfabetización matemática. Las HN se refieren a la capacidad de comprender, usar y asignar significados a los números y también aluden a la capacidad de aplicar operaciones aritméticas usando números (Nelson et al., 2008). Existen diferencias individuales en esta capacidad debido a diversos antecedentes educativos, parámetros socioculturales o aspectos sociodemográficos (Peters et al., 2008). Entre los métodos para su evaluación se destacan: la evaluación objetiva de las mismas y su evaluación subjetiva. El primero se refiere a medir la capacidad de desempeñar operaciones aritméticas, resolver problemas que involucran números (frecuencias, probabilidades, porcentajes) tanto para operaciones sencillas como para operaciones complejas o superiores; y el segundo evalúa la apreciación subjetiva de la propia capacidad numérica o matemática. Método: Se administraron los siguientes instrumentos: Test de Habilidades Numéricas Objetivas (García-Retamero & Galesic, 2013), Test de Habilidades Numéricas Subjetivas (Zikmund-Fisher, Smith, Ubel & Fagerlin, 2007) y Test Aritmético Berlín (Cokely, Galesic, Schulz, Ghazal & García-Retamero, 2012). Se presentan y discuten resultados de una muestra de estudiantes universitarios ( $n=122$ ; 66% femenino) de 18 a 30 años ( $M=20,32$ ;  $DE=2,59$ ).

## Palabras clave

Habilidades Numéricas, Evaluación, Estudiantes universitarios

## ABSTRACT

### ASSESSING NUMERACY SKILLS

Numerical Skills (HN or numeracy) are key educational factors to the development of industrialized countries and consequently the interest in mathematical literacy has increased. Numeracy refers to the ability to understand, use, and to assign meanings to numbers and refers to the ability to apply arithmetic operations using numbers (Nelson et al., 2008). Because of different educational backgrounds, socio-cultural or socio-demographic parameters, there are individual differences in numeracy (Peters et al., 2008). Methods for numeracy evaluation are: objective and subjective assessments. Former relates to measure the ability to perform arithmetic operations, solving problems involving numbers (frequency, probability, percentages) for both simple operations as for complex or higher operations; and the latter evaluates subjective assessment of own numerical or mathematical ability. Method: Test of objective numerical skills (García-Retamero & Galesic, 2013), Subjective Test Numerical Skills (Zikmund-Fisher, Smith, Ubel & Fagerlin, 2007) and Berlin Arithmetic Test (Cokely, Galesic, Schulz, Ghazal & García-Retamero, 2012) were administered. Results of a university students sample ( $n=122$ ; 66% female) from 18 to 30 years ( $M=20.32$ ,  $SD=2.59$ ) are discussed.

## Key words

Numeracy, Assessment, University students

## BIBLIOGRAFÍA

- Cokely, E. T.; Galesic, M.; Schulz, E.; Ghazal, S.; & García-Retamero, R. (2012). Measuring Risk Literacy: The Berlin Numeracy Test. *Judgment and Decision Making*, 7(1), 25-47.
- García-Retamero, R.; & Galesic, M. (2013). Appendix: Numeracy and Graph Literacy Scales. En Rocío García-Retamero y Mirta Galesic (Eds.), "Transparent Communication of Health Risks: Overcoming Cultural Differences" (Cap. 15, 239-264). New York: Springer. DOI: 10.1007/978-1-4614-4358-2\_15
- Nelson, W.; Reyna, V. F.; Fagerlin, A.; Lipkus, I.; & Peters, E. (2008). Clinical Implications of Numeracy: Theory and Practice. *Annals of Behavioral Medicine*, 35(3), 261-274.
- Peters, E.; Slovic, P.; Västfjäll, D.; & Mertz, C. K. (2008). Intuitive numbers guide decisions. *Judgment and Decision Making*, 3(8), 619-635.
- Zikmund-Fisher, B. J.; Smith, D. M.; Ubel, P. A.; & Fagerlin, A. (2007). Validation of the Subjective Numeracy Scale: Effects of Low Numeracy on Comprehension of Risk Communications and Utility Elicitations. *Medical Decision Making*, 27, 663-671. DOI: 10.1177/0272989X07303824