

Educación y trabajo en la escuela secundaria Argentina. Devenir y encrucijada.

silvia martinez.

Cita:

silvia martinez (2017). *Educación y trabajo en la escuela secundaria Argentina. Devenir y encrucijada. XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Montevideo.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-018/116>



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

TÍTULO: Educación y trabajo en la escuela secundaria Argentina. Devenir y encrucijada

Nombre y apellido: Silvia Marcela Martinez

Correo electrónico: silviamarcelamartinez@gmail.com

Institución: Universidad Nacional del Comahue

País Argentina



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

Los cambios que se vienen produciendo, tanto en el mundo del trabajo como en la educación, especialmente desde fines de los años ochenta y principios de los noventa, han generado profundas modificaciones en las redes sociales, en el rol de los Estados nacionales y en las relaciones que entre mercado y educación se venían sosteniendo. Así es como la reflexión sobre la relación educación- trabajo se profundiza a partir de las medidas económicas de corte neoliberal de los 90, que alteraron el mercado de trabajo, adquiriendo inusitada presencia el desempleo, la informalidad, la precarización laboral y la subocupación horaria, productos de políticas de flexibilización laboral, y del desentendimiento del Estado de las actividades de protección social, propias de los Estados benefactores. Este contexto afectó a la mayoría de la población trabajadora, con especial impacto sobre la población joven. Efectivamente, según Weller (2007), mientras que la tasa de desempleo juvenil, en América Latina, alcanzó el 15,9% entre 2003 y 2004, la de adultos fue de un 6,6%. Frente a esta evidencia, las políticas públicas de la última década, enmarcadas en los denominados “gobiernos de nuevo signo”¹, han asumido a los jóvenes como parte de la agenda de cuestiones, con énfasis en la inclusión escolar y en la articulación entre educación y trabajo. Estos cambios dieron lugar a un debate profundo sobre el aporte de la educación, a los procesos de inclusión en general y al mundo del trabajo para los jóvenes en particular. Si analizamos la relación histórica entre escuela secundaria y trabajo y su desarrollo, encontramos diferentes vías de análisis que ubican a veces una propuesta formativa enciclopedista y humanista (Southwell, 2011) y otras un carácter claramente selectivo con la apertura del nivel a sectores sociales antes excluidos, proceso que deriva en la estipulación por ley de su obligatoriedad en el año 2006 (Ziegler, 2011). Esta masificación aparece como una situación compleja atravesada por múltiples tensiones, tanto la fragmentación del sistema educativo en circuitos de calidad diferentes de acuerdo a los sectores sociales de la población que reciben las escuelas, como las diferentes funciones que la escuela secundaria podría plantear, entre éstas, la formación para el trabajo. Entendemos que el trabajo

¹ Gluz, N. y Rodríguez Moyano, I. (2013).



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

puede ser considerado más allá de su función con el mercado inmediato, de esta manera, retomamos que la relación entre escuela y trabajo fue cambiando en diferentes momentos históricos. Ubicamos este trabajo en el momento actual como parte del devenir histórico de las relaciones de la educación y el trabajo especialmente en relación a los jóvenes en la escuela secundaria. Nos preguntamos por su función hoy: ¿qué encrucijadas se nos plantean?

ABSTRACT

The changes that are taking place, both in the world of work and in education, especially since the late eighties and early nineties, have generated profound changes in social networks, in the role of national states and in the relationships between market and education were maintained. This is how the reflection on the education-labor relationship is deepened by the neoliberal economic measures of the 90s, which altered the labor market, acquiring unusual presence unemployment, informality, job insecurity and hourly underemployment, products of labor flexibilization policies, and the State's lack of understanding of social protection activities, typical of welfare states. This context affected the majority of the working population, with a special impact on the young population. Indeed, according to Weller (2007), while the youth unemployment rate in Latin America reached 15.9% between 2003 and 2004, that of adults was 6.6%. Faced with this evidence, the public policies of the last decade, framed in the so-called "governments of a new sign", have assumed young people as part of the agenda of issues, with emphasis on school inclusion and the articulation between education and job. These changes led to a profound debate on the contribution of education, to the processes of inclusion in general and to the world of work for young people in particular. If we analyze the historical relationship between secondary school and work and its development, we find different ways of analysis that sometimes locate an encyclopedist and humanistic formative proposal (Southwell, 2011) and others a clearly selective character with the opening of the level to previously excluded social sectors, process that derives from the stipulation by law of its obligatory nature in the year 2006 (Ziegler, 2011). This massification appears as a complex situation crossed by multiple tensions, both the fragmentation of the educational system into different quality circuits



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

according to the social sectors of the population that receive the schools, as well as the different functions that the secondary school could propose, among them , training for work. We understand that the work can be considered beyond its function with the immediate market, in this way, we resume that the relationship between school and work was changing in different historical moments. We place this work at the present time as part of the historical evolution of the relations of education and work especially in relation to young people in secondary school. We ask ourselves about its function today: what crossroads do we face?

Palabras clave

Escuela secundaria, trabajo, sentidos

Keywords

Secondary school, work, senses



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

1-Introducción

“La gente puede aprender de sí misma a través de las cosas que produce”. R. Sennett

Nos abocaremos, en esta presentación, a ubicar algunos de los discursos que, en diferentes épocas, en Argentina, articularon la educación y el trabajo, especialmente mirando a los jóvenes, y centrándonos en la escuela secundaria, tanto en la escuela secundaria en general, como en la escuela técnica en particular.

Entendemos el discurso como un conjunto de hechos, enunciados y acciones que se entrecruzan y articulan en una tensión permanente e inestable, compuesto por enunciados contradictorios entre sí, que se recrea y actualiza constantemente. El discurso no es un andamiaje que se organiza de manera deductiva sino que prima la dispersión (Foucault, 2005). Todo discurso pone de manifiesto y despliega un campo de luchas de poder, tanto al interior de su propia formación discursiva como con otras a las que se enfrenta (Foucault, 1996).

Enmarcamos este trabajo en los debates históricos sobre educación y trabajo, preguntándonos: ¿Cuáles serían hoy los sentidos de las escuelas secundarias, incluida en ella la escuela técnica, ante la situación de cambio social y económico, especialmente con los y las jóvenes? Para ello, rastreando en la historia, nos preguntamos: ¿Cómo ha sido la articulación entre educación y trabajo en distintos momentos históricos en la Argentina?

Nuestro argumento central en esta ponencia es que, en diferentes épocas, se articularon distintos discursos que dieron lugar a propuestas y sentidos que fueron configurando modos de articular la educación y el trabajo de manera específica y que estos pueden ser marco para repensar la actualidad. Asumimos, entonces, que el presente se construye y se ha construido en el marco de un proceso histórico de luchas, de cambios en el Estado, y en sus instituciones.

A la vez cabe aclarar que distinguimos trabajo de empleo. Este último incluye una remuneración, en cambio el trabajo es tomado como una condición humana desde una perspectiva social,



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

antropológica y filosófica². Planteamos al trabajo en tanto producción, creador de bienes y servicios en una sociedad, considerado como la actividad humana dirigida a la satisfacción de las necesidades, que conlleva en sí tanto una dimensión productiva (en el sentido de transformación de la naturaleza y del objeto en general) como una dimensión formativa (en la medida en que toda acción revierte sobre el sujeto de la misma, transformándolo).

Retomamos, en esta ponencia, de manera genealógica momentos históricos en los que esta articulación educación (especialmente en escuela secundaria /jóvenes) y trabajo adquirió particularidades específicas para, finalmente, abordarla en el momento actual, poniéndola en diálogo con investigaciones actuales de educación desde miradas de sistema- amplias- con investigaciones de casos en una provincia de Argentina. Específicamente, recuperamos, en primer lugar, el período 1880-1930, época en que la sociedad civil tuvo un fuerte impacto en las propuestas de formación para el trabajo. Luego, abordamos las políticas del período 1943-1955, en donde el protagonismo del Estado en esta temática fue fundamental, al generar y regular políticas de formación práctica. En tercer lugar, las políticas desarrollistas, para luego situarnos en los “90” y, por último, en nuestro tiempo, sus debates y conflictos, en donde la relación entre educación y trabajo ha ido cobrando un espacio relativo en las discusiones teóricas. Claro está que estos periodos no son comparables ya que responden a momentos diferentes, pero creemos que pueden mostrar la compleja configuración en la construcción histórica de la articulación educación-trabajo y su función cambiante.

Este trabajo es parte de la tesis doctoral aprobada en la facultad de filosofía y letras UBA 2016, cuyo título es: Dispositivos de formación para el trabajo y la experiencia escolar en la escuela secundaria técnica. Estudio de casos.³

² Tomamos de Sennet en *El Artesano* (2009) cuando plantea, desde una concepción pragmática, la relación entre mente y cuerpo, argumentando que lo que somos surge de lo que nuestro cuerpo puede hacer. Continúa así argumentando sobre el impacto de esta característica en las relaciones sociales. A la vez, propone el valor de la experiencia entendida como oficio, en donde el oficio “consiste en producir objetos físicos proporciona una visión interior de las técnicas de la experiencia capaces de modelar nuestro trato con los demás” (p.355) y en donde “la capacidad para trabajar bien es compartida por los humanos, esta aparecería en el juego y se “elabora en las capacidades para localizar, indagar y develar problemas” (p.350).

³ Tesis dirigida por la Dra Claudia Jacinto. Este apartado forma parte del relevamiento históricos, político y normativo de la investigación. En esta se abordó la relación contexto y escuelas secundaria(escuela técnicas) , a partir de las propuestas para el trabajo que estas implementan y su impacto en egresados/as.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

1. Educación, ciudadanía y trabajo a principios de siglo XX

La consolidación del Estado nacional argentino estuvo acompañada por discusiones en torno al papel que desempeñaría la educación en este proceso y qué se debía enseñar en el sistema educativo formal. Si bien se delinearon diversos proyectos de educación profesional, la lucha de intereses resultó en la demarcación de la educación formal, bajo una concepción marcadamente enciclopedista con preponderancia de materias humanísticas (Tiramonti, 2011), en tanto que la instrucción para el trabajo quedó relegada a un segundo plano en los programas oficiales. El eje de la educación secundaria estaba puesto en la socialización dentro de la estructura de poder dominante, así como en la formación de personas aptas para el desempeño de papeles en la política, consolidando una élite directiva de la sociedad (Southwell, 2011).

Para Tedesco (1993), la educación tuvo un rol principal en la constitución del habitante nativo especialmente como ciudadano, y la postergación de la formación práctica se debió, en parte, a la falta de actividades industriales. En efecto, en el periodo que se desarrolla entre 1880 y 1920, si bien la población total del país se triplicó, la proporción de trabajadores que se desempeñaba en el sector industrial se mantuvo alrededor del 20%.

Este enfoque de la educación se refleja en el aumento de la importancia del nivel medio (principalmente del bachillerato), cuya matrícula se incrementa hacia fines del siglo XIX. Esta expansión acompañó el desarrollo de sectores medios con aspiraciones de participación en el ámbito público, caracterizado por ser un sistema oligárquico en el que los cargos se reservaban para unos pocos. La tensión entre los sectores medios y la élite, así como la crisis económica de 1890, operaron como contexto para el surgimiento de discursos que marcaban la necesidad de impulsar la educación técnica y profesional (Tedesco, 1993). En este contexto, se crean las primeras escuelas comerciales e industriales, cuya matrícula se fue incrementando: se pasó de 153 inscriptos en 1890 a 673 en 1900.

A pesar de esta diversificación en la educación formal de la época, la formación práctica oficial fue escasa en comparación con la humanística. Sin embargo, paralelamente, desde la sociedad civil se desplegó una gran cantidad de proyectos orientados a la formación para el trabajo y a la vida



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

productiva. En efecto, diversos grupos de la sociedad civil impulsaron centros que fueron antecedentes de la enseñanza práctica. Tales fueron los casos de los emprendimientos de la Congregación Salesiana, del Centro de Estudios Libres, iniciativas privadas de comunidades de inmigrantes, de la Unión Industrial Argentina, de la Sociedad Rural Argentina, de la Sociedad Científica Argentina, de la Sociedad de Educación Industrial, entre otros (Barrancos, 1988).

Desde diversas agrupaciones sindicales también se incentivaba la capacitación práctica. Los pioneros en brindar una formación laboral sistemática fueron la Unión Obrera Israelita, que creó en 1904 una Escuela de Artes y Oficios; la de la Sociedad de los Dependientes del Comercio, la de la Sociedad que nucleaba a los Maquinistas Navales, la Sociedad Cosmopolita (de albañiles), etc. Muchas veces, en los cursos se impartían, además de competencias técnicas, el desarrollo de actitudes de “perfeccionamiento moral”, mientras se desalentaban conductas “desviadas” (Barrancos, 1988).

Por otra parte, es importante remarcar que grupos feministas impulsaban la formación para mujeres. En este sentido, en el Congreso Femenino Internacional de 1910, se propuso que la enseñanza humanista impartida en la escuela primaria fuera complementada con contenidos prácticos.

Sintetizando las iniciativas de la sociedad civil, se puede plantear que las prácticas pedagógicas desplegadas fueron heterogéneas y en los cursos predominaron contenidos solicitados por los oficios más difundidos, y fueron frecuentes las iniciativas de capacitación de mujeres. Por otra parte, muchas veces los cursos se mezclaban con propagandas proselitistas de la asociación que los impartía, o desarrollaban contenidos de índole “moral”.

Esta época se destaca por un entrecruzamiento de discursos sobre el trabajo y la ciudadanía que conforma un panorama diverso y fecundo en cuanto a propuestas y experiencias. En líneas generales, se podría decir que, mientras que la formación oficial se consolidó principalmente como humanista, la instrucción práctica fue impulsada y sostenida desde diversos actores de la sociedad civil, caracterizados por su heterogeneidad y descentralización respecto de la sociedad política, posibilitando la generación y circulación de diversos saberes. La capacitación práctica salió del taller, expandiéndose a través de propuestas auspiciadas, directa o indirectamente, por distintas



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

agrupaciones de la sociedad civil, lo que manifestó e imprimió una mirada ideológica sectorial singular.

Con respecto a la *escuela secundaria en general* en el siglo XX planteó un importante crecimiento en cantidad de estudiantes en la educación secundaria. A fines de siglo se plantea el acceso a la mayoría y se gradúa entre la mitad y los dos tercios de la población en edad teórica para finalizar la secundaria.

Con respecto a las propuestas curriculares de la escuela secundaria se mantuvieron los postulados académicos fundamentales fijado por la Ley Garro en 1912, hasta 1993. Si bien la Escuela Comercial y la Industrial tuvieron modificaciones, mantuvieron características semejantes a las originales. En cambio la Escuela Normal -formadora de maestros- en la década de 1960 se transformó a educación terciaria. “En ese largo período que cubre casi todo el siglo XX, el paralelismo de las ramas de la educación secundaria y su relativa inmovilidad curricular resistió varios intentos de reforma.” (Gallart, 2006, p.17)

2. Peronismo y el “Trabajador”

A partir de 1943 y especialmente en el primer tramo del gobierno *peronista* se plantea una política activa del Estado en lo referente a la formación para el trabajo. Se podría decir que, desde la política se promovieron dispositivos pedagógicos distintos, que articularon propuestas de formación para el trabajo notorias tanto en cobertura como en sus marcos regulatorios nacionales. Es un tiempo en el que el ser trabajador ocupa un espacio importante en los discursos que circulan.

En esta época, reconocida como proceso de industrialización por sustitución de importaciones, desde el Estado se promovió un plan global de políticas que fue expresado en dos planes quinquenales. Estos planes, así como otras legislaciones, organizaron el sistema y plantearon sentidos, saberes y perspectivas que se promovían desde el ámbito público. Con respecto a la educación, en el primer Plan Quinquenal se expresaban las finalidades de la educación al decir que “estar y ser son por tanto las dos finalidades de la educación hábilmente conjugadas a fin de



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

evitar un materialismo o un idealismo excesivo en ella (...) pues sólo una educación igual para todos puede originar una auténtica democracia” (Plan Quinquenal 1947-1951, p.118). La preocupación acerca de que la educación estuviera articulada con los intereses sociales de la producción y el trabajo -y no solo referida a saberes teóricos-, fue claramente expresada desde este documento organizador.

Desde 1943 comenzaron a marcarse fuertes líneas de políticas desde el Estado en cuanto a la educación y el trabajo. En este momento, la Secretaría de Trabajo y Previsión estaba a cargo del Coronel Juan D. Perón. Una de las acciones más significativas fue la creación de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAOP⁴), por medio del decreto 14.530/44 del 3 de Junio de 1944.

Este decreto no sólo reglaba la creación de establecimientos educativos para la formación para el trabajo sino que incursionaba en temas tales como seguridad y condiciones generales de trabajo, que hacían a la protección del menor que trabajaba. De esta manera, vemos que, en esta idea de trabajo, se van construyendo sentidos que incluyen el resguardo del trabajador, especialmente de los jóvenes.

Se va delineando un perfil de los sujetos a los que iría destinada la enseñanza del trabajo, son aprendices, jóvenes obreros provenientes de familias de escasos recursos, que conforman lo que la Secretaría de Trabajo y Previsión designa como la totalidad de la juventud obrera. En este sentido, el peronismo va a resignificar el concepto de educación por el de educación popular, dado que, según Dussel y Pineau (1995) “el emisor y el receptor son lo mismo, ya que el primero se identifica con el pueblo organizado con acceso al aparato de Estado, representado en la figura del Líder, y el segundo con las masas obreras o descamisadas.” (p. 126). En este mismo sentido sostiene José S. (1988) que: “la ecuación es: procedencia obrera + capacitación técnica para la industria moderna + formación cultural política = nueva clase social dirigente nacional.” (p. 133-134)

Desde los sentidos que se van proponiendo en estas legislaciones, encontramos una gran cantidad de referencias a los beneficios del trabajo para la moral de la “ciudadanía”, a la vez que se expresa

⁴ Esta comisión estaba integrada por 7 miembros: dos representantes de la Secretaría de Trabajo, dos de la Secretaría de Industria y Comercio, uno del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, uno de organizaciones patronales y otro de organizaciones obreras.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

claramente la tendencia a mejorar las condiciones materiales de los trabajadores en tanto que asalariados.

En cuanto a los planes quinquenales, en el primero de ellos (1947-1951) se puede ver que los principios que sostenía estaban planteados desde la perspectiva de democratización de la enseñanza mediante la igualdad de oportunidades de acceso. De esta manera, contemplaba la necesidad de implementar otros elementos de promoción de estudio como mecanismos de compensación para aquellos que no tuvieran los medios necesarios para acceder a los beneficios de la escolaridad.

Lo que podemos destacar en este período es la construcción de una formación discursiva que planteaba la necesidad de una formación profesional en el nivel medio y de preparación de obreros oficiales para todas las especialidades, impulsada claramente desde las políticas públicas. Es en este sentido que, en la legislación, se propone al Estado como garante de la educación y del trabajo de los menores. Según se plantea en el artículo 1º: "...corresponde al Estado la vigilancia, contralor y dirección del trabajo y aprendizaje de los menores de 14 a 18 años de edad". (Decreto 14.530/44, Art. 1º).

Durante el periodo 1946-1955, coexistieron dos circuitos dentro del subsistema de educación técnica: la CNAOP y la DGET, que si bien habían nacido de manera diferenciada, terminarían asimilándose. En este cambio de la estructura educativa, la CNAOP tuvo un papel muy importante, al poner el énfasis en la articulación de los estudios con el trabajo y en la formación de operarios medios con estudios terminales de corta duración. Su misión social estaba claramente inscripta desde su creación: buscaba "el mejoramiento moral y material de la clase trabajadora".

Para Wiñar (1970), la CNAOP fue una parte fundamental de la política de enseñanza técnica por medio de la cual el peronismo buscó la estimulación de la movilidad social de sectores urbanos. Sin embargo, algunos investigadores plantean que, desde una mirada económica, no existió una articulación con las necesidades del mundo del trabajo. En esta línea argumentativa, Tedesco (1980) postula que tanto en este período como en otros, no existió una correspondencia entre el desarrollo industrial y la educación. Plantea una escasa complejidad tecnológica de la industria local, por lo que no habría sido necesaria la especialización técnica de los trabajadores. Además, dice que, entre los egresados de las escuelas técnicas, eran muy pocos los que ingresaban a la industria local, más



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

bien eran empleados en organismos del Estado. Desde otra perspectiva, Wiñar (1970) dice que la CNAOP no respondía ni a los empresarios, ni a los obreros, sino que esta política fue gestada por la tecnocracia educacional.

Sin embargo, cabe resaltar que en este periodo se promovió un incremento notable de la cantidad de escuelas de nivel medio de modalidad técnica y de las relacionadas con el mundo del trabajo - comercial y magisterio/normal-, junto con una ampliación de la cobertura de *escuela secundaria general*. Se produce, entonces, una modificación significativa de la estructura, así como del énfasis en las modalidades relacionadas con el trabajo, lo cual puede ser apreciado en la siguiente tabla:

Cuadro 1: Enseñanza media. Matrícula por modalidad, 1930-1955 (% sobre totales)

Año	Bachillerato	Normal	Comercial	Industrial
1930	36,2	27,3	10,1	7,3
1935	39	23,2	10,5	8,7
1940	30,1	29,5	12,2	10,6
1945	30,8	25	13,8	13,3
1950	23,4	19,7	16,1	21,4
1955	23,4	20,6	17,6	18,3

Fuente: Departamento de estadística Educativa. En: Tedesco, 1980, p. 120.

Sintetizando, se puede pensar que hasta 1950 se pone el énfasis en la articulación entre formación y trabajo, instruyendo operarios medios con estudios terminales de corta duración e incluyendo a la escuela secundaria en la formación de técnicos, maestros y administrativos.

A la vez, con el impulso de la formación técnica y con el objetivo de ampliar la formación al nivel terciario se crea la Universidad Obrera⁵ (funcionó regularmente a partir del 1953). Esta tenía como

⁵Luego del golpe del 55 fue intervenida y 56 cambio su nombre a Universidad tecnológica Nacional y en 1959 fue incorporada como una institución más del sistema universitario oficial



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

objetivo principal formar profesionales de origen obrero como ingenieros de fábrica. (Gallart, 2006, Buchbinder, P, 2005/10)

Intentando encontrar claves para plantear los discursos que circulaban en la época respecto a la articulación educación y trabajo, podríamos decir que es una etapa signada por una diversidad de propuestas desde el Estado, que se gestan y sostienen –a veces contradictoriamente y no sin tensiones- desde distintos organismos públicos, todo esto acompañado por una idea de sujeto trabajador como organizador de los sentidos de la época.

3. Desarrollismo y escuela para el trabajo

Rescatamos unos años en el país en el que se instalan ideas de políticas públicas sustentadas en ideas de desarrollo a través de la planificación. Estas nuevas políticas adoptadas se proponen desde el apoyo a la modernización a través del capital extranjero. Es un tiempo corto, de conflictos entre sectores de la industria nacional y extranjera, sindicatos (trabajadores) y estado. “La gran afluencia de capitales extranjeros, aunque perjudicó a algunas empresas nacionales al crearles una competencia interna mucho más modernizada y financiada, produjo un incremento de la producción y una expansión en general, que generó una sensación de prosperidad” (Di Tella, 1998, p.301)

Esta época está marcada por la creencia de la posibilidad y necesidad de un ajuste entre sistema educativo y sistema productivo a través de la planificación del estado. Las corrientes del capital humano y/o del recurso humano comparten una posición optimista sobre la relación educación y empleo. Es en este contexto que el gobierno desarrollista de Arturo Frondizi (1958-61), resolvió unificar las escuelas técnicas en un modelo propio y único que apoyara el esfuerzo industrializador. Se creó un ente autónomo, dentro de la estructura del Ministerio de Educación, pero con autarquía y financiamiento propio proveniente de un impuesto a la nómina del empleo industrial. Su órgano central, el Consejo Nacional de Educación Técnica, estaba compuesto por una representación tripartita de los empresarios, los sindicatos y el Estado.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En 1965 las antiguas Escuelas Industriales, de la CNAOP y las pocas restantes Escuelas de Artes y Oficios se convierten en las escuelas nacionales de educación técnica (ENET). Estas tenían un plan común dividido en distintas especialidades. Las mismas contaban con un ciclo básico común de tres años que también incluía horas de taller en contra turno.

Con respecto al crecimiento cuantitativo, las escuelas técnicas en los años ochenta tenían 367.000 alumnos, aproximadamente la quinta parte de aquellos matriculados en educación media.

La creencia desarrollista ya en los 70 cambia paulatinamente y a partir de la sobreinversión en educación, la desocupación de los educandos, la devaluación de credenciales y por lo tanto un crecimiento desmedido del nivel superior se ponen en cuestión estos supuestos de planificación desde el estado y articulación con el empleo. (Gallart, 1987)

Sintetizando es en este corto período que, a partir de un supuesto de planificación desde el estado y de sostener la necesidad de una relación estrecha entre economía y educación, se implementan las ENET, y se expanden las escuelas técnicas. Como ya planteamos la creencia desarrollista fue cayendo lentamente.

4. Los 90, las políticas para el “asistido”, el fin de la escuela técnica

Otro momento que focalizamos como importante para analizar la articulación entre educación y trabajo es la “década de los 90”. Ésta fue una época enmarcada en medidas económicas que produjeron variaciones en el mercado laboral: en diciembre de 1989 se aprobaron la Ley de Emergencia Económica y la Ley de Reforma del Estado, y en 1991 se puso en marcha el Plan de Convertibilidad. Las dos primeras medidas buscaban la implementación de las reformas estructurales que proponía el Consenso de Washington y sustentaban la reestructuración productiva por medio de los programas de apertura comercial, privatizaciones y desregulación, mientras que el Plan pretendía estabilizar el régimen macroeconómico. (Castellani, 2002).

El modelo macroeconómico impulsado en este decenio perjudicó especialmente a la industria nacional, ya que la apertura comercial y la sobrevaluación de la moneda local encarecieron los productos de fabricación nacional, dificultando la competencia con bienes importados. En



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

contraposición, el sector servicios fue el más favorecido por el esquema económico de la época (Campos, González y Scavini, 2010). En esta década, el comportamiento de diversos índices mostraba la precarización del mercado de trabajo, signado por la desocupación, la informalidad y la subocupación horaria (Beccaria, Groisman y Maurizio, 2009).

Específicamente en el ámbito educativo, se promulgó la Ley Federal de Educación N° 24195/93, y a la vez se transfirió la administración del nivel medio a las provincias. Algunos analistas plantean que las características del proceso de descentralización –falta de gradualidad y previsión– acompañaron la producción de otros quiebres estructurales como la privatización y la flexibilidad laboral (Riquelme, 2004).

A partir de la promulgación de la ley, se estableció la obligatoriedad hasta el noveno grado (EGB3) y la reorganización del siguiente nivel por medio del Polimodal. Este ciclo, que constituye la terminalidad de la escuela secundaria, prescribe cinco modalidades posibles, a saber: humanidades y ciencias sociales, economía y gestión de las organizaciones, ciencias naturales, producción de bienes y servicios, y comunicación, arte y diseño. De esta manera, quedan articuladas las propuestas de formación del nivel secundario general, con el modelo económico vigente, claramente orientado al sector servicios.

A la vez, esta educación polimodal, según documentos del Ministerio de Cultura y Educación y del Consejo Federal de Cultura y Educación, se articulan con los Trayectos Técnico-Profesionales (TTP) -Acuerdo marco del C.F.C.E.-, que son los encargados de la formación técnica⁶, organizando el sistema educativo secundario orientado al trabajo a partir de la articulación entre el polimodal y los TTP.

La implementación tanto del polimodal como de los TTP ha sido sumamente controvertida y diversa, quedando un sistema heterogéneo con diferentes modalidades según los grados de implementación que tuvo en cada jurisdicción, producto de las relaciones con el gobierno nacional y las posibilidades económicas que tenían para implementar los cambios estructurales, entre otros (Riquelme, 2004).

⁶ En lo referente a las escuelas técnicas, por resolución 55/96, el Consejo Federal de Cultura y Educación, definió que la formación de técnicos del nivel medio se concretaría a partir de los TTP. Estos TTP se proponían como ofertas opcionales para los que hubieran cursado polimodal o lo estuvieran cursando.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Uno de los conflictos manifiestos de esta época es el lugar de las escuelas técnicas en el sistema, su financiamiento y legislación. Por medio del decreto 606/95 se disuelve el CONET y se crea el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) y el Consejo Nacional de Educación y Trabajo. Sin embargo, este Consejo Nacional incluido en el INET, tuvo poca relevancia.

Por otra parte, se desarrolló una multiplicidad de programas de formación para el trabajo, impulsados –organizativa y financieramente- desde el Estado, y al mismo tiempo se aumentaron y diversificaron significativamente las instituciones y la oferta de cursos desde la sociedad civil y el sector privado. Se produjo entonces, una “fragmentación institucional”, desarticulando los distintos niveles del estado y dispersando los recursos. Todo esto dio origen a una superposición de propuestas que muchas veces atendían a un mismo sector mientras que otras poblaciones quedaban marginadas (Herger, 2008).

En este contexto, las medidas impulsadas fueron de tipo “compensatorias”, orientadas a la atención de los excluidos, que pasaron a ser “asistidos”. Los programas partían de un diagnóstico inicial de baja empleabilidad de los jóvenes como consecuencia del escaso capital humano que tenían. De esta manera, “se omitían tanto las desigualdades estructurales en el acceso a las oportunidades, como la segmentación de los mercados de trabajo, en tanto obstáculos a la inserción de los jóvenes en empleos decentes”. (Jacinto, 2010, p. 126).

La mayoría de los cursos adoptaron una lógica de mercado. El estado financiaba empresas y ONGs para impartir capacitaciones orientadas al mercado de trabajo formal, pero también hubo cursos *ad hoc* en los que el Estado subsidiaba empresas, ONGs, iglesias, fundaciones, etc. para la formación destinada al sector informal, al cuentapropismo y a los emprendimientos. Sin embargo, ninguno de los programas de la época entabló puentes con la educación formal ni con la oferta regular de formación profesional (Jacinto, 2010).

En síntesis, esta época se caracterizó por reformas estructurales que tuvieron su correlato en una modificación de la articulación educación-trabajo, a partir de la implementación heterogénea del polimodal y el intento de subsumir las escuelas técnicas a los TTP (es decir la antigua escuela secundaria y técnica transformadas)



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

5. Políticas públicas, obligatoriedad de la escuela secundaria. Hacia la revalorización de la escuela técnica

En diciembre de 2001 estallaron las contradicciones del neoliberalismo imperante en las últimas décadas. Con esta crisis, se abre paso a una fuerte recesión a nivel nacional, desequilibrio estructural en el balance de divisas y un alto endeudamiento externo. Se opera el “*default*” y posteriormente la salida de la convertibilidad a través de la “devaluación” (Svampa, 2008).

En este contexto, se propusieron desde las políticas públicas intentos de marcar directrices por medio de leyes y programas que se diferencian de la década anterior. Efectivamente, se sostiene que el crecimiento de estos años ha sido acompañado por la coordinación de políticas y de objetivos al interior del gobierno, destacándose la implementación de “políticas no ortodoxas en lo económico y la articulación de las esferas económicas, laborales y sociales tendiendo a un desarrollo basado en el crecimiento con inclusión social a través del empleo y una mayor equidad”. (Novick, 2010, p. 216).

En este marco, Riquelme y Herger (2009) rescatan que en estos años se promulgaron varias leyes en materia educativa, entre las que cabe mencionar la Ley de Financiamiento Educativo, N° 26075/2005; la Ley de Educación Nacional, N° 26206/2006; y la Ley de Educación Técnico Profesional, N° 26058/2005. Según ellas, estas leyes dan un reconocimiento a la escuela técnica, que había sido marginada durante la década de los '90.

La Ley Nacional de Educación N° 26.206 –entendida como aglutinadora de diversos sentidos e intereses-, postula la obligatoriedad del nivel secundario completo, a la vez que se postula la necesidad de articular con el trabajo. Se produce un aumento del acceso a la escolarización: “en el año 2010, los datos evidencian un importante impacto en términos de acceso a la escolarización, ya que más del 80% de los jóvenes de 17 años están en el sistema educativo, empezando a decrecer a los 18 años. Al año 91 entre los de 15 y 17 años, la tasa de escolarización alcanzaba sólo al 62,6% (DINIECE, 2003)”. (Gluz, 2012, p. 127).

En lo referente a la Ley de Educación Técnico Profesional, que regula las escuelas técnicas de nivel medio y la enseñanza técnica no universitaria, rescatamos algunos aspectos reguladores y



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

propositivos, que marcan una tendencia a favorecer la inclusión de sectores de bajos recursos, a partir de financiamientos, programas, proyectos, entre otras acciones, así como también la generación de organismos que sirvan de puente con el mundo productivo.

A la vez, esta Ley esboza la generación de un organismo específico que articule la formación con el mundo laboral y crea el Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción (CoNETyP), sobre la base del CoNET, como órgano asesor del Ministerio de Educación Nacional.

Se plantean durante estos años una gran cantidad de políticas para las escuelas técnicas. A través de las políticas impulsadas desde el INET y de las legislaciones propuestas, comienza una revalorización de las escuelas técnicas y la formación profesional que se refleja en programas específicos de equipamiento, financiamiento y mejora.

Sintetizando, entendemos que se asiste a un potenciamiento del nivel secundario marcado por la expansión de su obligatoriedad hasta 5º año y una revalorización de las escuelas técnicas, y que además se impulsan programas cuyos destinatarios son los jóvenes, enfocados en la terminalidad educativa y en la asistencia para la obtención de empleos.

Sin embargo, a pesar de estos intentos, se plantea que lograr una fuerte articulación entre educación y trabajo, especialmente en lo referido a jóvenes, sigue siendo un desafío para las políticas públicas: “del discurso político y los marcos legales a la acción hay una gran distancia, que colocan a la educación y formación para el trabajo en una encrucijada crítica que puede implicar transformaciones positivas, negativas o regresivas y riesgosas con respecto a los problemas iniciales” (Riquelme y Herger, 2009, p. 2). La atención de las demandas sociales por educación y formación para el trabajo requiere de procesos de planificación y programación de políticas y asignación de recursos, los cuales no están claramente planteados.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

6. La escuela secundaria y el trabajo.

Actualmente la obligatoriedad de la escolaridad secundaria completa⁷, estipulada por ley desde 2006, plantea un cambio en sus funciones históricas. Es decir, las escuelas secundarias en general (incluida la escuela técnica) deben incluir a toda la población planteándose esto como un desafío. A modo de panorama de este nivel educativo en el 2013 la tasa neta de escolarización urbana de la escuela secundaria en la Argentina fue de 85 % (EPH del INDEC en IYPE). En los últimos años, se muestra un incremento de la cobertura y terminalidad. Tal es así que en 2011 el 62% de la población (entre 18 y 30 años de edad) poseía nivel secundario completo o más mientras que en 2003 el 57,8% se encontraba en esa situación (Sosa, M. en Jacinto y otras, 2015).

Específicamente, en el caso de la escuela técnica en el período 2007/2012 crece a un 10,90% (un poco más que a la escuela secundaria común). A la vez que esta modalidad sigue cubriendo un 13,7 % de la matrícula total de las escuelas secundarias, casi sin variaciones en 2007 y 2012.

En este proceso el nivel viene ampliando su cobertura, pero también se plantea actualmente la pérdida de sentido de la escuela para quienes la viven. En esa línea se plantea: ¿La escuela secundaria es para trabajar? ¿O para seguir estudiando? ¿Qué rol cumple en la formación ciudadana? ¿Se plantea esta como un aporte a la movilidad social como en otros momentos? Es en este contexto que ubicamos la relación entre formación para el trabajo y educación secundaria. Jacinto recupera el planteo de Tedesco que señala:

“... (estamos asistiendo) a un agotamiento de los modelos para orientar el sentido de la acción educativa, que puede ser examinado como crisis de hegemonía ante este nuevo capitalismo globalizado. La adhesión a una sociedad justa, que se construya sobre la base de la solidaridad y la responsabilidad ciudadana, asociada a nuevos desafíos cognitivos y emocionales, es el punto de partida para repensar también la formación para el trabajo en la escuela secundaria.” (Jacinto, 2013, p51)

⁷ Ley 26.206/2006, art.16: “La obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de cinco (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria”.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Esto es puesto en evidencia por distintas investigaciones. “Molina Derteano (2013)” por ejemplo, muestra cómo una vez que los jóvenes han salido de la escuela, “las tendencias reproductoras inciden más fuertemente” que las credenciales educativas, tanto como el capital educativo del hogar en la inserción laboral de los jóvenes (Jacinto y Chitarroni, 2009, Jacinto, 2010).

Siguiendo estos análisis, podríamos decir que el título de nivel medio ya no garantiza tener un buen empleo, ni siquiera un empleo. La expansión de la escuela secundaria, así como el debilitamiento de las instituciones educativas y de sus marcas en términos socializadores y la persistente precariedad del mercado laboral, constituyen hoy elementos sociales claves para entender la pérdida de valor de esa credencial (Jacinto y Millenaar, 2013, Filmus y otros 2001).

Es decir que esta ruptura de las relaciones lineales entre nivel educativo e inserción laboral, tal como señala Jacinto (2013) en tanto devaluación de credenciales educativas, es una de los aspectos que favorece la crisis de sentido de la educación secundaria y que a la vez, ayuda a la pérdida de las motivaciones de los jóvenes hacia la escuela. También sabemos que, los sentidos respecto del trabajo están muy relacionados con la diferente situación de los jóvenes frente a la desigualdad económica, social, política y geográfica.

Pero los sentidos sobre la escuela secundaria no sólo se ven demandados por la devaluación de las credenciales educativas en el mercado de trabajo. A la vez, nuevas maneras de ser joven se plantean en la sociedad actual. De esta manera la escuela secundaria se ve interpelada por el modo como las “grandes transformaciones socio-culturales trajeron aparejadas la eclosión de las culturas juveniles y cambios notables en las formas de ‘ser joven’, lo cual puso en cuestión los pactos explícitos e implícitos vinculados a la condición de ‘estudiante’”. (Van Zanten, 2008)

Sin embargo, es de destacar, que ante la crisis de sentido de la escuela secundaria en general, las escuelas técnicas en particular, en alguna medida pueden señalar algunos valores en su formación que podrían iluminar o ayudar a reflexionar a la escuela secundaria en general.

Por un lado, la escuela técnica actual, ya no se plantea desde los/as estudiantes como el trayecto formativo para entrar al mercado de trabajo, como planteamos anteriormente en el auge del peronismo o desarrollismo. En estos últimos años, la mayoría de los y las estudiantes de estas escuelas se plantean seguir estudiando, podríamos decir que se vislumbra un sentido ya muy



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

diferente. Así es como lo muestra la caracterización de los y las estudiantes del último año tomada en el 2009 (INET-SEGET⁸P). De los estudiantes del último año al momento del censo, respecto al futuro que se plantean, un 90 % a nivel nacional se proponen seguir estudiando, y la elección de la escuela técnica va en línea con la posibilidad de ser preparado para seguir el nivel superior. Solo un 11,2% toma el tránsito por la escuela como un camino para obtener un trabajo. A la vez, en la elección de las carreras posteriores, el 45% de los egresados/as (casi la mitad de los/as alumnos/as) continúan carreras técnicas, mientras que los/as que piensan estudiar una carrera no técnica representan al 33% (un tercio del total de alumnos/as censados). En este sentido estamos planteando que la escuela secundaria técnica, a partir de estos datos, estaría enmarcada en una función de la escuela técnica más amplia que lo que fue en sus orígenes; esto junto con reconocer que son escuelas muy valoradas por sus estudiantes. Más del 80 por cientos de estos/as plantean un alto nivel de satisfacción con la escuela.

En lo que respecta a la inserción laboral en estas escuelas, en relación a jóvenes con escuela secundaria común, casi el 77 % de los/as egresados/as de ETP participan de la población económicamente activa. En efecto, los egresados de ETP se destacan en el conjunto de su mismo rango etario por estar más insertos en el mercado laboral en cambio, los jóvenes que no cuentan con el nivel secundario completo son activos en un 66 % y aun entre los jóvenes con el secundario completo o más, los activos comprenden casi un 60 %.

De este estudio se desprende que la tenencia de un título secundario facilita la combinación de estudio y trabajo. Ahora bien, si el título ha sido obtenido en una escuela técnica, la probabilidad de estar en dicha situación de estudio y trabajo es sensiblemente mayor

A la vez este estudio muestra que, la continuación de estudios al terminar la secundaria es mayor entre los jóvenes de escuela técnica que entre los jóvenes con secundario completo en general (13 puntos porcentuales por encima).

Estas referencias breves a datos de este estudio podrían plantear entonces, que tanto para seguir estudiando, como para el trabajo, la escuela técnica presenta posibilidades diferentes a las escuelas

⁸ Se relevaron 1150 escuelas en 2009 y se censaron a los/as estudiantes del 6to año y 2011-2013 se realizó el SEGETP: Sistema de seguimiento de egresados de la Educación Técnico Profesional de Nivel Secundario (INET-Ministerio de Educación)



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

secundarias que no son de esta modalidad. En ellas se vislumbra una modalidad que si bien tuvo su origen una función clara para la inserción laboral, hoy por diferentes motivos muestra una amplitud en sus funciones, y un valor formativo destacado.

En diálogo con estos estudios encontramos a otra escala aportes desde investigaciones en estudios de casos (Martínez, 2017; Martínez, 2016, Garino, 2017). Estas se realizaron en instituciones educativas en Argentina en la provincia de Neuquén tanto de modalidad técnica como de modalidad bachiller con participación de propuestas de trabajo. Encontramos también desde las perspectivas de quienes transitan por estas experiencias, el valor educativo del trabajo en tanto aportes para una formación general. Es decir la potencia subjetivante de las experiencias escolares, y en este caso, las que están en el marco de proyectos articulados por el trabajo. Experiencias de taller, trabajo grupal, aportes de estos proyectos a situaciones reales, plantean el sentido social del trabajo en quienes transitan por ellas. En palabras de un egresado, refiriéndose a alguna de estas experiencias:

“En uno de ellos presenté el elevador electromagnético. Y lo que siento que me transmitió, que me incentivó, fue el hecho de hacer, de construir, hacer un proyecto, continuarlo en el tiempo, y crear algo de la nada. No copiar algo, no sé, reinventar algo sino, no sé, de la pura nada con tus diseños, bueno, con tu trabajo poder hacer algo y que pueda, de alguna forma, ninguno de estos proyectos cambiar al mundo, pero cambiar algo(..). Fue como trabajar. Por fin sentí que hicimos algo, no hicimos un trabajo práctico que un profesor ni se molestó en leer sino que hicimos una instalación verdadera que la pudieron disfrutar más personas” . (Entrevista Escuela 2 - Iván-egresado)⁹”

Es decir, retomamos en estos resultados, el valor del trabajo desde una perspectiva de la formación general de las personas, aportando experiencias que se vuelven en sentido para la escuela secundaria y su enseñanza. Entendemos que no es lo mismo que proponer experiencias aisladas en empresas o en el mundo real (como las pasantías históricamente tomadas como el dispositivo de articulación con el trabajo). En este caso todas las experiencias relevadas, se propusieron desde una mirada pedagógica y formativa sostenida por las instituciones educativas, con dificultades, pero desde una concepción de trabajo y no de empleo.

⁹ Esta ponencia es parte de la tesis doctoral antes mencionada, en esta se realizó un seguimiento de egresados para , entre otras, conocer su mirada de la escuela y la formación para el trabajo a un año de recibidos.



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

7. Devenir y encrucijada

La relación entre escuela secundaria y trabajo se planteó históricamente de manera compleja y cambiante. El devenir de la escuela secundaria muestra que, a partir de la expansión del nivel, se incluyó la creación de nuevas modalidades.

“Sin embargo -tal como demuestran los estudios de Gallart M. (1984^a y 2006)-, las nuevas modalidades tuvieron una escasa incidencia frente a la valoración del título de ‘bachiller’ para los sectores dominantes y para las clases medias en ascenso en la Argentina de las primeras décadas del siglo XX.” (Southwell, M. 2011, p. 49)

Diversos intentos, a lo largo de la historia, de implementación de modalidades más vinculadas al trabajo para la escuela secundaria, dan cuenta de las resistencias que planteó el sistema para salir del formato *tradicional*. Se podría decir que se consolidó un doble proceso: por un lado, la persistencia de un formato y, a la vez, un incremento de la diferenciación institucional.

En la última década en educación, se vienen produciendo algunos cambios en las regulaciones que el Estado impulsa para la articulación educación y trabajo. Estos cambios no están cerrados sino que se expresan en distintos discursos que responden a diversas lógicas, algunos con miradas más estructurales y otros con visiones individualizantes de la problemática y segmentaciones sobre el sistema de formación. (Jacinto, 2010)

A la vez, desde la mirada del mundo del trabajo, persisten porcentajes altos de desocupación de jóvenes siempre tres veces más que el de los adultos (Martínez, 2016).

Sin embargo, como planteamos en el apartado anterior, encontramos algunas claves para pensar el nivel secundario a partir de las escuelas técnicas y también sumamos a este análisis algunos hallazgos en experiencias institucionales, que plantean propuestas de enseñanza articuladas a partir del valor formador del trabajo (Martínez, 2016; Garino 2017), que dan cuenta del aporte que estas hacen a los sentidos formativos de la escuela secundaria en jóvenes de sectores populares.

Creemos que, en el debate sobre la función de la escuela secundaria, las escuelas técnicas y las escuelas secundarias con proyectos que articulan con el mundo del trabajo dan cuenta del aporte que ellas hacen a la formación general que la LEN plantea.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

A partir de diferentes momentos en la historia y de la relación entre educación y trabajo, creemos que es pertinente volver a pensar y preguntarnos sobre las funciones de la escuela secundaria en general hoy, en lo que se refiere al trabajo, en donde la escuela secundaria también incluye a la modalidad técnica. Nos preguntamos, la escuela secundaria ¿forma para el trabajo? ¿Para qué concepción de trabajo? ¿Es para el empleo? ¿Se forma para la vida? ¿Para seguir estudiando? Al ser parte del sistema obligatorio formal de escuela secundaria, ¿Qué sentidos plantea la escuela en relación con el trabajo hoy?

En tiempos en que la mayoría de la población estará incluida en el sistema educativo, y con el nivel secundario obligatorio, pero que a la vez grandes sectores de la población quedan por fuera de los circuitos de trabajo, nos preguntamos cuál sería el rol de la escuela secundaria general, y no solamente la escuela técnica, en la distribución de saberes sobre el trabajo, cuáles serían las herramientas de la cultura que provea la escuela secundaria para transformar un mundo injusto y en permanente cambio, cuáles serían las herramientas para conocer, analizar, optar, ante las condiciones sociales-económicas y productivas en cada momento que nos toque vivir. La escuela y sus experiencias dan cuenta de una potencia subjetivante, tanto en sus proyectos productivos como en los modos de circular y participar de la institución.

Pensamos que las experiencias que plantee la escuela secundaria en cualquiera de sus modalidades, pueden ayudar a generar estrategias para la formación general, en las que se rescate la idea de trabajo desde una concepción amplia y que, a la vez, agregue experiencias novedosas y trascendentes para grandes sectores de la población, quizás como único espacio de transmisión de la cultura.

Tal vez un término fecundo que tensiona en esta investigación, es el de “saberes socialmente productivos”, es decir, pensar y analizar la escuela en tanto transmisora de saberes que modifican a los sujetos enseñándoles a transformar la naturaleza y la cultura, modificando también su *habitat*, enriqueciendo el capital cultural de la sociedad o comunidad. ¿Son estos saberes los que trasmite la escuela hoy? *Retomando a R. Sennett, “La gente puede aprender de sí misma a través de las cosas que produce”.*



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Bibliografía citada

- Barrancos, D. (1988). *Las asociaciones gremiales y la capacitación laboral a fines del siglo XIX y principios del XX en Argentina. Notas para la reconstrucción de su historia*. Buenos Aires: CEIL-CONICET.
- Beccaria, L., Groisman, F. y Maurizio, R (2009). Notas sobre la evolución macroeconómica y del mercado de trabajo en la Argentina 1975-2007. (11-38) En Luis Beccaria y Fernando Groisman (eds.), *Argentina desigual*. Buenos Aires: UNGS-Prometeo,
- Buchbinder, P. (2005/10). *Historia de las Universidades Argentinas*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Campos, L., Gonzáles, M. y Scavini, M. (2010). El mercado de trabajo en los distintos patrones de crecimiento. *Realidad Económica* (253), 48-81
- Castellani, A. G. (2002). La gestión estatal durante los regímenes políticos burocrático-autoritarios. El caso argentino entre 1967 y 1969. *Sociohistórica*, (11-12), 35-68. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3060/pr.3060.pdf
- DINIECE. Ministerio de Educación. Relevamientos anuales 2012 y 2013.
- Di Tella, T. (1998). *Historia social de la Argentina contemporánea*. Buenos Aires: Troquel.
- Dussel, I. y Pineau, P. (1995). De cuando la clase obrera entró al paraíso. (107- 173) En Sandra Carli (Coord.) *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1995)*. En Adriana Piugrós (Dir.) *Historia de la Educación en la Argentina*. Tomo V. Buenos Aires: Galerna.
- Filmus, D., Kaplan, C. Miranda, A., Moragues, M.. (2001). *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*. Buenos Aires: Santillana.
- Foucault, M. (1996). *Genealogía del racismo*. Buenos Aires: Altamira.
- Foucault, M. (2005). *La arqueología del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gallart, M. A. (1987). *Educación y trabajo: un estado del arte de la investigación en América Latina*. Buenos Aires: CENEP.
- Gallart, M.A. (2006). *La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?* Montevideo: CINTERFOR/OIT.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Garino, D. (2017). *Escuela secundaria y trabajo: incidencias de los dispositivos de formación para el trabajo en las trayectorias laborales de jóvenes en la ciudad de Neuquén*, Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Directora: Dra. Claudia Jacinto.. Fecha de defensa: 08/02/2017.
- Gluz, N. (2012) Reduccionismos en los diagnósticos, selectividad social en los resultados. Los sentidos de la exclusión en las políticas educativas argentinas. (121-146) En N. Gluz y A. Salgado (Coord.). *Debates para una reconstrucción de lo público en educación. Del universalismo liberal a "los particularismos" neoliberales*. Buenos Aires: UNGS y rieps.
- Gluz, N. y Rodríguez Moyano, I. (2013). Asignación Universal por Hijo, condiciones de vida y educación. Las políticas sociales y la inclusión escolar en la provincia de Buenos Aires. En *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21 (21), 1-24. Recuperado de <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1102>
- Heger, N. (2008). Las barreras para la construcción de proyectos de educación y formación para el trabajo: análisis de la fragmentación de las políticas y las necesidades educativas de los jóvenes. (199-222). En Agustín Salvia (comp.). *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Jacinto y Chitarroni (5 al 7 de agosto 2009). "Precariedades, rotación y acumulación en las trayectorias laborales". En 9º Congreso Nacional de Estudio del Trabajo, Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo. Dirigido por la Facultad de Ciencias Económicas, Buenos Aires.
- Jacinto, C. (Comp.) (2010) *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires: Ides-TESEO.
- Jacinto, C. (noviembre 2013). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. En *Propuesta Educativa* 2(40), 48 a 63.
- Jacinto, C.; Millenear, V. et al. otras (2015). *Reserch Project NORRAG-REAL PREJET Understanding barriers to accessing skills development and employment for youth in Argentina and South Africa: Synthesis Report*. Ginebra: Ides, Norrag.
- José, S. (1988) Las alternativas del nacionalismo popular. En Puiggros, Adriana; José, Susana; Balduzzi, Juan. *Hacia una pedagogía de la Imaginación para América Latina*. Buenos Aires: Contrapunto.
- Martínez, S (2017 compiladora). *Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad*. General Roca: PUBLIFYADECES. (en editorial)



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Martínez, S (2016). *Dispositivos de formación para el trabajo y la experiencia escolar en la escuela secundaria técnica. Estudio de casos*, Tesis de Doctorado en Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Directora: Dra. Claudia Jacinto. Codirectora: Dra. Adriana Hernández.. Fecha de defensa: 19/12/2016.
- Neffa, J. (2003). *El trabajo Humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece*. Buenos Aires: Lumen Hvmmanitas.
- Novick, M. (2010) La compleja integración “educación y trabajo”: entre la definición y articulación de políticas públicas. (205-232). En María Rosa Almandoz. *Educación y trabajo: Interrelaciones y políticas*. Buenos Aires: IIPE-Unesco.
- Riquelme, G. (2004). *La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público*. Buenos Aires: Miño y Dávila, UBA.
- Riquelme, G. y Herger, N. (2009). Educación y formación para el trabajo: nuevas demandas y transición crítica de la secundaria. En *Novedades Educativas*. (225), 6-12.
- Sendón, M. (noviembre de 2013). Educación y trabajo: Consideraciones actuales en torno al debate del papel de la educación. En *Propuesta Educativa* 2(40), 8-31.
- Sennet, R. (2009). *El artesano*. Barcelona: Anagrama.
- Sosa, M. (5 al 7 de agosto 2015) ¿Los jóvenes egresados de escuelas técnicas se insertan mejor en el mercado laboral que el resto de los graduados de secundario en la Argentina actual? En 12º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Dirigido por la Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET), Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de http://www.aset.org.ar/2015/ponencias/7_Sosa.pdf
- Southwell, M. (2011). “La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato. (35-70). En G. Tiramonti (Dir.) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Buenos Aires: Flacso-Homo Sapiens
- Svampa, M. (2008). Argentina: una cartografía de las resistencias (2003-2008) Entre las luchas por la inclusión y las discusiones sobre el modelo de desarrollo. *Revista OSAL* (24), 17-49.
- Tedesco, J. C. (1980). *La educación en Argentina (1930-1955)*. Buenos Aires: CEAL.
- Tedesco, J.C. (1993). *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires: Solar.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Tiramonti, G. (2011) Escuela media: la identidad forzada. (17-34). En G. Tiramonti (Dir.) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Buenos Aires: Flacso-Homo Sapiens. Recuperado en <http://www.amsafe.org.ar/formacion/images/2012-ConcursoNormales/Variacionessobrelaformaescolar.pdf>
- Van Zanten, A. (2008). ¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social. (173-192). En E. Tenti Fanfani, E. (Edit.) *Nuevos Tiempos y Nuevos Temas de la Agenda de Política Educativa*. Buenos Aires: SXXI Editores.
- Weller, J. (2007) “La inserción laboral de jóvenes: características, tensiones y desafíos”. En Revista de la CEPAL, 92, 61-82.
- Wiñar, D. (1970). *Poder político y educación: el peronismo y la CNAOP*. Buenos Aires: ITDT-CICE.
- Ziegler, S. (2011). Entre la desregulación y el tutelaje: ¿hacia dónde van los cambios en los formatos escolares? (pp. 71-88). En G. Tiramonti (Dir.) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, Buenos Aires: FLACSO.

Otras fuentes consultadas

Ministerio de Educación, DINIECE. URL: <http://portales.educacion.gov.ar/diniece/>

INDEC. URL: <http://www.indec.mecon.ar/>

SITEAL – IIPE UNESCO: URL: <http://www.siteal.iipe-oei.org/>

INET-ME (SEGETP. Sistema de seguimiento de egresados de la educación técnico profesional de nivel secundario). URL: <http://www.inet.edu.ar/index.php/estudios-investigaciones/sistema-de-seguimiento-de-egresados/>

CENUAETP 2009 (Censo Nacional de Último Año 2009). URL: <http://www.inet.edu.ar/index.php/estudios-investigaciones/sistema-de-seguimiento-de-egresados/censo-nacional-de-ultimo-ano-2009/>

ENIE 2011 (Encuesta Nacional de Inserción de Egresados). URL: <http://www.inet.edu.ar/index.php/estudios-investigaciones/sistema-de-seguimiento-de-egresados/encuesta-nacional-2011/>



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ENTE 2013 (Encuesta Nacional de trayectoria de egresados). URL:
<http://www.inet.edu.ar/index.php/estudios-investigaciones/sistema-de-seguimiento-de-egresados/encuesta-nacional-de-trayectoria-de-egresados-2013/>

Legislación Nacional

Ley Federal de Educación N° 24.195/93. Recuperado de
file:///C:/Users/falcone/Downloads/leg_leyFederal.pdf

Ley de Educación Nacional N° 26.206/2006. Recuperada de
http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Ley de Educación Técnico Profesional N° 26058/2005. Recuperada de
http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley26058.pdf

Ley de creación del CONET N° 15.240/1959. Recuperada de
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002648.pdf>

Plan Quinquenal 1947-1951. Secretaría Técnica de la Presidencia de la Nación.

Decreto N° 14.530/44 "Creación CNAOP". Archivo Biblioteca del Congreso de la Nación