

Dialéctica de la experiencia en la prevención de la violencia basada en género en el noviazgo.

Misael Antonio Dormes Sotelo.

Cita:

Misael Antonio Dormes Sotelo (2017). *Dialéctica de la experiencia en la prevención de la violencia basada en género en el noviazgo. XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Montevideo.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-018/1664>



Sistematización

Dialéctica de la prevención de la violencia basada en género en el noviazgo

Autor: Misael Dormes Sotelo

sinapsisdormes7@gmail.com

Universidad Centroamericana

Nicaragua.

Índice

Introducción.....	4
Marco institucional.....	5
Visión, Misión, ejes transversales.....	6
Áreas de incidencias y grupo meta	9
¿Por qué sistematizar?.....	10
Objetivos profesionales y organizacionales	11
Condiciones a favor, negociación, aprobación	12
Objetivos de la sistematización	14
Objetivo general	14
Ejes temáticos	15
Contexto teórico-conceptual	16
Metodología.....	26
Técnicas e instrumentos	31
Procesamiento	35
Resultados	39
Aprendizajes.....	63
Recomendaciones.....	66
Bibliografía	68
Anexos	72

Anexo 1. Guía de entrevista semi-estructurada para coordinadora del área de prevención de la violencia basada en género.	72
Anexo 2. Metodología de taller con enfoque lúdico-reflexivo.....	74
Anexo 3. Guía de entrevista individual	75
Anexo 4. Guía para el grupo de discusión	76
Anexo 5. Observación participante	77
Anexo 6. La revisión documental	78
Anexo 7. Guía de interpretación crítica	79

Introducción

Con frecuencia se lee en diferentes textos sobre la violencia, pero muy poco o nada la violencia entre las relaciones de noviazgo. Aunque se tiene evidencia sobre abrumadora que la violencia es un problema de salud pública. Y una necesidad acuciosa transformar las relaciones desiguales entre hombres y mujeres.

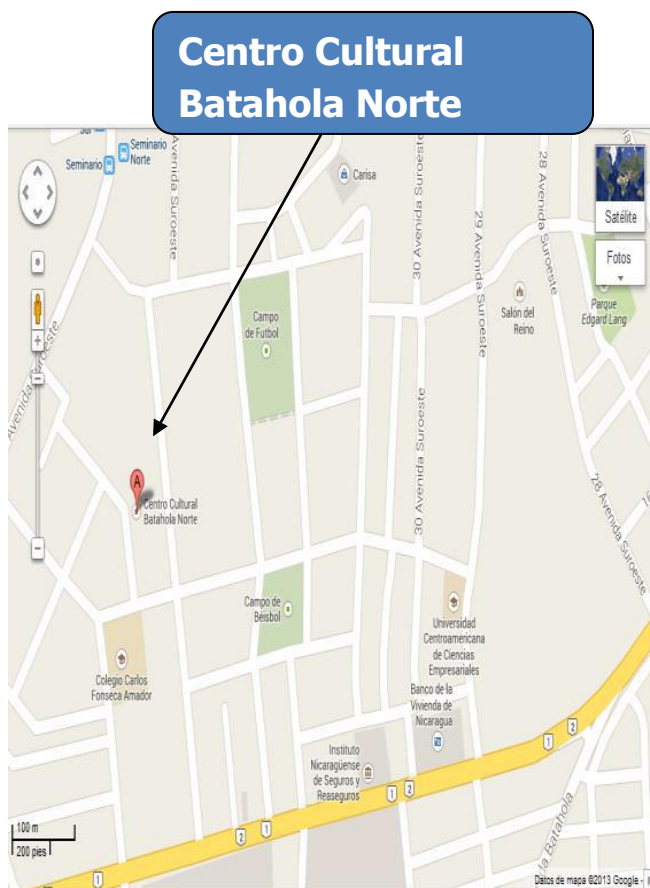
De ahí la importancia de sistematizar, para transformar la experiencia en la atención primaria de la violencia basada de género en el noviazgo. La sistematización tuvo como fuente la experiencia histórica, ciertamente las epistemológicas no pueden estar solo en las ideas abstractas, sino en las vividas históricamente... Yo tengo que ser militante en mi historia y en mi situación. (Martín Baró, 1988). Situación que es la prevención de la violencia en el noviazgo, desde un plan de formación en el centro cultural batahola norte, a otro innovado.

El enfoque metodológico utilizado fue, la concepción metodológica dialéctica para la construcción y selección de instrumentos. También oriento la reflexión crítica de los resultados, recomendaciones, y aprendizajes.

Marco institucional

El Centro Cultural Batahola Norte (CCBN) es un centro comunitario fundado desde 1983, por el Padre Ángel Torrellas OPD y la hermana Margarita Navarro CSJ, para ser un oasis de arte y formación humana.

El centro abre un espacio de cultura, educación y capacitación a las mujeres y jóvenes de los barrios marginados de Managua, para que logren su auto-determinación. A través de la cultura y la educación integral, invitamos a la gente excluida del poder económico, político y social a que descubran sus derechos humanos, la autoestima y la igualdad. Es un centro educativo abierto a todos sin distinción de religión, arraigado en los valores heredados de la fe cristiana de sus fundadores.



Visión, Misión, ejes transversales

Visión

Vivir un estilo de vida más fraterno y justo, según el evangelio y partiendo de los pobres, cimentado en el valor de compartir lo que somos y tenemos para poder transformar esta sociedad en el Reino de Dios, promoviendo una cultura de equidad de género y generacional, que permita que mujeres y hombres de todas las edades descubran y afirmen sus derechos humanos, su autoestima y la igualdad de todas las personas.

Misión

Ser una institución educativa y artística cultural, comprometida con el desarrollo de la comunidad y las personas más vulnerables por su condición y posición socio-económica, de género y generacional, reconocida por su competencia, eficiencia y eficacia en las acciones que emprende, porque cuenta con un personal capacitado, comprometido con la misión, los valores y principios y con un espíritu solidario hacia la población que atiende, sin ningún tipo de discriminación. Promover una cultura y educación formadoras y transformadoras, para que las personas sean capaces de reconocer sus valores y ejercer sus derechos, para vivir plenamente su vida en condiciones de paz, dignidad e igualdad.

Ejes Transversales

Concientizar a los y las adolescentes, jóvenes y personas adultas participantes en los proyectos, con temas basados en el conocimiento y reconocimiento por parte de los hombres y de las mismas mujeres, del trabajo doméstico, productivo y comunitario que las mujeres realizan y del valor que representa.

Promocionar la solidaridad de género, es decir de los hombres para con las mujeres, en el hogar, la comunidad y en las organizaciones sociales en las cuáles participan.

Promocionar el acceso de las mujeres en condiciones de equidad con los hombres en relación a: La toma de decisiones en el hogar, la comunidad y en las organizaciones sociales en las cuáles participa; Los recursos y beneficios del desarrollo: educación, capacitación, tecnología, asistencia técnica, crédito.

Concientizar a los niños y niñas participantes en los proyectos, con base en acciones positivas de género: asignación de responsabilidades equitativas: juegos, dinámicas, dibujos, artes, tareas.

Empoderamiento de la población meta a través de la educación integral en vías de auto-superación.

Implementar capacitaciones integrales: autoestima, relaciones humanas, emprendedurismo, liderazgo, negociación y resolución pacífica de conflictos para que reconozcan de sus capacidades, habilidades, valores, auto-reconocimiento de su aporte a la familia, la comunidad y la sociedad.

Crear espacios (por ejemplo niño a niño, cuentos para niños, parlamento juvenil, escuela para madres y padres) para que la población meta desarrolle un liderazgo proactivo, inclusivo, consciente en equidad de género, tolerante, respetuoso, sinérgico y alternativo que permita la transformación de esta sociedad en una más justa a través de los valores que impulsa el CCBN.

Promover los servicios sociales como espacios en donde los estudiantes pongan en práctica la solidaridad, el servicio a la comunidad, la disciplina y la responsabilidad.

Áreas de incidencias y grupo meta

El CCBN atiende una población que “tiene pocas oportunidades para acceder a educación formal, básica, técnica, artística y cultural”

Y las áreas de incidencia son:

1. Formación
2. Educación Integral de Niñas, Niños y Adolescentes.
3. Promoción Artística y Cultural
4. Prevención de la violencia basada en género (pbvg).

¿Por qué sistematizar?

Son tres los aspectos necesarios que me incentivan:

Por la naturaleza misma de la sistematización que es una socializadora de experiencia y de conocimiento, producido por ella y quien la coordina. En este sentido, la necesidad imperante y acuciosa de la democratización del conocimiento y no una especie de capitalismo del conocimiento, precisa hacer este ejercicio académico compartido y aprovechado de la inmensa mayoría.

El valor social de la sistematización. Se refiere a la utilidad de la experiencia a sistematizar, si el ejercicio académico en ella tiene el potencial de conducir a la mejora de la vida social, construcción de nuevas relaciones entre hombres y mujeres, la reflexión y elaboración de mejores planes institucionales en la prevención de la violencia basada en género.

Y en consonancia con Freire (2004) “La reflexión crítica sobre la práctica se torna una exigencia de la relación teoría/práctica sin la cual la teoría puede convertirse en palabrería y la práctica activismo” (p.11). Sobre estos tres aspectos necesarios, considero que este ejercicio es casi indiscutible.

Objetivos profesionales y organizacionales

Objetivo profesional

Fomentar programas de atención primaria, en la prevención de la violencia basada en género, en torno a las relaciones de noviazgo

Objetivo organizacional

Conocer sobre la adaptación de plan formativo (TROCAIRE) y las dificultades en la aplicación.

Comprender su aplicación metodológica con jóvenes.

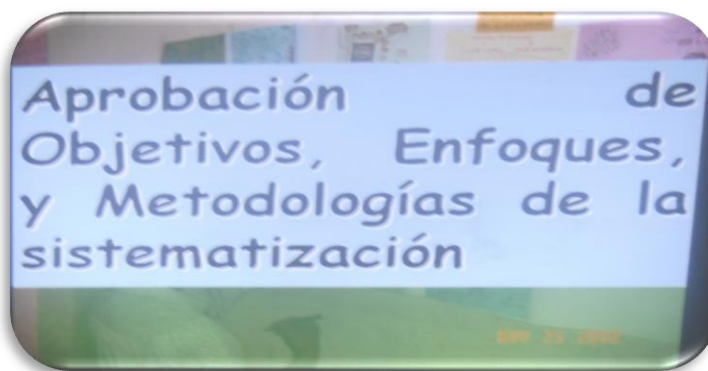
Condiciones a favor, negociación, aprobación

Este capítulo trata sobre el apoyo y esfuerzo dado por la organización para la realización de la sistematización en su contexto. La directiva del centro mostro sus intereses acerca de los objetivos del trabajo, y el practicante compartió los suyos. Y se lleo a acuerdos satisfactorios en relación a los objetivos.

También el contar con un espacio donde realizar el trabajo, la convocatoria de las y los jóvenes, los materiales que se utilizaron, equipo, la realización de entrevistas con la directiva, y la autoría dada al practicante tanto de la sistematización como la del plan innovado “Desmarimbando el noviazgo”.

De ahí que, en la experiencia de sistematizar hay otros y otras que colaboraran para serla posible, de forma institucional, personal, colectiva que favorecen y apoyan la sistematización.

En esta sistematización tales aspectos sean alcanzados. Y los objetivos han sido elaborados en conjunto con las personas en



funciones directivas de la organización, a saber: coordinadora del centro,

coordinadora de formación, y coordinadora del proyecto y área de prevención de violencia basada en género. Expresan su apoyo tanto a nivel digital como analógico.



Directiva y colaboradoras de la sistematización. Coordinadora del Centro Cultural Batahola Norte(a la izquierda). Mas Coordinadora de formación, y coordinadora de proyecto prevención de violencia basada en género. Fotografía después del consensuar los objetivos y fines de la sistematización. Tomada en uno de los espacios de formación del CCBN, con fines de evidenciar visualmente la sinergia colaborativa para la consecución de la sistematización. Autor: Misael Dormes.

Objetivos de la sistematización

Objetivo general

Interpretar las condiciones y procesos relacionados con los aprendizajes cognitivos-conductuales en hombres y mujeres jóvenes en el contexto de la experiencia de un plan de prevención de la violencia basada en género en el Centro Cultural Batahola Norte.

1. Identificar aprendizajes cognitivos-conductuales, en hombres y mujeres jóvenes metas del centro Cultural Batahola Norte, en el contexto de la experiencia de un plan de prevención de la violencia basada en género, desde la perspectiva de las y los actores.
2. Relacionar los aprendizajes de la experiencia de hombres y mujeres jóvenes, en el contexto de aplicación de un plan en prevención de la violencia basada en género.
3. Proyectar los aprendizajes de hombres y mujeres de la implementación del plan de prevención de violencia basada en género como incipiente de una institucionalización del mismo.

Ejes temáticos

1. Aprendizajes cognitivos –conductuales en hombres y mujeres jóvenes metas de un plan de prevención en violencia basada en género.
2. Metodología del plan de prevención en violencia basada en género.

Contexto teórico-conceptual

Este segmento permite evidenciar que la experiencia a reflexionar críticamente y, sus elaboraciones metodológicas no han sido producto de algo idealizado. Más bien a la inversa. Tiene como fuente la experiencia vivida en la aplicación de un plan de prevención en la violencia basada en género, porque ciertamente las epistemológicas no pueden estar solo en las ideas abstractas, en las teorías, sino en las vividas históricamente (Martin Baro, 1988).

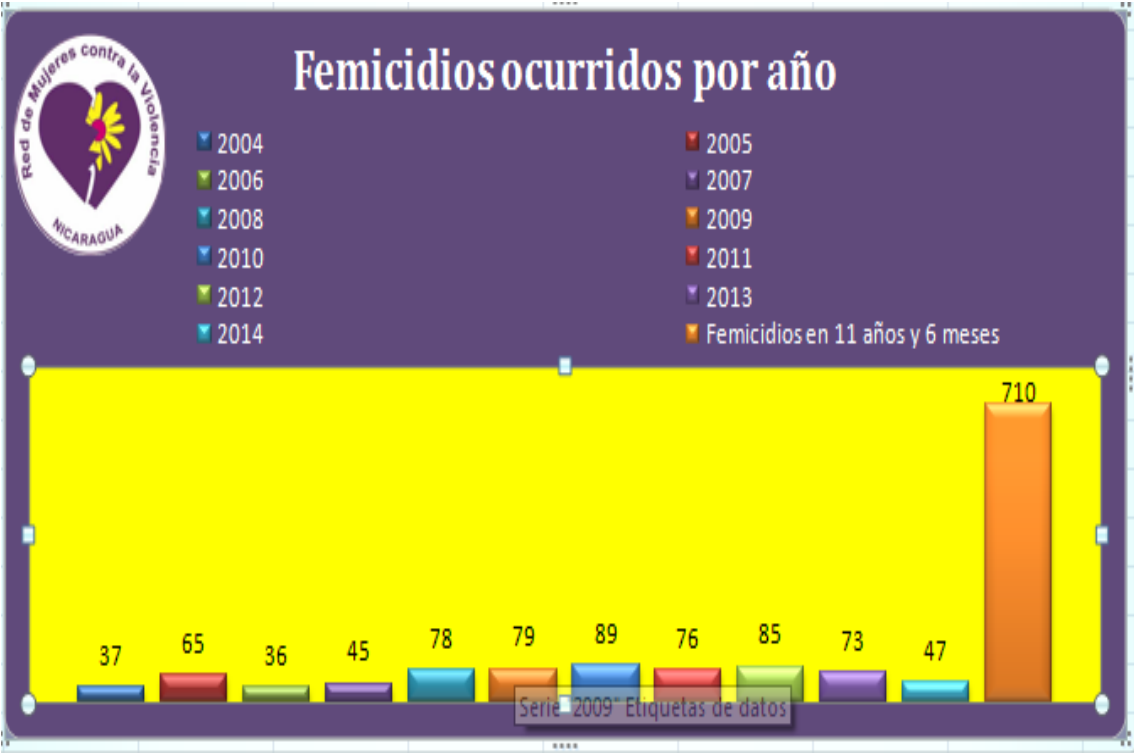
Lo cual posibilita la conexión con lo histórico-social y lo teórico resultante de la experiencia vivida. Hombres y mujeres históricamente han venido siendo educados de forma desigual. La violencia contra la mujer es una manifestación extrema de la desigualdad de género y debe abordarse con carácter urgente; dicha violencia, a su vez, perpetúa esta desigualdad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) La violencia contra la mujer -especialmente la ejercida por su pareja y la violencia sexual- constituye un grave problema de salud pública y una violación de los derechos humanos de las mujeres. Las cifras recientes de la prevalencia mundial indican que el 35% de las mujeres del mundo han sufrido violencia de pareja o violencia sexual por terceros en algún momento de su vida. Por término medio, el 30% de las mujeres que han tenido una relación de pareja refieren haber sufrido alguna forma de violencia

física o sexual por parte de su pareja. Un 38% de los asesinatos de mujeres que se producen en el mundo son cometidos por su pareja.

Las estimaciones más precisas de la prevalencia de la violencia de pareja y la violencia sexual en entornos sin conflictos son las proporcionadas por encuestas poblacionales basadas en el testimonio de las víctimas. En un estudio de la OMS (2013) sobre la salud de la mujer y la violencia doméstica contra la mujer; “véase también” estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y la violencia doméstica realizado en 10 países.

En Nicaragua la Red de mujeres contra la violencia (RMCV, 2014), lo ha documentado de la siguiente manera en un grafico con recorrido histórico.



Como resultado de ese cumulo de violaciones a los de derechos de las mujeres en los múltiples países, se han elaborado y aplicado múltiples acciones, a si lo refleja el cuarto informe de la conferencia mundial sobre la mujer y las declaraciones de Beijing (1995)

Decididos a promover los objetivos de igualdad, desarrollo y paz para todas las mujeres del mundo, en interés de toda la humanidad, reconociendo las aspiraciones de las mujeres del mundo entero y tomando nota de la diversidad de las mujeres y de sus funciones y circunstancias, haciendo honor a las mujeres que han allanado el camino, e inspirados por la esperanza que reside en la juventud del mundo. (...) Nos comprometemos sin reservas a combatir estas limitaciones y obstáculos y a promover así el adelanto y la potenciación del papel de la mujer en todo el mundo, y convenimos en que esta tarea exige una acción urgente, con espíritu decidido, esperanza, cooperación y solidaridad, ahora y en los albores del nuevo siglo.

En Nicaragua, el Gobierno Sandinista en el primero y único plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016. También ha manifestado su interés en la elaboración y aplicación de una política de género.

Por ello resultada adecuado tomar ante esta realidad las medidas dadas por la atención primaria y planes preventivos. Ahora bien, se entiende por atención primaria lo expuesto por la OMS (1978) en el informe de la conferencia internacional sobre atención primaria (ALMA-ATA)

La atención primaria de salud es la asistencia (...) basada en métodos y tecnologías prácticas, científicamente fundadas y socialmente aceptables, puesta al alcance de todas las personas, familias y comunidad. Mediante su plena participación y a un coste que la comunidad y el país puedan soportar, en todas y cada una de las etapas de su desarrollo con un espíritu de autorresponsabilidad y autodeterminación. La atención primaria forma parte integrante tanto del sistema nacional de salud, del que constituye la función central y el núcleo principal, como del desarrollo social y económico global de la comunidad. Representa el primer nivel de contacto con las personas, las familias y la comunidad con el sistema nacional de salud, llevando lo más cerca posible la atención de salud al lugar donde residen y trabajan las personas, y constituye el primer elemento de un proceso permanente.

Asimismo es un reflejo y una consecuencia de las condiciones económicas y características socioculturales y políticas del país y de sus comunidades, y se basa en la aplicación de los resultados pertinentes de las investigaciones sociales, biomédicas y sobre servicios de salud y en la experiencia acumulada en materia de salud pública; se orienta hacia los principales problemas de salud de la comunidad y presta los servicios de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación necesarios para resolver esos problemas.

De igual forma, comprende cuando menos, las siguientes actividades: la educación sobre los principales problemas de salud y sobre los métodos de

prevención y de lucha correspondientes (...) entraña la participación, de todos los sectores y campos de actividad conexos del desarrollo nacional y comunitario (...). Además exige y fomenta en grado máximo la autorresponsabilidad y participación a nivel comunitario e individual, en la planificación, organización y el funcionamiento y el control de la salud, sacando el mayor partido posible de los recursos locales y nacionales y de otros recursos disponibles, y con tal fin desarrolla mediante la educación apropiada la capacidad de las comunidades para participar. (pp. 3-5)

De esta manera se opta por resolver los problemas de salud, no a la intervención que es cuando el evento ha sucedido, si no a una anticipación del evento, esta es la naturaleza de la prevención, que de acuerdo con Martin (1995) citado por Becoña (2002) “es un proceso activo de implementación de iniciativas tendentes a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva” (p.21)

Por ello, en concordancia con Becoña (2002) cuando se habla de un plan preventivo se refiere a “un conjunto de actuaciones con el objetivo específico de impedir, o retrasar, la aparición del problema al que se dirige dicho programa preventivo” (p.22), en el caso de la violencia de género es impedir, o retrasar, la aparición de pensamientos o conductas psicopáticas, o de cualquier tipo de violencia de género.

Con todo lo expuesto anteriormente, y para los fines de esta sistematización, resulta necesario tener un enfoque que permite conectar con lo histórico global y local.

Para *Oscar Jara (1994)*

Un dilema tiene que ver con escoger el enfoque o las modalidades con las que vamos a hacer una sistematización. Este es otro dilema complejo, pues existe una enorme variedad de posibilidades, no hay una sola manera de hacer sistematización de experiencias. Este dilema solo lo podemos enfrentar con una gran capacidad creadora y no esperando ninguna receta: significa que tenemos que tomar opciones ante una gran variedad de modalidades posibles. La única “receta” es que la modalidad depende de las circunstancias, el tipo de institución, el objetivo específico que queremos alcanzar, el tipo de experiencia que queremos sistematizar, el nivel de participación de los diferentes actores involucrados, etc. Se trata, pues, de tomar opciones y de impulsar un estilo propio de sistematizar adecuado a las condiciones reales.

Ahora bien, precisa definir que se entenderá por sistematización, se brindan dos propuestas orientadoras del proceso. En una primera acepción, sistematización es según *Gutiérrez y Talavera (2014)*:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en

dicho proceso, como se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. (p.19)

Al respecto en una segunda acepción uno de los autores más reconocidos escribe que se trata de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes protagonistas, situados en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte (Jara, 1994).

En estas dos acepciones se manifiesta la concepción que las personas actúan y construyen su historia, y este proceso materialista histórico es descubierto, explicado dialécticamente. Ambas definiciones incorporan la concepción metodológica dialéctica, la cual es una perspectiva que se implica totalmente de forma activa en el proceso de la experiencia, esta permite aproximarse a la realidad histórica para comprender los fenómenos sociales desde el interior de su dinámica (Jara, 1994). En este sistema el conocimiento es una producción constructiva e interpretativa.

Y en ese enfoque, la concepción metodológica dialéctica que se aproxima e implica de forma activa en la reconstrucción de la historia, en el análisis e interpretación de los procesos, es por la que hemos optado.

También resultada ineludible para la comprensión, y análisis, tener claro otros conceptos a saber; adolescencia, noviazgo, cognitivo, conductual y cohesión, porque la mayoría de jóvenes que participaron en esta experiencia pertenecen a esta etapa del ciclo vital.

Según Natalia Anaya (2010) la **adolescencia** es

Etapa de transición en el desarrollo que se da entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios biológicos y psicológicos. (...) Los cambios psicológicos más importantes son los signos de autonomía (manteniendo sin embargo los lazos que los unen a sus padres y familiares), distanciamiento de los adultos que hasta ahora influían de manera importante en su vida, excesiva preocupación por la apariencia física, egocentrismo, búsqueda de identificación con su grupo de pares, rebeldía, entre otras. Se considera que su comienzo se da en la pubertad, aproximadamente a los 12 años y suele extenderse hasta el comienzo de los 20 años (...) (pp.6-8).

En esa dinámica de transición del ciclo vital, se da la experiencia del noviazgo. En una comunicación M. Teresa Blandón quien coordina la organización corriente feminista en Nicaragua, menciona lo siguiente “Considero que los modelos de noviazgo y conyugalidad que conocemos, responden al menos en la cultura occidental, al formato heterosexual, determinado por un conjunto de estereotipos, prejuicios, expectativas y formas de relación. Los celos, el control, la posesión, la entrega total, forman parte de tales narrativas sobre las relaciones amorosas. Por otro lado, hay personas que han criticado y transgredido esta ideología del amor romántico, ensayando nuevas formas de relación, colocándose abiertamente fuera de las normas predominantes. (27 de febrero de 2015, 11:13).

Consciente de esas concepciones del noviazgo, en este trabajo, el noviazgo es comprendido como “una relación esporádica o duradera con cierta implicación afectiva, independientemente de que se trate de parejas heterosexuales u homosexuales” (González, 2009, p.13). Lo **cognitivo** es referido a los pensamientos, emociones, sentimientos valoraciones de acontecimientos hecha por el individuo y referida a eventos temporales pasados, actuales o esperados (Anaya, 2010).

Estos pensamientos son manifestados de forma verbal o conductual, la **conducta** según Natalia Anaya (2010) es “reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones. Toda conducta es una comunicación, que a su vez no puede sino provocar una respuesta, que consiste en otra conducta-comunicación. / Respuesta o acto observable. Mensurable. (...) (p.53).

En simultaneidad y de forma interrelacionada lo cognitivo-conductual es desarrollado por las y los adolescentes en interacción, incentivando la cohesión grupal, la **cohesión** en consonancia con Natalia Anaya (2010):

Fuerza que mantiene a los individuos dentro del grupo impidiendo que lo abandonen; sentimiento de constituir un “nosotros”. / Unión que existe entre los miembros de un grupo, que hace que las personas permanezcan integradas y el grupo no se disuelva (...) (p.46).

Asimismo, la dinámica del ciclo vital, en lo cognitivo-conductual y la fuerza de la interacción en la cohesión grupal, con intercambio de información, sentimientos, reflexiones, produce conocimiento. El **conocimiento** de acuerdo con Natalia

Anaya (2010) es “Elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones organizadas de lo real. Es resultado de procesos de construcción subjetiva en los intercambios cotidianos con el medio circundante. / Conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (...)
(p.57)

Metodología

Teniendo presente que todo proceso metodológico necesariamente es una praxiología y axiología humana, es decir, que tiene implícitamente los comportamientos y valores de quien elabora ese proceso metodológico, como también de quienes colaboran en esa construcción (Gonzales, 2002). Por consiguiente, lleva consigo lo ético. De ahí que todo el proceso siempre estuvo guiado por una ética deontológica en la elaboración de los instrumentos, la reconstrucción de la historia, aplicación y procesamiento (Gonzales, 2002).

La selección de las y los actores, inclusive la experiencia a sistematizar teniendo en cuenta el valor social de esta. Estos valores guiaron siempre cada actividad de forma transversal y cíclica para el avance a la siguiente acción (Gonzales, 2002).

Se entiende por actores, a protagonistas en la dirección del proyecto y a beneficiados y beneficiadas

En consonancia con Gonzales (2002) estas implicaciones éticas necesariamente tienen que ser observable en cada una de las acciones. Por ello, ahora describo los criterios utilizados con las implicaciones éticas. A saber:

Selección equitativa de las y los protagonistas: de que cada persona parte de la experiencia del plan formativo en prevención de la violencia basada género, haya tenido la oportunidad de ser seleccionado y compartir sus percepciones.

Que su inclusión no sea regulada por su vulnerabilidad o algún estigma social, si no, de ser beneficiado por los resultados. (Gonzales, 2002)

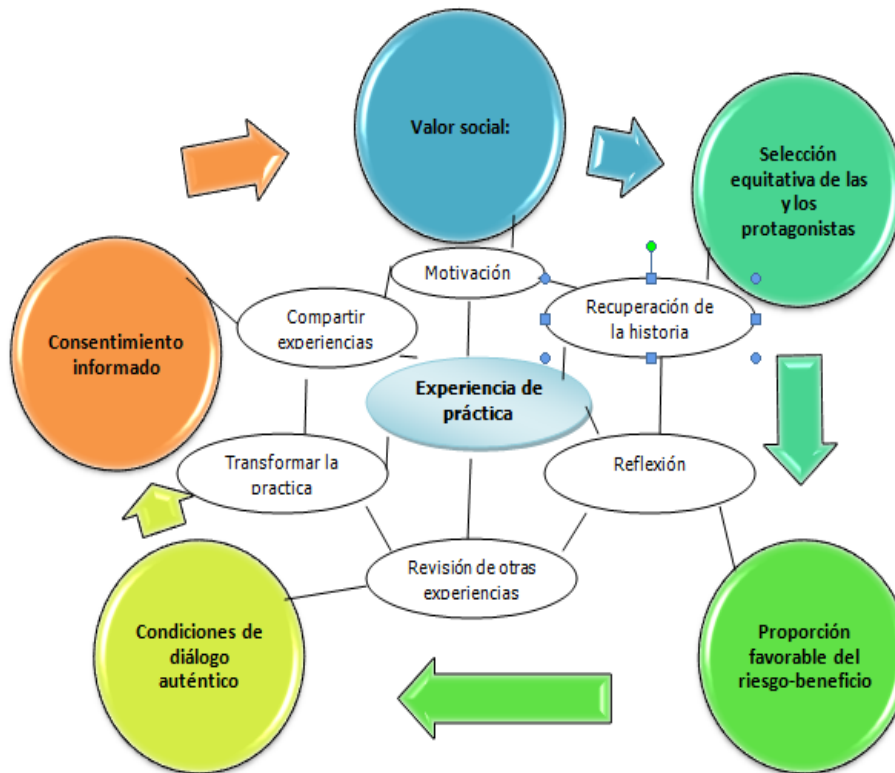
Proporción favorable del riesgo-beneficio: Lo proporcional es una manera de decir, que el protagonista no será perjudicado en absolutamente nada por participar en la sistematización y brindar su sentir de la experiencia, sin embargo, si se máxima el beneficio en darse cuenta de su desarrollo personal compartido y de su aporte a la sociedad. (Gonzales, 2002)

Consentimiento informado: orienta a que cada protagonista sepa para que se le ha solicitado su colaboración, con que fines se utilizara la información brindada, y pueda a si, ejercer su autonomía. (Gonzales, 2002).

Los valores éticos de la sistematización permitieron reconstruir la historia, reflexionar sobre con protagonistas interactivos, motivado e intencional, que asume una posición frente a cada actividad en el proceso de sistematización.

Ahora, en la siguiente representación grafica se muestra este proceso que interactúan en cada momento de las fases de la sistematización, esta ultima mostrada posteriormente.

Grafico-1



Las fases de la sistematización comprendida, como un proceso de aprendizaje colectivo, Sandoval (2005) citado por Rodríguez (2008) menciona al respecto:

La acción del grupo tal y como es regularmente llevada a cabo es el punto de partida. La Sistematización no es posible sin una Práctica que se haya llevado a cabo.

La Reconstrucción de la Historia que posibilita identificar cuál es la imagen y visión retrospectiva que los involucrados tienen de la acción; si está cumpliéndose en el momento de la práctica; si hay algún inconveniente o efectos colaterales perturbadores.

Reflexión: Es un proceso que implica tomar distancia al trabajo diario y encontrar su estructura conceptual y general. Aquí es importante determinar si hay patrones generales que están incidiendo en el trabajo del grupo. El fin es entender porqué el proceso ahora es como es y si hay otros métodos de trabajo posibles.

Abstracción: El fin es construir un sistema reflexivo a partir de la intervención práctica, incluyendo sus alcances esenciales, puntos fuertes y debilidades.

Proponer cambios al modo original de acción, intentando mantener los alcances esenciales, a la vez que se cambian los puntos débiles. El sistema reflexivo generado deberá proporcionar propuestas para nuevas actuaciones. (p.8)

En esta lógica y ética se construyeron criterios de selección de participantes, tales como haber sido parte de la experiencia, constancia en la participación, facilidad de contacto y facilidad de expresión. Criterios que fueron fáciles de cumplir por parte de las y los protagonistas. Y con su motivación la aplicación de los instrumentos fue satisfactoria.

Grafico-1.1



El grafico fue propuesto, por el docente en el curso de seminario de sistematización en la Universidad Centroamericana.

Para la reflexión y comprensión. Muestra no solo el proceso de sistematización, sino que en adición a ello, la dinámica y flexibilidad se retroalimentan en la construcción del conocimiento desde la experiencia y practica.

Técnicas e instrumentos

El empleo de las técnicas a mencionar es importantes, en que cuantas más vías de acceso se tenga a la información almacenada en la memoria más posibilidades habrá que ésta se haga accesible por uno u otro camino.

Se aplicó la metodología de taller con enfoque lúdico-reflexivo (ver anexo 2) para la reconstrucción de la historia, posteriormente la reflexión con las y los protagonistas. Se obtuvo riqueza informativa por la heterogeneidad de actores, edad, grado académico, y rol. Asistieron 14 jóvenes la mayoría mujeres. Esta cantidad es la mitad del total de jóvenes beneficiarios/as de los talleres en la prevención de la violencia basada en género en el noviazgo. Se realizaron dos talleres uno para la reconstrucción de la historia y otro para la reflexión con las y los actores (beneficiarios/as). El lapso de cada taller aproximadamente tres horas. Similar a la duración de los ciclos de los talleres que habían experimentado. Dos talleres fueron lo suficiente para la recolección de la información, reflexión, llegar a consensos sobre expresiones y conceptualizaciones.

Se aplicó una entrevista individual a 3 jóvenes, a manera de ahondar en su experiencia-aprendizaje y testimonio, guiada con el mismo formato. Guía de entrevista individual (Ver anexo 3), a la que accedieron con mucho entusiasmo. La técnica empleada fue la entrevista cognitiva.

La entrevista cognitiva comprende tres procedimientos (Memon y Koehnken, 1992):

- 1) crear un ambiente propicio
- 2) recuerdo libre
- 3) Aplicación de técnicas específicas de recuperación de memoria. (La otra mirada).

Esta entrevista fue aplicada solo a 3 jóvenes, por los siguientes criterios: por su vinculación con el centro, tiempo, colaboración y participación de otros talleres promovidos por el CCBN.

De igual forma se aplico entrevista individual a protagonistas del centro, una a la coordinadora del CCBN y la otra a la psicóloga -facilitadora.

Un grupo de discusión con una guía facilitadora (ver anexo 4), cinco entrevistas no formales y cinco entrevistas semi-estructuradas con una guía para su realización (ver anexo 5) que, Según Sampieri, Collado y Lucio (2006) “las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas, y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (p.597).

Observación participante fue una constante en todo el proceso de sistematización. Ser parte de la dinámica del grupo, e identificar lo que comparten de forma intersubjetiva. Facilitada por una guía con un sistema categorial (Ver anexo 6).

Es una práctica en la metodología de los talleres en el CCBN, llevar registros de las actividades por medio de las memorias elaboradas en cada sesión, esto concuerda con el sistema categorial narrativos mencionado por Barrantes (1999)

Permiten identificar patrones de conducta que se dan dentro de los acontecimientos y la comparación con otros casos, de forma que se puedan contrastar los patrones identificados. (...) en este proceso puede enlazarse lo ocurrido en el pasado con lo que sucede en el presente (pág. 206)

De esta manera se describía el proceso vivido, lo conductual referido a la participación, la cohesión y el tipo de dinámica, cuando más opinaban y, ante que tema.

Se realizó análisis fotográfico con el objetivo de identificar las expresiones psicológicas en ellas. Emociones, posturas, acercamiento entre las y los protagonistas. Como mencionan Bogdan y Taylor (s.f) “Como los documentos personales, las imágenes que la gente toma aportan comprensión sobre lo que es importante para ella y sobre la manera en que se percibe a sí misma y a otros.” (p.147).

La revisión documental fue un recurso de interacción de datos con lo vivenciado, fuentes como el plan de formación TROCAIRE, evaluaciones, memorias, fotos, informes y videos. Consulta y contraste con el plan innovado, se le llama plan innovado a los ciclos de formación, un programa psicoeducativo para prevenir la

violencia en torno a las relaciones de noviazgo con el nombre “Desmarimbando” el noviazgo.

La revisión documental fue realizada con una guía (ver anexo 7) y estuvo orientada por los objetivos de la organización, haciendo lectura y relectura de los objetivos de cada plan, para considerar sus fines y alcances. Asimismo, se considero de manera imprescindible los enfoques metodológicos de cada plan. Esto implica, las actividades, recursos y tiempos.

También, se reflexiono y analizo lo recolectado en las memorias, en lo referido a factores que favorecieron el desarrollo, efectividad de los talleres programados en los planes y, los factores obstaculizadores.

Procesamiento

Se ha efectuado a través de repetidas lecturas de la reconstrucción de la historia, con la dinámica reflexiva-colectiva de la información que se obtuvo y, la misma consulta y análisis con las y los protagonistas. Seguidamente fuimos buscando y encontrando puntos importantes con los cuales se elaboraron constructos, clasificando y ordenando las informaciones de aspectos y coincidencias, para penetrar por partes en la experiencia, ubicando tensiones o contradicciones que marcaron el proceso, para finalizar con una síntesis de esta reflexión de fondo con la elaboración de una guía de interpretación crítica (Jara, 1994). (Ver anexo 8).

Asimismo, el principio de relevancia el cual orienta en utilizar aquella información que es directamente provechosa para los fines de la sistematización (Chaves-Tafur, 2006). Y que hemos considerado como los más precisos para poder explicar la pregunta ¿Por qué paso lo que paso? En adición, los que son de mayor interés para la organización, a como menciona la coordinadora del CCBN en la primera conversación sobre los beneficios de la sistematización.

Nos interesa, saber sobre la adaptación del plan formativo, las dificultades en la aplicación. Saber si es ventajoso continuar con el plan. ¿Qué cambios se hicieron para que funcionara?

Mujer sujeto de cambio, queremos que la sistematización sirva como referencia de trabajo a futuro. Coordinadora del CCBN-

En tal sentido, se optó a que los resultados sean consignados como una demanda particular, pero posible a su proyección global.

Con la intención de permitir representar un papel protagónico a las y los sujetos a través de sus mismas expresiones. Y una manera que lo analizado proyecte su sentir, pensar y actuar con el proceso vivido se brindan citas literales en cursiva para diferenciarlo de los aportes de quien coordina la sistematización. De manera sorprendente han sido de acogimiento y aceptación consensuada con el grupo.

Se revisó otras sistematizaciones a manera de retroalimentación y socialización de experiencias que estuvieran trabajando sobre estas temáticas o, que anteriormente hayan obtenido experiencias sobre estas. Sin embargo, cabe reconocer que esta práctica fue bastante limitada por no haber encontrado experiencias de sistematización sobre programas de prevención de la violencia en el noviazgo.

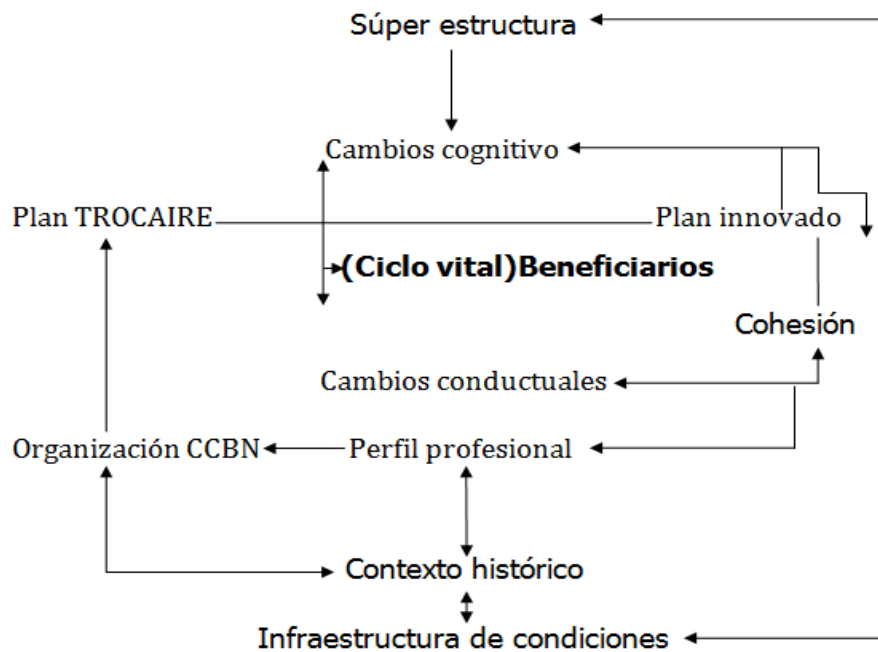
Posteriormente, se utilizó una guía de interpretación crítica tomada, modificada y adaptada lo cual facilitó la interpretación del proceso. Cumplió una función de ayudar al grupo a cuestionarse de forma no directiva. Y a sí, dinamizar los procesos permitiendo la consonancia de sus reflexiones con la realidad y los posibles aprendizajes que encontrarán la articulación orgánica y vital con su propia experiencia (Gonzales, 2008).

También categorías conceptuales surgidas y consensuadas con la directiva del centro y en los procesos de reflexión. Estas ya definidas en el contexto-teórico conceptual. Permitieron precisar aun más la comprensión y explicar la experiencia.

Grafico-1.2

Las flechas indican relación causal en uno o dos sentidos y las líneas asociación.

Flechas dobles reciprocidad. Ver grafico-1.2



Otra manera de procedimiento analítico ha sido la técnica de la Triangulación. Se utilizaron los siguientes tipos de triangulación, según la procedencia de la información contrastada (Romero, 2006)

Triangulación de datos procedentes de diversos métodos y técnicas: entrevistas, guía de interpretación crítica, análisis de datos.

Triangulación de datos procedentes de distintos informantes: beneficiarios, coordinadora del centro, coordinadora del área de prevención, tutores de la práctica.

Triangulación de datos procedentes de momentos distintos: datos estadísticos, y documentos.

De manera que, la triangulación metodológica de fuentes y temporal, permitió una lectura más compleja de la información y facilitó la comprensión con propósito resultante (Romero, 2006).

Esta acumulación de información permitió desarrollar la metodología de la concepción dialéctica, y sus reglas básicas; unidad y lucha de contrarios, la transición de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa. Y la negación de la negación (Elisa Arévalo, 2014). La dialéctica como instrumento analítico permitió desvelar el desarrollo de la sociedad y el pensamiento encontrando en el interior de la experiencia, sus contradicciones, concatenaciones e interdependencia (Engels, 1981).

Resultados

Aprendizajes de hombres y mujeres jóvenes

1. Identificación de aprendizajes cognitivos-conductuales, en hombres y mujeres jóvenes metas del Centro Cultural Batahola Norte, en el contexto de la experiencia de un plan de prevención de la violencia basada en genero, desde la perspectiva de las y los actores.

Se ha identificado que existe un pre, de la experiencia de las y los jóvenes. Tanto de las condiciones históricas como de las condiciones en que se encuentran personalmente ellas y ellos. Por tal razón, resulta necesario reflexionar al respecto, como un proceso conducente al estado cognitivo-conductual más actual.

Condiciones históricas

Como se ha hecho mención en el contexto teórico conceptual. La violencia hacia las mujeres, ha dado surgimiento a diferentes declaraciones y elaboraciones de políticas género a nivel mundial. Nicaragua no es la excepción. En estas circunstancias, está situada la experiencia de las y los jóvenes. Y coincide con los ejes transversales del CCBN, ya descritos en el marco institucional. También corroborada en la entrevista a protagonistas.

Trabajamos con grupo mixto de Jóvenes adolescentes, para formar una red de Promotoría social comunitaria en la prevención violencia basada en género. Integramos a los talleres a los chavalos para formar la red.

*Psicóloga-Facilitadora
Protagonista (Entrevista)*

Este hecho está relacionado con lo encontrado en las entrevistas semi-estructuradas, entrevistas individuales y grupos de discusión. Donde las y los jóvenes habían observado estas acciones violentas y las acciones proactivas preventivas por diferentes organismos, las cuales según ellas y ellos le motivo en cierta manera, ha tener una actitud positiva al aprendizaje y colaborar para la prevención de la violencia.

Las y los jóvenes son parte del proceso protagónico que en Nicaragua se les está facilitando a la juventud, ser actores transformadores de su realidad. En los grupos y la guía de interpretación crítica, permitió encontrar también consenso en las motivaciones de aprender sobre la propuesta de la experiencia. Y la manera de convocatoria realizada por las protagonistas.

Recuerdo que la psicóloga del centro nos informo, nos dio una charla sobre eso, nos pregunto si queríamos participar.

Consenso de las y los beneficiados

Ellas y ellos eran becados del centro cultural, esto nos da una ventaja del acceso a su participación, la convocatoria fue realizada desde el programa beca.

*Psicóloga-Facilitadora
Protagonista*

Estábamos muy motivada/os e interesada en el tema.

Consenso con las/los beneficiadas/os

De igual forma existentes a la condiciones históricas en el pre-de la experiencia en los aprendizajes de hombres y mujeres jóvenes.

Lo son las condiciones personales.

Encontrados en el taller de la reconstrucción de la historia y consensuado en los grupos discusión, con apoyo de la guía de la interpretación crítica.

Con la información producida y analizada en los talleres, más la discusión en los grupos y en las entrevistas individuales, se pudo identificar las condiciones personales y colectivas de hombres y mujeres jóvenes que incidieron en los aprendizajes cognitivo-conductual.

Como se ha mencionado también en el marco teórico conceptual. La misma etapa del ciclo vital de las y los jóvenes favoreció el interés, reflexión, buscar autonomía y compartir con sus pares.

En la reconstrucción de la historia y la discusión de estas condiciones en que se encontraban las y los jóvenes fue una constante y de suma relevancia.

Las ganas de saber más, porque teníamos tiempo, nos gustaba y porque todos nuestros amigos iban a ir.

Consenso en el grupo de discusión con las y los Beneficiarios.

Esta búsqueda, coincidió con la propuesta metodológica del plan innovado. Entonces, condiciones personales más metodología hicieron sinergia para los aprendizajes.

Cabe observar que en la entrevista a protagonistas, se encontró que ciertamente las y los jóvenes reciben beneficio de becas para los cursos que oferta el Centro Cultural Batahola Norte, sin embargo el no asistir a los talleres no les perjudicaba en nada, además de permitirles presentar justificaciones por si las circunstancias no le permite llegar o continuar. De tal manera, su participación no estuvo coaccionada, si no, que fue voluntaria.

Este no era un requisito muy exigido. Podían presentar justificaciones para su ausencia.
Psicóloga-facilitadora
Protagonista

Continuando con el pre-de la experiencia ahora referido al estado cognitivo de las y los jóvenes. Este concepto ya definido en el contexto teórico conceptual. El análisis triangular; taller, entrevistas personales y la guía de interpretación crítica, permitió identificar en que estado del conocimiento se ubicaban las y los jóvenes sobre la prevención de la violencia basada en género en el noviazgo. El cual también permitió crearles expectativas, y mantenerlos interesados al respecto.

Cuando llegamos al primer taller no sabíamos nada acerca de en sí, lo que es el noviazgo y de la celopatica.

¡A mí me pareció interesante y solo me quede con la curiosidad! Beneficiaria

Este estado cognitivo, también se ha identificado en el análisis de fotografía, siguiendo lo mencionado en el capítulo de metodología por Bogdan y Taylor (s.f.) y utilizado no solamente para recolectar datos, si no, de reflejar y representar las percepciones y sensaciones de las y los jóvenes. Este aspecto durante la observación participante, entrevista con protagonistas, lo discutido en los grupos y la guía de interpretación crítica, se pudo identificar que la cohesión grupal mencionada en el marco teórico conceptual por Anaya (2010). En las y los jóvenes se observó este tipo de conducta cohesiónante y promotora de fuerza

facilitando un ambiente de participación, expresiones de sus pensamientos, emociones y conducta.



Jóvenes participantes del ciclo de formación “Desmarimbando el noviazgo” posando para la cámara fotográfica después del taller sobre reconstrucción de la experiencia. En el CCBN. Autor: Misael Dormes.

Propósito de la foto: Graficar el estado cognitivo previo a los ciclos de formación.

Mensaje fotográfico: Expresa sentimientos de incertidumbre, curiosidad compartida, y disponibilidad para aprendizajes nuevos.

Puesto que no encontré en las normas APA facilitada y autorizada por la vicerrectora académica de la UCA, alguna orientación referida para la elaboración de leyendas a fotografía he optado por el formato observado



Jóvenes participantes del ciclo de formación “Desmarimbando el noviazgo” posando para la cámara fotográfica después del taller sobre reconstrucción de la experiencia. En el CCBN. Autor: Misael Dormes.

Propósito de la foto: Graficar el estado cognitivo previo a los ciclos de formación, como también su evolución.

Mensaje fotográfico: Expresa sentimientos de receptividad, cohesión, alegría y compartir aprendizajes.



Jóvenes participantes del ciclo de formación “Desmarimbando el noviazgo” posando para la cámara fotográfica después del taller sobre reconstrucción de la experiencia. En el CCBN. Autor: Misael Dormes.

Propósito de la foto: Graficar el estado cognitivo previo a los ciclos de formación, como también su evolución.

Mensaje fotográfico: Expresa sentimientos de curiosidad, cautela y reflexivos.

Estas representaciones, coinciden con las expresiones de otras y otros jóvenes, de como se sentían y lo que facilita la apropiación del nuevo aprendizaje.

Hasta aquí lo referido a lo pre-de los aprendizajes de la experiencia de hombres y mujeres jóvenes.

Ahora, los aprendizajes cognitivos-conductuales de la experiencia de hombres y mujeres jóvenes. A lo que le hemos llamado el post de la experiencia.

Lo encontrado en los grupos de discusión ubicados en el contexto histórico, donde está en movimiento las transformaciones de las relaciones entre hombres y mujeres debido a la violencia de género, y la propuesta de los ciclos de talleres psicoeducativos “desmarimbando el noviazgo” , posibilitaron cambios cualitativos en los pensamientos, sentimientos y conducta de las y los jóvenes. Los hallazgos frecuentes entre las entrevistas individuales y la guía de interpretación crítica establecieron notablemente, los descubrimientos y aprendizajes en lo cognitivo y lo conductual.

Referido ahora, a los aprendizajes cognitivos y conceptualizado como descubrimientos personales y colectivos, contrastados y discutidos se identificaron los siguientes:

Visualización clara que en el noviazgo también se presenta la violencia.

Establecimiento claro, de que una relación de noviazgo, es una relación afectiva y no violenta.

De que en una relación de pareja, es necesario el ejercicio de la autonomía, la libertad y el establecimiento de límites.

El ejercicio de la autonomía, es la que las y los jóvenes consideran que permite tomar decisiones en libertad. Este hecho coincide perfectamente con lo

mencionado en el marco teórico conceptual, que las y los jóvenes están en la etapa de búsqueda de autonomía, la cual solo le es clara cuando están en relación con las y los demás.

Me brindo el conocimiento que necesitaba, aprendí que un noviazgo es una relación afectiva, y que debe de haber libertad para tomar decisiones equitativamente, ninguna le puede imponer a otro algo que no esté dispuesta a hacer, con esta nueva manera de pensar siento que soy capaz de hacer valer mi vos en la relación, poder llevar una relación sana. Beneficiaria.

Me ayudo a reforzar, reafirmar que nada justifica la violencia o que otra persona te moldee, te domestique. El taller me hizo sentirme valorada. Beneficiaria.

De igual forma, en los instrumentos triangulados se pudo corroborar que las y los jóvenes, sienten que ahora pueden razonar mejor y expresar sus pensamientos sin temor en una relación de noviazgo.

Este conocimiento permito hacer otra valoración sobre las percepciones hacia sí mismos en relación con las demás personas. Una valoración frecuentada y expresada en las entrevistas y el grupo de discusión.

He aprendido que dentro del noviazgo también se sufre violencia, mas aprendizaje acerca de la celopatía y como erradicar la violencia. Beneficiario.

Aprendí el verdadero valor que tengo y que nadie pueda hacerme sentir inferior, y que nadie puede ser el dueño de mi vida. Por lo mismo yo decido sola. Beneficiaria.

Estos aprendizajes en las ideas, es acompañado por revoluciones en los sentimientos. Sienten que pueden ser expresivos en libertad, superando las barreras de los tabúes y estereotipos.

Puedo ser más expresiva con mis sentimientos, antes tenía miedo de ser rechazada que se burlaran de mi.
Beneficiaria.

Unas de las áreas que son de suma importancia en todo ser humano es la psicosocioafectiva, y es una de las áreas según lo revisado en el plan innovado, prioritarias de trabajar, que también coincide en el plan preventivo (TROCAIRE), e identificadas en la entrevistas individuales, y luego discutidas en los grupos. Lograr mejoras aquí es factor protector para prevención de la violencia. Pues todo pasa por la autoestima.

Estaba de baja autoestima y me emoció cuando vimos el tema de nuestras vidas, también no sabía que era el noviazgo y me ayudó. Beneficiaria.

Lo cognitivo y lo conductual no están separado uno repercute en lo otro. Ha como se ha referido en el marco conceptual. Sin embargo, por fines de claridad aquí se ha separado. Siguiendo la lógica se muestran los aprendizajes conductuales y prácticos que según las entrevistas y grupos de discusión, las y los jóvenes podrían implementar en sus familias, comunidad y sociedad.

Que nosotras y nosotros hacemos el cambio, no tenemos porque hacer algo que no queremos, ni mucho menos dejar que nos obliguen. *Consenso en los grupos de discusión con las y los beneficiarios y beneficiarias.*

En lo retroalimentado con los grupos de discusión y las entrevistas, se pudo observar que hay una actitud patente en el hacer cambios y se posee convicción de lograr esos cambios a nivel, individual y colectivo.

En el compartir consensuado también se expresan transformaciones mas específicas, entre hombres y mujeres. De que manera están actuando.

He logrado cambiar los patrones de violencia, el querer controlar a otra persona. *Beneficiario.*

Los hallazgos de los instrumentos, entrevistas, observación participante y los grupos de discusión, refieren que las y los jóvenes han adquirido aprendizajes específicos en su actuar para prevenir la violencia en lo personal, familiar y social comunitario. Además, que lo puesto en práctica, no está nada alejado de la realidad y de las transformaciones necesarias en las relaciones de hombres y mujeres.

Yo los he puesto en práctica con mi actual novia y ha funcionado. Beneficiario

Todo ha sido demasiado enriquecedor, principalmente el no aceptar cosas que antes para mí eran normales y ahora sé que no, y dejar de seguir estereotipos de la novia perfecta.
Beneficiaria

Este nuevo actuar, según los hallazgos de los instrumentos les ha permitido inclusive que su comportamiento cuestione lo antes establecido como normal, dando como resultado nuevas formas de relación. Estas relaciones no se limitan a relaciones individuales, puesto que la violencia no es un hecho aislado. Si no que compromete a toda la vida familiar, comunitaria local y social global. De ahí,

muchos de los aprendizajes señalan un actuar de lo individual y relacional con la pareja, a lo sistémico familiar y social.

*Con mi familia, amigos conocidos,
hemos hablado de estos temas e
intercambiado ideas como la igualdad
que tienen tanto el hombre como la
mujer y de respetarse mutuamente
Beneficiario*

La relación todavía incipiente hasta aquí entre la propuesta metodológica, el perfil inicial de las personas beneficiadas y los cambios cognitivos conductuales, a si como elaboración de las conceptualizaciones de sus realidad, muestran evidentemente el tipo de cambio generado por el proceso vivido. También muestra que tal experiencia suscita en accionar cambios en lo personal, familiar, comunitario y social. Y de forma enfática en las relaciones entre hombres y mujeres.

Ahora bien, si en la etapa pre-experiencia las y los jóvenes visualizaron posturas que reflejaban eso estadios. Aquí similar a la etapa previa, se les pidió a los jóvenes que representaran sus cambios con posturas y expresiones. Que patentizan los nuevos y actuales aprendizajes a nivel cognitivo-conductual.





Jóvenes participantes del ciclo de formación “Desmarimbando el noviazgo” posando para la cámara fotográfica después del taller sobre discusión de las conceptualizaciones y percepciones. En el CCBN. Foto: Misael Dormes

Propósito de la foto: Graficar el estado cognitivo posterior a los ciclos de formación y proceso de transformación.

Mensaje fotográfico: Expresa sentimiento de desarrollo, entusiasmo, empoderamiento y confianza.

Hasta aquí lo competente a los aprendizajes cognitivos conductuales de las y los jóvenes.

Ahora, se plantea lo alcanzado al segundo objetivo.

Aprendizajes de las y los jóvenes con relación al plan innovado y las características del facilitador.

2. Relacionar la experiencia en el contexto de la aplicación de un plan en prevención de la violencia basada en género.

¿Qué relación hay entre los aprendizajes de las y los jóvenes-plan metodológicos y las características del facilitador? En este objetivo se muestra lo mencionado por Gutiérrez y Talavera (2014) explicitar la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

Como resultado en la reflexión en los grupos de discusión y la guía de la interpretación crítica. Se identificó que la relación del aprendizaje está en dependencia a las cualidades de las y los jóvenes, la característica metodológica del plan innovado y las características del facilitador. Esta concatenación lleva la lógica del contexto histórico, la experiencia del aprendizaje cognitivo-conductual las cualidades por parte de las y los beneficiados para mejorar personalmente, familiar y social-comunitaria, sobre todo las relaciones desiguales y violentas entre hombres y mujeres.

También ha sido posible por el desarrollo de un sujeto histórico que ha tenido una formación que hizo posible su desarrollo cognoscitivo y de habilidades del facilitador de los talleres.

De tal manera que las características han tenido, de acuerdo a los instrumentos aplicados incidencia directa con la elaboración metodológica de los ciclos de formación y su aplicación, e interactúan con las y los beneficiados y beneficiadas.

El taller te hace sentir cómoda con lo que sos, te permite expresar lo que piensas, te permite romper con los tabúes, sin censura te sentís libre aunque muchas socialmente no sean aceptadas y te equivoques, pero para eso es el taller para aprender. Y lo que aprendí es lo correcto.

Consenso en los grupos de discusión

Las características de las y los jóvenes coinciden con la dinámica de los talleres. Estas características de acuerdo a los instrumentos y los consensos son los siguientes.

Lo sociable, comprendido como lo extrovertido para interactuar con los y las demás participantes. Además de ser parte de un proceso que las y los jóvenes están bastante acostumbrados.

Sociable, escuche las opiniones de los demás, aprendimos mucho por ellos.

Consenso de las y los beneficiados.

Los chavalos y chavalas del centro están acostumbrados a talleres intensos

Psicóloga facilitadora.
Protagonista

Entrevista

La apertura de aprender, parece ser un indicador frecuente encontrado en lo reflexionado en los grupos de discusión y lo observado en el momento de los talleres

*El abrirme a como es la realidad, no cerrarme en cosas; el aprender y practicarlo o sea vivir en noviazgo sano. **Consenso de las y los beneficiados.***

*La disponibilidad de dar opiniones, interés de aprender a identificar si un noviazgo es sano. **Consenso de las y los beneficiados.***

La disponibilidad, fue otra característica frecuentada y expresada en los grupos de discusión y entrevistas personales.

El compañerismo, entendido como el vínculo que se fue formando, permitió un clima de familiaridad, apoyo y de trabajo en equipo.

El poner atención, fue observado frecuentemente en los talleres tanto los experimentados en los ciclos de formación del plan innovado, como en los de reconstrucción de la historia y en los grupos de discusión.

*El compañerismo que teníamos todos y participación. **Consenso de las y los beneficiados.***

Así como los y las jóvenes poseen características propias que marcan la manera de vivir la experiencia y aprender de ella. También el plan innovado posee las propias. Esto ha sido descubierto en la revisión documental, y en los grupos de discusión orientados por la guía de interpretación crítica. La dinámica del plan innovado permite expresar voluntariamente lo que se piensa y siente, favoreciendo de esta manera la participación, involucramiento y lo reflexivo colectivo.

Fue un proceso creativo, enriquecedor, Muy generadora de cuestionamiento, ideas, debates.

Psicóloga-facilitadora

Protagonista

Entrevista

Las formas de desarrollar el taller, es dinámico y voluntario, te daba espacio de compartir tus nuevos aprendizajes y ver con otros ojos las relaciones de noviazgo.

Beneficiada

Otra característica, son las dinámicas que no solamente permiten lo lúdico pedagógico, si no-que se reflexiona sobre la dinámica o el mensaje que transmite. Es también una de las diferencias encontradas en la revisión documental con respecto al plan formativo (TROCAIRE). También es muy frecuentado en los hallazgos de las entrevistas y los grupos de discusión.

Todos fueron claros, precisos, divertidos, interesantes y con sus dinámicas hacían que te interesaras más y más.
Consenso de las y los beneficiados

Yo diría que las dinámicas, porque hacen que el aprendizaje sea más entretenido. Beneficiado

De igual forma, como las características de las y los jóvenes, las características del plan innovado fue aspecto relevante las características del facilitador, encontradas en las entrevistas tanto en actores como en protagonistas, en el taller de la reconstrucción de la historia y en los grupos de discusión.

Tales características según los instrumentos aplicados y triangulación de los mismos son las siguientes:

Establecimiento de rapport, esto propicio un ambiente agradable de relación entre el facilitador y los/las jóvenes y entre sus pares. Este establecimiento realizado en cada sesión fue hilo conductor de todas las sesiones.

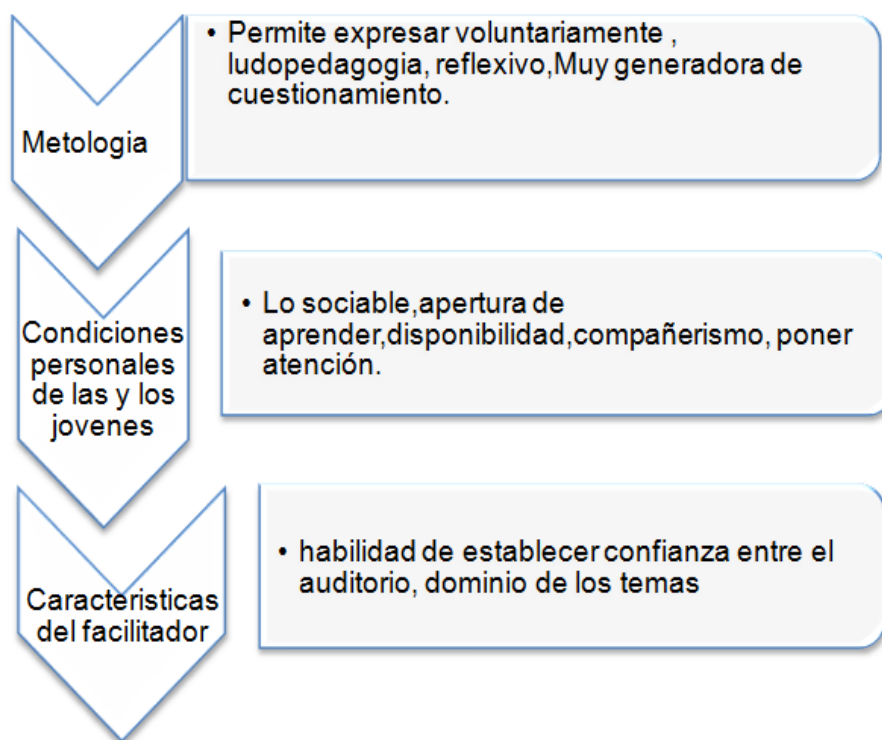
Dominio de los temas desarrollados. Los instrumentos y revisión documental muestran que se planeaba cada sesión, y se daba tiempo de preparación personal para cada uno de los temas, con propuestas dinámicas y participativas.

Explicaba detenidamente cada tema, de cada sesión del taller, las explicaciones, ejemplos que nos daba eran muy interesantes para captar mejor las ideas, te convence y te das cuenta que es verdad, y así, te permite entender bien los temas y luego podemos explicárselos a otras personas.
Consenso de las y los

El facilitador busca la manera para que el auditorio entre en confianza y puedan expresar sus opiniones.
Consenso de las y los beneficiados

Ahora, estos tres elementos ya observados, en el análisis triangular se encontraron que estuvieron interrelacionados en la adquisición del aprendizaje

Las condiciones personales señaladas en el capítulo del primer objetivo. Mostraron que las y los jóvenes tenían actitudes y expectativas, búsqueda de autonomía, nuevos saberes y estos nuevos saberes se dieron entre pares, su apertura y compañerismo permitió la cohesión grupal, pero que estas condiciones en los talleres no fue lo único que facilitó el aprendizaje, otros elementos también influyeron como factores propiciadores de tales condiciones, esto fue la propuesta metodológica participativa de los talleres. Y puesto que la metodología no se aplica por ella misma, si no que hubo alguien, las características del facilitador posibilitó el desarrollo adecuado de esas dinámicas, de esa metodología y la explicación de los temas. El gráfico 1.3 lo resume de esta manera.



3. Proyectar los aprendizajes de la implementación del plan de prevención de violencia basada en género como incipiente de una institucionalización del mismo.

Aprendizajes de la implementación del plan de prevención de violencia basada en género.

“Desmarimbando el noviazgo” fue acogido, aceptado y utilizado por mujeres y hombres jóvenes teniendo muchas coincidencias en sus edades e intereses. Esta metodología favoreció el aprendizaje en la prevención de la violencia basada en género en relaciones de noviazgo.

El plan está en interdependencia con la realidad histórica sentida por las y los jóvenes participantes. La aceptación y utilidad del plan fue posible por su adecuación con el contexto histórico, no es el contexto histórico quien se adecua al plan, si no a la inversa. Esto orienta a que se podría volver a implementar teniendo en consideración la realidad histórica, las condiciones personales de las y los jóvenes, el grupo etario similar a lo experimentado.

Aunque no se tuvo de antemano las características de las y los jóvenes con relación al plan y las características del facilitador, este aspecto resulto potenciador de los aprendizajes. Sería favorable para posibles planes tener en cuenta la relación intrínseca plan, jóvenes, características del facilitador.

Aprendizajes

Los aprendizajes cognitivos-conductuales en hombres y mujeres jóvenes.

Transformaciones en su manera de pensar y actuar, con respecto a las relaciones entre hombres y mujeres; especialmente en las relaciones de noviazgo, tales como:

- a. Conocimiento que la violencia de género también se puede presentar en el noviazgo.
- b. Establecimiento claro, de que una relación de noviazgo, es una relación afectiva y no violenta.
- c. De que en una relación de pareja, es necesario el ejercicio de la autonomía, la libertad y el establecimiento de límites.
- d. Capaces de hacer valer su voz en la relación, poder llevar una relación sana.
- e. Que nada justifica la violencia.
- f. Expresar sus sentimientos sin miedo a los tabúes o barreras.
- g. Ellas y ellos pueden hacer el cambio para que hombres y mujeres tengan relaciones sanas.

Tales transformaciones fueron posibles por su coherencia, el plan metodológico estuvo adecuado a la realidad histórica de la violencia hacia a las mujeres, el haber considerado el ciclo vital de las características de la juventud y características del facilitador.

La creencia que desarrollar talleres para la prevención de la violencia basada en género, con la participación de mujeres y hombres provocaría un conflicto de intereses y hasta una guerra de los sexos, no es nada cierta según esta experiencia. Si, se pueden elaborar talleres mixtos para la prevención de la violencia basada en género, es decir con hombres y mujeres, y no aparte como lo estuvo haciendo por mucho tiempo el CCBN. Tales efectos son mucho más enriquecedores y transformadores.

Por otra parte, el CCBN había venido trabajando la prevención por separado y en grupos de adultos, no enfocando la prevención de la violencia basada en género desde la juventud, desde las relaciones de pareja temprana. Ahora, con esta experiencia queda evidenciado lo acucioso de hacerlo con la juventud en las relaciones de noviazgo. Y de esta manera se descubre que las y los jóvenes se vuelven prioridad para el CCBN.

También se descubre que el plan implementado no fue el plan TROCAIRE, puesto que este trabaja con otra metodología para prevenir la violencia, como son; encuentros por separados hombres y mujeres, no utiliza lo lúdico-reflexivo. Por tanto los aprendizajes cognitivos-conductuales no tiene relación con él.

Esto fue lo que permitió utilizar la propuesta metodológica de los ciclos de formación o plan innovado “Desmarimbando la violencia “. Esto orienta a que la metodología a trabajar con jóvenes en la prevención de la violencia basada en género relaciones de noviazgo sería la del plan innovado, diferente a la propuesta en el plan formativo TROCAIRE.

Por consiguiente, la utilización de ciclos de formación “Desmarimbando el noviazgo” por seis meses y no el plan de formación TROCAIRE, no permite tener una noción de posibilidad para institucionalizar el plan TROCAIRE. No obstante si se puede utilizar para la prevención de la violencia, y trabajarla con jóvenes, aunque no para la prevención de la violencia basada en género relaciones de noviazgo.

Recomendaciones

A la directiva del centro

Coordinadora del CCBN

Programar de forma más consecutiva procesos de sistematización de la experiencia en las aplicaciones metodológicas de planes formativos del CCBN.

A la coordinadora del plan de formación

Fortalecer la estabilidad de la aplicación de los planes formativos sin interrupciones y de finalizar el proceso según los módulos.

A la coordinadora del proyecto prevención de la violencia basada en género

Mantener estabilidad de facilitadores de tal manera que la familiarización con los grupos metas sea una especie de andamiaje en el proceso del aprendizaje de las transformaciones relacionales entre hombres y mujeres.

Fomentar espacios de reflexión conjunta entre hombres y mujeres, para que su proceso de cambio y desarrollo sea más enriquecedor.

Elaborar planes metodológicos coherentes con la realidad histórica, perfil del ciclo vital de las y los beneficiados y los avances científicos.

Al facilitador

Continuar desarrollando habilidades de facilitación para que propicie aun más los aprendizajes, de forma reflexiva, dinámica y científica

Bibliografía

Asociación Ecología, Tecnología y Cultura en los Andes. (2006). Aprender de la experiencia: Una Metodología para la sistematización Chávez, Tafur. J. Editorial Leisa.

Anaya, Natalia. (2010). Diccionario de psicología (2da edición). Bogotá, Colombia: Ecoe ediciones

Arévalo, C. Elisa. (2014). Las leyes de la dialéctica: Seminario de Materialismo dialectico de Marx. Universidad Centroamericana. Managua.

Becoña, I. Elisardo. (2002). Bases científicas de la prevención de la drogodependencia. Madrid, España.

Bogdan et al Taylor (s.f). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós.

González, Ramón. P. (2008). Sistematizar aprendiendo de nuestra experiencia.
Managua.

González, María Pilar. (2009). violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid (Tesis Inédita de doctorado). Universidad Complutense de Madrid.

Engels. (1981). "Anti-Dühring" parte I Filosofía, Cap. 12, Editorial Grijalbo, México.
1981

Hernández, Sampieri. R. Fernández-Collado. C. Baptista Lucio. P. (2006).
Metodología de la Investigación (4ta edición). México: Editorial McGraw-Hill

Memon y Koehnken, (1992). Psicología del testimonio recuperado de
<http://www.psicologiadeltestimonio.com/2011/01/toma-de-declaracion.html>

Oscar Jara (1994). Aulafacil Recuperado de <http://www.aulafacil.com/curso-sistematizacion-experiencias/curso/Lecc-6.htm>

Organización Mundial de la Salud. (1978). Informe de la conferencia internacional sobre atención primaria de salud. ALMA-ATA. Recuperado de http://www.who.int/whr/2008/08_overview_es.pdf

Romero, Claudia. A. (2006). Funciones del asesoramiento escolar en los procesos de cambio educativo en la sociedad del conocimiento: Un estudio de caso en escuelas secundarias de la ciudad de buenos aires. (Tesis Inédita de doctorado). Universidad Complutense de Madrid.

Rodríguez, José I. (2008). Sistematización de siete años de Intervención Social: La experiencia de Jóvenes y Niños Con Esperanza en asentamientos de Lomas de San Judas, Managua (Tesis inédita de Maestría). Universidad Centroamericana. Managua.

Universidad Centroamericana (2011): Conceptos, Paradigmas y Aplicaciones de la Ética. Managua. Autor.

Universidad Centroamericana (2014). Sistematización de experiencias en el ámbito social. Managua: Autor.

Anexos

Anexo 1. Guía de entrevista semi-estructurada para coordinadora del área de prevención de la violencia basada en género.

Esta entrevista tiene dos fases complementarias. 1era fase es sobre la experiencia que tuve cuando llegue por primera vez al centro y Ud. fue mi tutora. Sin embargo después continúe fase 2. Por ello muchas preguntas estarán en pasado. Gracias por su colaboración

Nombre del entrevistado/a:

Puesto que ocupa:

Tiempo de ocupar ese puesto

1. Situación que da origen al proyecto (interesa conocer qué suscitó la inquietud de iniciar el proyecto, desde cuando venían trabajando en el tema o los problemas considerados en el proyecto y el tiempo efectivo de implementación del proyecto como tal.

2. Dimensiones y condiciones del cambio que impulsan

3. Historia del proyecto

4. su apreciación o valoración sobre el balance de la experiencia - Análisis Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas - Resultados alcanzados.

Fase 2.

¿Por qué se decidió usar otro plan y no el plan TROCAIRE?

¿Qué le motivó para ese cambio?, ¿Qué le motivó a continuar con esa perspectiva?

Anexo 2. Metodología de taller con enfoque lúdico-reflexivo

Interés: Reconstruir la historia

Dinámica de la ventana de joharí

Dinámica del reloj

A nivel individual ¿Qué descubrimientos personales has logrado durante las sesiones?

Haz lo que escuchas y no lo que ves

Mesa redonda construyendo mis aprendizajes significativos

Anexo 3. Guía de entrevista individual

¿Es posible identificar la violencia?, ¿de que manera?

¿Qué hizo posible que ahora sepas identificar la violencia?

¿Qué es escuchar con un oído mas critico?

¿Qué es un noviazgo sano?

Explica. ¿De qué manera es dinámico el taller. Describe?

Anexo 4. Guía para el grupo de discusión

¿Qué descubrimientos personales has logrado durante las sesiones?

¿Has utilizado estos descubrimientos? ¿De que manera?

¿Qué es lo que consideras que ha sido lo más útil en el desarrollo de las sesiones?

¿Qué cualidades tuyas favorecieron tu aprendizaje en el ciclo de talleres?,
¿Cuáles no?,

¿Qué situaciones permitieron que continuaras en asistir y participar en los talleres?, ¿Qué situaciones no permitieron que continuaras?

Cuanto sentiste que aprendiste; explica porque.

Como calificas el desempeño del facilitador; mala, buena, muy buena, destacada.
Explica por qué.

¿Consideras que el taller te permite ayudar a mejorar tu comunidad? Explica.

¿Qué de lo aprendido enseñarías a otras personas?

¿Qué sugerencias tienes para mejorar las sesiones tanto en contenido como en metodología?

La otra mirada. Si fueras otra persona, ¿Qué dirías, sobre la experiencia de los talleres?

Anexo 5. Observación participante

Narrar de qué manera los diferentes actores se relacionan

Cuando opinan más

En que temas

De que manera participan

Como se estructura su relación

Relacionar lo narrado con los otros apuntes y las memorias, tratando de hacer una comparación por los patrones.

Anexo 6. La revisión documental

Lectura de los documentos.

El plan estratégico: objetivos, ejes transversales, misión, visión, valores.

Memorias: factores facilitadores, y factores obstaculizadores

Evaluaciones. Lectura de los propósitos de la evaluación y resultados

Relectura de estos documentos, con los hallazgos en los instrumentos aplicados.

Tratando de encontrar relaciones y contradicciones.

Anexo 7. Guía de interpretación crítica

¿Cuáles son y cómo se expresan localmente las relaciones de género?

- ¿Ha habido cambios en los objetivos? ¿Por qué?
- ¿Las necesidades se mantienen igual? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la relación (en las distintas etapas) entre objetivos y necesidades, ¿Comparando entre hombres y mujeres , y comparando entre mujeres y hombres?
- ¿Cómo las conceptualizan y las viven las mujeres y cómo los hombres?
- ¿Qué acciones demuestran que se ha ganado en autonomía o en capacidad propositiva? ¿Qué participación tienen los hombres en estas acciones? ¿Qué participación tienen las mujeres?
- ¿Por qué las mujeres demuestran mayor participación que los hombres? ¿Qué elementos facilitan esa autonomía? ¿Qué elementos la dificultan?
- ¿Cómo recibió la coordinadora del área de prevención de la violencia basada en género las propuestas del plan? ¿Las aceptaron? ¿No las aceptaron? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Qué pasó después? ¿Por qué?

- ¿Qué factores (de nuestro trabajo y externos a él) incidieron en mayor autonomía o capacidad propositiva? ¿Cuáles incidieron negativamente? ¿Se superaron? ¿Por qué? ¿Cuáles incidieron más en las mujeres? ¿Cuáles incidieron más en los hombres?
- ¿Qué contradicciones y qué coherencias tiene nuestro trabajo con sus concepciones de cambio cognitivo-conductual ? ¿Por qué se dan esas contradicciones y esas coherencias
- ¿Las diferencias de concepción y de visión de mujeres y hombres muestran desigualdades o discriminación? ¿Por qué se dan esas desigualdades? ¿Qué consecuencias para la sociedad y la comunidad tienen esos cambios?
- A partir de lo visto, ¿cómo conceptualizaríamos: “autonomía”; “capacidad propositiva”; “trabajo de salud comunitaria”; “política social” y qué relación tienen esos conceptos con las orientaciones feministas? ¿Qué implica para el trabajo comunitario?
- ¿Qué elementos debemos integrar para aumentar la participación? ¿Qué elementos nos ayudarán a disminuir la desigualdad y violencia contra las mujeres en la participación de mujeres y hombres?
- ¿Qué recursos comunitarios están integrados en el proyecto? ¿Por qué estos recursos están integrados? Los que no están integrados, ¿por qué no lo están?

- ¿Qué tipo de motivaciones fueron las más comunes en la mayoría las y los beneficiados? ¿Éstas cambiaron? ¿Por qué?

- ¿Qué cambios se observan entre los objetivos planteados en las diferentes sesiones?

- ¿Cuáles fueron las principales contradicciones que enfrentaron en el proceso, tanto a nivel personal, entre ellas y sus familias (con los miembros masculinos o femeninos de su familia);

¿Cómo evolucionaron sus concepciones? ¿A partir de qué?

- Y su concepción y práctica del poder, ¿tuvo cambios? ¿Qué cambios? ¿Por qué se dieron esos cambios?

- ¿En qué se diferencia su estilo y forma de relación del estilo y forma de la viejas relaciones entre hombres y mujeres?

- Tomando en cuenta todo el proceso, ¿cuáles aspectos aparecen como esenciales en sus cambios cognitivos-conductuales?

Tomando en cuenta todo el proceso, ¿cuáles aspectos aparecen como esenciales en la metodología del plan?

- Si han cambiado las concepciones y prácticas sobre qué es el noviazgo y expresiones de afecto. Las relaciones entre los géneros, ¿por qué cambiaron?
¿Qué cambios nos demanda en la formación para prevenir la violencia?
- ¿Qué elementos nos ayudarán a fortalecer el desarrollo de nuevas relaciones entre hombres y mujeres?