

Las bases del cambio: Movilidad social y movilidad educativa en Uruguay 2010.

Marcelo Boado.

Cita:

Marcelo Boado (2017). *Las bases del cambio: Movilidad social y movilidad educativa en Uruguay 2010*. XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Montevideo.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-018/1514>



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Explorando la educación y la movilidad social en Montevideo 1996-2010 ¹

Marcelo Boado

marcelo.boado@cienciassociales.edu.uy

Universidad de la República

Uruguay

¹ Este documento se elabora en el marco de las actividades del proyecto INCASI (International Network for Comparative Analysis of Social Inequalities); Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA); Research and Innovation Staff Exchange (RISE); H2020-MSCA-RISE-2015 GA-691004.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

Los estudios de movilidad social contribuyen a explicar los determinantes de la conformación social actual de las sociedades, pero se basan en información que proviene de las ocupaciones de los entrevistados, o de sus padres, y no puede omitirse el efecto de la educación. Nuestro objetivo es contrastar la movilidad social observada de hombres y mujeres en Uruguay, con la movilidad educativa. Se apunta al logro educativo como factor intermediario en la movilidad que se registra entre orígenes y destinos. Los resultados previos señalan una convergencia de los patrones de movilidad entre hombres y mujeres en lo ocupacional en Montevideo y en dos ciudades del interior. Ahora se explorará el efecto de intermediación de la educación, que como rasgo distintivo exhibe una prevalencia femenina creciente. Explicará este factor la convergencia ocupacional observada?

ABSTRACT

Palabras clave

Movilidad social, desigualdad educativa, Uruguay

Keywords

Social mobility, educational inequality, Uruguay



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. OBJETIVOS

- Explorar el efecto de la educación con la movilidad social
- Integrar varios modelos interpretativos del triángulo OED.
- Integrar los datos de 2 encuestas de movilidad en Montevideo.



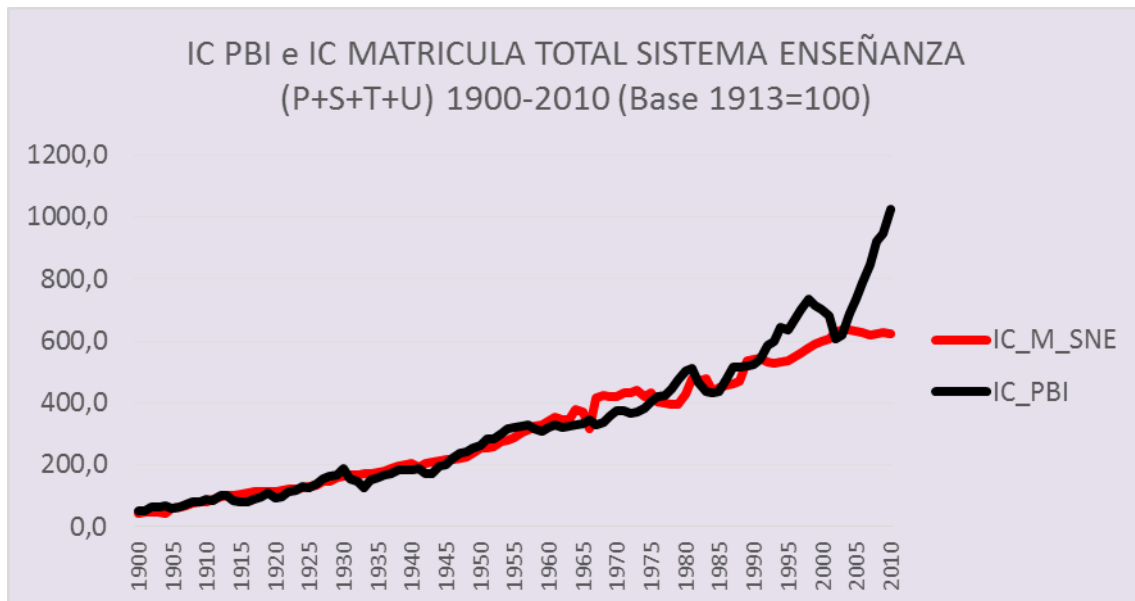
XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico/marco conceptual

- ¿La inversión en educación ha igualado o desigualado las chances de movilidad social en Uruguay?





**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

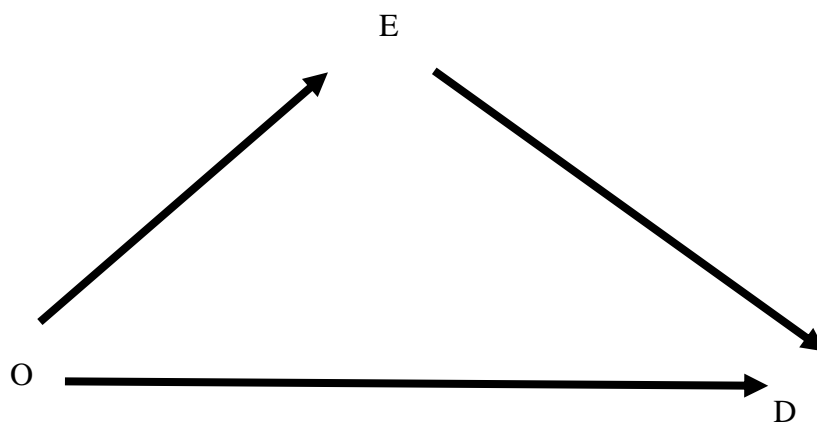
Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

2 Posiciones.

La desigualdad es persistente y las inversiones públicas en educación no la han reducido.

Las desigualdades disminuyen pese a la persistencia de la desigualdad social que define las decisiones de las personas para formarse en el sistema educativo.

EL TRIÁNGULO OED





XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Operacionalización siguiendo a Breen y Luixjks (2004), Goldthorpe (2007 y 2016) y Gil-Hernández, Márques y Fachelli (2017), se pueden formular 4 hipótesis:

1. FLUIDEZ CONSTANTE (CNSF), Lado OD incorpora la cohorte C, (modelo COD), prueba la hipótesis de la Modernización frente a la hipótesis de Fluidéz constante. La Modernización implica una fluidez creciente entre generaciones, y la fluidez constante la misma fluidez, o intermitencia, sin dirección, entre las generaciones. Más fluidez, entonces menores coeficientes Phi, más sería rigidez lo opuesto.
2. DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES (IEO), Lado OE incorpora la cohorte, (modelo COE) explorar la hipótesis de la persistencia de la desigualdad de oportunidades educativas. Pese a la inversión en educación, las estrategias reproductivas de las familias son conservadoras frente a la movilidad por su aversión al riesgo. La perspectiva de la modernización sostendría las cohortes deberían ser cada vez más móviles e independientes del efecto origen. Más equidad y fluidez menores coeficientes Phi por generaciones, mas sería rigidez lo opuesto.
3. DESCENSO DE LOS RETORNOS DE CLASE (CR). Para el lado ED, la teoría de la modernización sostendría que la mayor asociación sería evidencia de la debilidad de la adscripción frente al logro a través de las cohortes (modelo CED). A esta hipótesis le suelen llamar debilidad de los retornos de clase. Señala que la ventaja de tener más educación, dada su amplia expansión, no rinde en posiciones e ingresos, porque los empleadores no distinguen los mejores empleados dado el excesivo *credencialismo* de la PEA. Así a menos retornos de la educación entonces Phi decreciente por generaciones, mayores retornos lo opuesto.
4. EFECTO COMPOSICIONAL DE LA EDUCACIÓN SOBRE LA MOVILIDAD SOCIAL Y LA REPRODUCCIÓN (CEF). Esta hipótesis sostiene que el efecto de la clase de origen declina a medida que se logran mayores niveles educativos, (modelo OED). Como consecuencia de la continuada inversión en educación, el acceso a los niveles educativos superiores es más amplio y correlaciona menos con el origen social. Debe haber más fluidez si ordenamos los niveles educativos.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

III. Metodología y datos

- 2 muestras, PEA ambos sexos, mayores de 18 años de Montevideo, 1996 (n=778) y 2010 (n=2002).
- Variables:
 - **Cohorte:** 1. hasta 1956, 2. desde 1957 a 1970, 3. desde 1971.
 - **Clase Social origen, y Clase Social actual (EGP agrupada):** 1. I+II+IVc+IVa, 2.IIIab, 3. IVb+V+VI, y 4. VIIab.
 - **Educación (ISCEED2011uy):** 1.Alcanzó: Univ+Magist+Prof; 2.Alcanzó Bach completo + Pos_secundaria_No_Terc; 3.Alcanzó C.Básico completo, y 4. Alcanzó Prim completa.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

IV. Análisis y discusión de datos

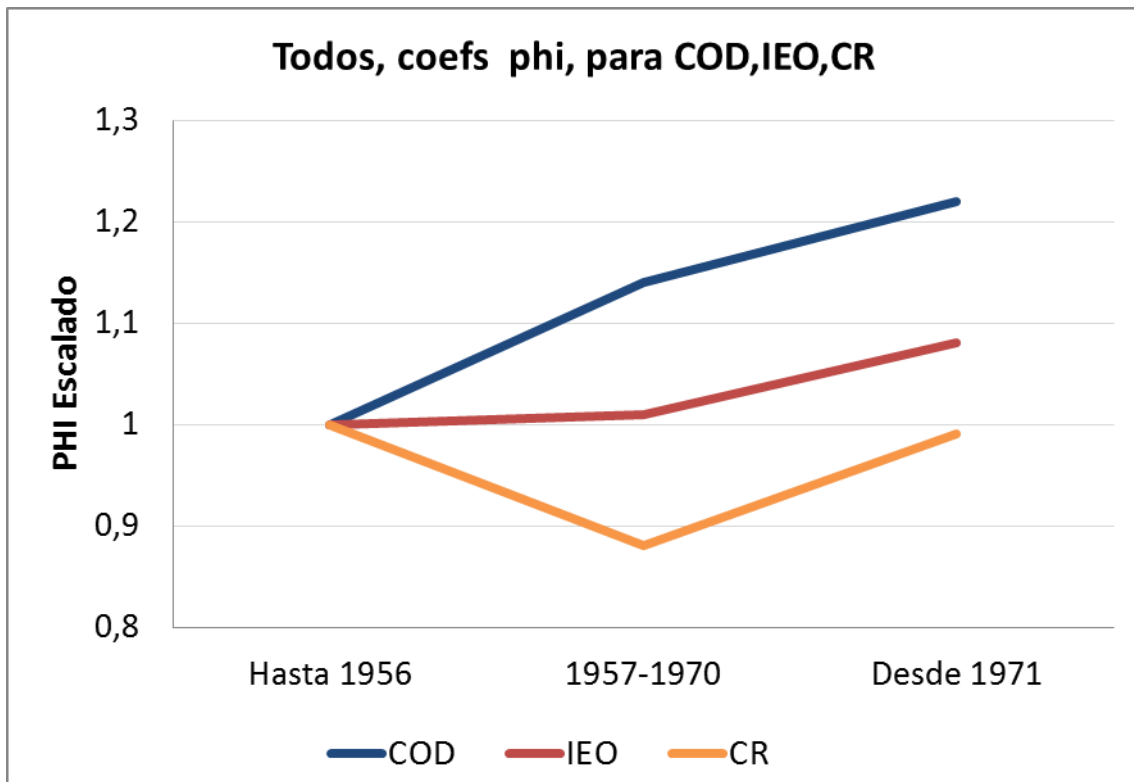
CNSF	L2	gl	P	CR	L2	gl	p
OC DC OD	19,3	18	0,37	DC EC DE	21,2	18	0,27
Unidiff	17,2	16	0,37	Unidiff	20,3	16	0,21
B	1	1,14	1,22	b	1	1,01	1,08
IEO				CEF			
OC EC OE	17,2	18	0,51	OE DE OD	21,7	27	0,75
Unidiff	15,5	16	0,49	Unidiff	17,9	24	0,81
B	1	0,88	0,99	b	1	0,75	1,1
							0,64



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio





**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V. Conclusiones

1. LA FLUIDEZ NO ES CONSTANTE. Pero tampoco se reduce. Más bien se estira la desigualdad.
2. LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS SE DEBILITA. Pero tampoco lo hace en gran medida. Más bien parece ir y venir sin tendencia clara.
3. LOS RETORNOS DE CLASE NO SE DEBILITAN. En todo caso se robustecen ligeramente, en correspondencia con lo observado con la fluidez constante.
4. EL EFECTO COMPOSICIONAL, ES OSCILANTE. Exhibe un acceso amplio al sector terciario universitario, pero la culminación de la enseñanza media superior y técnica parecen haberse endurecido. Es muy amplio el acceso al secundario.