

Trabajo docente bajo transformaciones institucionales: Experiencias en la escuela técnica.

Soledad Victoria Yapura.

Cita:

Soledad Victoria Yapura (2017). *Trabajo docente bajo transformaciones institucionales: Experiencias en la escuela técnica*. XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Montevideo.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-018/2356>



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**TRABAJO DOCENTE BAJO TRANSFORMACIONES INSTITUCIONALES:
EXPERIENCIAS EN LA ESCUELA TÉCNICA**

Soledad Yapura

svyapura@gmail.com

Universidad de Buenos Aires

Argentina



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

El presente trabajo es resultado de una investigación en curso¹ sobre la configuración del trabajo docente en instituciones técnicas de nivel secundario de la provincia de Buenos Aires.

Partimos de la hipótesis que las condiciones de producción del trabajo pedagógico inciden en las oportunidades de reflexión sobre el propio trabajo y que dicha reflexividad favorece procesos de enseñanza y aprendizaje para estudiantes de sectores vulnerables.

Si bien las transformaciones en la organización escolar para garantizar el derecho social a la educación son valoradas por los docentes, los escasos cambios planteados en sus condiciones de trabajo limitan las transformaciones en las prácticas generando sensaciones de exigencia y agotamiento.

Analizaremos las valoraciones de docentes en dos instituciones diferencialmente afectadas por cambios en las regulaciones del curriculum, régimen académico y la estructuración del puesto de trabajo docente y su incidencia en las decisiones didácticas de los docentes en el marco de las preocupaciones por la desigualdad. Indagaremos en las condiciones institucionales de producción del trabajo y sus representaciones respecto sus condiciones laborales y los condicionantes al ejercicio de la profesión en el marco de dichas transformaciones, específicamente aquellas dimensiones que intervienen sobre el trabajo pedagógico.

Se trata de dos escuelas secundarias técnicas que funcionan bajo diferentes marcos de regulación que tienen dimensiones que las diferencian. Una perteneciente al “Proyecto de creación de nuevas escuelas secundarias en Universidades Nacionales”, y por el otro, una escuela estatal del subsistema secundario común.

Para captar el impacto subjetivo de dichas transformaciones se adopta un enfoque metodológico cualitativo, el cual permite reconstruir el conjunto de condiciones objetivas del campo para luego comprender las representaciones y percepciones de los sujetos desde su posición en el espacio

¹ Proyecto “Escuela técnica y nuevas institucionalidades para el fortalecimiento del trabajo pedagógico: un estudio de casos en dos provincias argentinas” dirigido por Nora Gluz, co dirigido por Silvina Feeney.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

social. Para comprender los aspectos objetivos que estructuran el trabajo docente se relevó normativa, materiales oficiales y documentos que nos permitan reconstruir las condiciones de ejercicio de la profesión.

El método de investigación lo constituye el estudio de caso, el cual permite abordar de forma intensiva una unidad. A través del estudio de casos es posible arribar a nuevas evidencias o situaciones de un fenómeno, formular nuevas teorías de la realidad social, y encontrar respuestas a preguntas en un escenario y momento dado, no son formulaciones de verdades universales.

ABSTRACT

The present work is the result of an ongoing research on the configuration of teaching work in secondary level technical institutions in the province of Buenos Aires.

We start from the hypothesis that the conditions of production of pedagogical work affect the opportunities for reflection on one's work and that this reflexivity favors teaching and learning processes for students from vulnerable sectors.

Although the transformations in the school organization to guarantee the social right to education are valued by teachers, the few changes proposed in their working conditions limit the transformations in the practices generating sensations of exhaustion and exhaustion.

We will analyze the evaluations of teachers in two institutions that are differentially affected by changes in the regulations of the curriculum, academic regime and the structuring of the teaching job and its incidence in the didactic decisions of teachers within the framework of concerns about inequality. We will investigate the institutional conditions of work production and their representations regarding their working conditions and the conditioning factors to the exercise of the profession within the framework of these transformations, specifically those dimensions that intervene in the pedagogical work.

These are two technical secondary schools that operate under different regulatory frameworks that have dimensions that differentiate them. One belonging to the "Project of creation of new secondary



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

schools in National Universities", and on the other, a state school of the common secondary subsystem.

To capture the subjective impact of these transformations, a qualitative methodological approach is adopted, which allows reconstructing the set of objective conditions of the field and then understanding the representations and perceptions of the subjects from their position in the social space. To understand the objective aspects that structure the teaching work, regulations, official materials and documents that allow us to reconstruct the conditions of exercise of the profession were released.

The research method is the case study, which allows an intensive approach to a unit. Through the study of cases it is possible to arrive at new evidences or situations of a phenomenon, formulate new theories of social reality, and find answers to questions in a given scenario and moment, they are not formulations of universal truths.

Palabras clave

Trabajo; Docente; Técnica

Keywords

Job; Teacher; Technical



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

El trabajo se desprende de una investigación en curso sobre la configuración del trabajo docente en instituciones técnicas de nivel secundario de la provincia de Buenos Aires. Se han seleccionado para el estudio de caso una escuela técnica dependiente de la Dirección de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires y otra de la misma jurisdicción producto del “Proyecto de creación de nuevas escuelas secundarias en Universidades Nacionales” en Convenio con el Ministerio de Educación de la Nación (2013), que promovió la creación de escuelas técnicas para sectores vulnerables, cuya propuesta pedagógica se configura a partir de transformaciones en las regulaciones del currículum, régimen académico y la estructuración del puesto de trabajo docente.

Uno de los supuestos en esta investigación sostiene que las condiciones de producción del trabajo pedagógico inciden en las oportunidades de reflexión sobre el propio trabajo y que dicha reflexividad favorece procesos de enseñanza y aprendizaje para estudiantes de sectores vulnerables.

Si bien las transformaciones en la organización escolar para garantizar el derecho social a la educación son valoradas por estos docentes, los escasos cambios planteados en sus condiciones de trabajo limitan las transformaciones en las prácticas generando sensaciones de exigencia y agotamiento.

En la presente ponencia analizaremos las valoraciones de los docentes, respecto de las condiciones institucionales de producción del trabajo y sus representaciones respecto sus condiciones laborales y los condicionantes al ejercicio de la profesión en el marco de dichas transformaciones, específicamente aquellas dimensiones que intervienen sobre el trabajo pedagógico.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico/marco conceptual

En Argentina, en el año 2003 a partir de la llegada del gobierno kirchnerista, la exclusión de los sectores más desfavorecidos se convirtió en un tema de agenda de la política pública bajo los postulados de igualdad e inclusión como fundamentos de las intervenciones estatales. En el campo educativo, a partir de la extensión de la obligatoriedad² del nivel secundario, las políticas pretenden revertir el carácter selectivo y las dinámicas expulsivas del nivel con el objetivo de incluir a los sectores desfavorecidos que tradicionalmente no accedían a la escuela secundaria. Una característica de este periodo es la preocupación por las condiciones institucionales en que se desarrolla el acto pedagógico, aunque perviven intervenciones de distribución de recursos materiales.

La nueva escuela secundaria (NES) obligatoria, de seis años de duración, comienza a implementarse en provincia de Buenos Aires desde el año 2007. Para esto se llevan adelante políticas de creación de escuelas en zonas donde la oferta era inexistente o insuficiente- principalmente en zonas rurales, de islas y en los barrios más pobres de conurbano e interior-, la redefinición de los contenidos y orientaciones del nivel y la modificación de la organización escolar a través de la creación de nuevos formatos temporo-espaciales (Gluz, Rodríguez y Yapura, 2016); la aplicación del nuevo régimen académico (resolución 587/ 2011) que contempla una serie de mecanismos tendientes a disminuir los altos niveles de fracaso escolar. Estos incluyen transformaciones en el sistema de calificaciones y promoción y un mayor seguimiento de los procesos de aprendizajes de los alumnos.

En esta línea de acción, en el año 2013, el Ministerio de Educación, convoca a las Universidades Nacionales para la creación de escuelas secundarias en zonas desfavorecidas socialmente. El propósito del “Proyecto de creación de Escuelas Secundarias con Universidades Nacionales” es garantizar el derecho de todos los jóvenes a la educación.

² La Ley Nacional de Educación (26.2016) concibe a la educación como un bien público y establece la obligatoriedad escolar en todo el país desde la edad de cinco años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Cabe señalar que todas estas significativas transformaciones institucionales se llevaron adelante bajo las mismas condiciones en la estructura del puesto de trabajo docente.

Sostenemos que las condiciones de producción del trabajo pedagógico inciden en las oportunidades de reflexión sobre y para la práctica y que dicha reflexividad favorece procesos de enseñanza y aprendizaje para estudiantes de sectores vulnerables.

Este conjunto de condiciones que regulan directamente las prácticas de enseñanza se denomina “estructura del puesto de trabajo” docente. La cual no son sólo involucra la variable socioeconómica –por ejemplo titulación y salario– sino todas aquellas que van configurando –no siempre de un modo explícito y regulado– las pautas del trabajo cotidiano en las aulas y escuelas” (Martínez Bonafé, 1999: 86-87), siendo la reflexión sobre y para la práctica una variable relevante en el procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las prácticas de reflexión colectivas de los docentes se insertarían en lo que Schön (1992) identifica como una "reflexión sobre-la-acción". Para el autor, la necesidad de la reflexión aparece cuando una rutina produce un resultado inesperado, cuando un error se resiste a ser corregido o cuando por alguna razón empezamos a observar de manera distinta los resultados producidos por la acción rutinaria. En la *reflexión sobre la-acción* se retoma el pensamiento sobre lo que se ha hecho, puede hacerse después de que se ha producido el hecho o en medio de la acción, detenerse a pensar.

En este sentido, el conocimiento pedagógico es concebido como un conjunto de proposiciones que se producen desde y con los sujetos que participan en el acto educativo, en función de las representaciones que dichos sujetos tienen, respecto de lo que constituye su propia práctica y la acción reflexiva que desarrollan. Se trata de un conocimiento que se construye desde la intersubjetividad de los actores que participan en su producción. Un conocimiento contextualizado y no generalizable, que se constituye en el que hacer práctico de los sujetos que forman parte de los procesos de producción y que favorece los procesos de aprendizaje y enseñanza.



III. Metodología

Para captar el impacto subjetivo de las transformaciones en las regulaciones del curriculum, régimen académico y la estructuración del puesto de trabajo docente se adopta un enfoque metodológico cualitativo, el cual permite reconstruir el conjunto de condiciones objetivas del campo para luego comprender las representaciones y percepciones de los sujetos desde su posición en el espacio social.

Para comprender los aspectos objetivos que estructuran el trabajo docente se relevará normativa, materiales oficiales y documentos que nos permitan reconstruir las condiciones de ejercicio de la profesión.

Para analizar las valoraciones de docentes, indagaremos en las condiciones institucionales de producción del trabajo y sus representaciones respecto sus condiciones laborales y los condicionantes al ejercicio de la profesión en el marco de dichas transformaciones, específicamente aquellas dimensiones que intervienen sobre el trabajo pedagógico.

El método de investigación lo constituye el estudio de caso, el cual permite abordar de forma intensiva una unidad. A través del estudio de casos es posible arribar a nuevas evidencias o situaciones de un fenómeno, formular nuevas teorías de la realidad social, y encontrar respuestas a preguntas en un escenario y momento dado, no son formulaciones de verdades universales (Stake, 2005).

IV. Análisis y discusión de datos

Caracterización de las instituciones

La escuela A es una institución de gran tradición histórica, creada en 1949, goza de reconocimiento. Se encuentra ubicada en la zona oeste del Gran Buenos Aires, en un barrio con acceso a servicios y muy próximo a una estación de tren. La población que asiste proviene de diferentes zonas aledañas. Brinda una orientación en Electromecánica y en Informática. La matrícula ronda los 1100 estudiantes y se modifica sustancialmente a lo largo de todo el ciclo superior en especial en cuarto año cuando eligen la orientación.

La selección docente y la organización interna de los cargos jerárquicos están establecidas por la regulación educativa provincial. En los últimos años han tenido dificultades para completar la planta, la que está en proceso de transición (cambios en la situación de revista del personal jerárquico, jubilaciones y el fallecimiento de uno de los vicedirectores).

El equipo directivo está conformado por un director y tres cargos de vicedirectores, una secretaria que tiene a su cargo la gestión administrativa junto al director y a los vicedirectores.

Siguiendo el orden jerárquico siguen los jefes de área (uno de electromecánica, otro de informática y uno de ciclo básico), y los jefes de departamento.

No es clara la presencia de instancias de trabajo colectivo, ya que por la magnitud de la escuela las reuniones plenarias muchas veces se estructuran dividiéndose por áreas y departamentos para poder trabajar. La planificación común en su mayoría organizada por los jefes de departamento constituye el mecanismo de articulación del trabajo.

La escuela B es una escuela de reciente creación, perteneciente al “Proyecto de creación de nuevas escuelas secundarias en Universidades Nacionales”. Está ubicada en un barrio popular en la zona sur del Gran Buenos Aires. Los jóvenes que allí asisten provienen en su mayoría del barrio en el que está inserta la escuela. Se trata de jóvenes que son primera generación de ingreso al nivel secundario en sus familias.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Por ser una institución dependiente de la universidad, goza de autonomía por definición. La propuesta pedagógica supone la incorporación de roles de apoyo al trabajo de los docentes y al seguimiento a las trayectorias escolares, la autonomía para definir los mecanismos de selección y la posibilidad de innovar curriculum y régimen académico.

En cuanto a los perfiles docentes se priorizaron criterios de experiencias de trabajo específicas con estos sectores sociales. En su mayoría, se trata de docentes jóvenes, que ejercen docencia universitaria y escasa trayectoria en escuelas secundarias.

La escuela cuenta con instancias de trabajo pedagógico para la atención a las trayectorias diversas. Dichos espacios, denominados “Atención a las Trayectorias Diversas” (ATD), están destinados a algunas materias del ciclo básico: matemáticas, prácticas del lenguaje, sociales, naturales, tecnología y construcción de la ciudadanía.

Pero el carácter de “novedad” y “flexibilidad” que porta este proyecto se traduce también en situaciones complejas, como la inexistencia de suplencias en el marco del convenio con el Ministerio, cuya única resolución según expresan los directivos es que la universidad afronte con recursos propios la contratación de otro docente.

La escuela se ha visto afectada con el cambio de gobierno a fines de 2015, ya que no recibieron los fondos de funcionamiento hasta fines de 2016, pasando a depender financieramente de la universidad.

La composición de la planta incluye un directivo, con dos vicedirectores, uno académico y otro socioeducativo, cuya tarea principal consiste en vincular la escuela con las familias y el barrio, un equipo de orientación y tutores por curso.

Las voces de los docentes

La escuela B fue creada en el 2014, en el marco de las denominadas políticas de inclusión educativa. Presenta atributos disruptivos respecto de las escuelas secundarias tradicionales: modificaciones los planes de estudio, el Régimen Académico y la selección de los docentes.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

La propuesta pedagógica se caracteriza por la contemplación de formatos flexibles, materias cuatrimestrales y proyectos socio-comunitarios, no se repite el año de cursada. La jornada escolar extendida de 8.30 a 16.30 horas, dentro de ese horario, los estudiantes no sólo cuentan con desayuno, almuerzo y merienda en horario escolar, sino que también asisten a Educación Física, Natación y Educación artística

Respecto al Régimen de Evaluación, Calificación y Promoción, se plantean instancias para la revisión, recuperación o profundización de saberes a partir de la ponderación de aquello que necesita el estudiante para poder continuar sus estudios (espacios de acompañamiento a las trayectorias.

“el año pasado que todavía no estaban las mesas evaluadoras yo dije bueno son tres trabajos prácticos y van a ir a una mesa oral [...] y eso sirvió un montón [...] se empezó a implementar para los de cuarto que no tienen los espacios de ATD para acreditar las materias, porque es un cuello de botella yo me doy cuenta que en los ATD lo que más hacen son los que la tienen aprobada, los que no, son estos que yo te digo, que hay una decisión que hace que ellos no puedan activar y como ésta cosa de pasar, “si total paso”, está eso instalado, son personas que faltan un montón entonces...”

A partir de este testimonio podemos pensar que a pesar de las transformaciones propuestas en la organización escolar para el acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes, algunos docentes las perciben como obturando las posibilidades de un aprendizaje significativo.

Sobre las condiciones de trabajo

La escuela A que ha transitado la desarticulación de la modalidad en los '90 y luego su recomposición desde el 2005, la cual impactó en las condiciones de trabajo docente.

Al referirse acerca del cambio en las condiciones de trabajo generadas por la reforma, la cual conllevó a la reconversión y reubicación de docentes, nos relatan



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

“...lo que te contaba del cambio de E.G.B a Secundaria, fue un cambio tremendo. Porque el E.G.B pertenecía a la Primaria y después había que reformular todo para la secundaria, empezar todo de nuevo y eso fue un cambio, para los profesores, para los preceptores y para los alumnos también [...] tuvieron que reorganizar todo, una locura [...] hubo reubicación. Por ejemplo, a mí que yo tenía un solo curso con 4 horas, me tuvieron que reubicar en dos. Y así en varios, a Sociales también le pasó lo mismo. Una profesora que tenía 4 horas de Sociales tuvo que pasar a Geografías y a Historias. Y bueno, a los de Ciencias Naturales nos pasó lo mismo, unos para Biología, otros para Fisicoquímica, sí fue un reordenamiento de papeles y de título, de todo”
(Docente de fisicoquímica, escuela A)

Se valoran las políticas de equipamiento e infraestructura implementadas desde la LETP³ y su relación con el crecimiento de la matrícula.

“nosotros veníamos bastante mal y con la ley empezó a darse la importancia que tenía que tener la escuela técnica sí?, ya empezamos... también es cierto que nosotros con el gobierno anterior recibimos, bah, al menos lo que yo pude ver no? es un montón de dinero para la escuela, ya sea a través del INET o de nación, llegaron cañones, computadoras, o sea, el dinero estaba, había que moverse y hacer la presentación de proyectos [...]Cuándo se empezó a revitalizar la escuela técnica sí, hubo mucho más interés y se volcó mucha más gente a la escuela técnica.... cuando era el polimodal que estaba más orientada al servicio ahí sí, había menos chicos, pero cuando empezó de vuelta darse la importancia que tiene la escuela técnica sí, al menos yo viví eso...”(Docente de Lenguajes tecnológicos, escuela A)

³ A partir de la sanción de la Ley de Educación Técnico Profesional en el año 2005 se llevaron adelante políticas que promovieron la revalorización de la modalidad, devastada durante la década de los '90.

Dichas políticas pueden distribuirse en tres grupos. El primero tendiente a la homologación de títulos que apuntaron a reordenar y jerarquizar la modalidad (Bottinelli y Sleiman, 2015).

Un segundo grupo que incluyó el equipamiento e infraestructura de las instituciones. Dentro de esta línea podemos ubicar a aquellas políticas de becas de ayuda económica destinada a los estudiantes. Y finalmente aquella destinada a la formación pedagógica de docentes de la modalidad, la cual incluyó programas que promovían la titulación de aquellos quienes no poseían título docente, sobre todo a aquellos docentes de talleres, donde tradicionalmente predominaba el saber en el oficio.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En la escuela B los profesores son considerados trabajadores de la universidad y su trabajo se regula de acuerdo con las normativas correspondientes; la planta docente se conforma por docentes por cargo y por horas cátedras. En la actualidad los concursos están en proceso de regulación.

“...nosotros ahora vamos a concursar nuevamente por, nosotros hicimos un primer concurso, ni siquiera fue un concurso, fue una selección de currículums. Cada uno tenía que especificar sus trayectorias y demás, y bueno, ahora justamente se va a concursar por todos nuestros puestos [...] estamos preocupados por nuestra fuente de trabajo. Imaginate que hablar de un concurso implica que está abierto a toda la comunidad docente [...] no tenemos asegurados nuestros puestos de trabajo entonces genera de alguna manera estados anímicos variables” (Docente de matemáticas, escuela B)

“...desconozco, no como sería, porque viste que acá no están los concursos todavía, entonces no sé bien, titular... no sé, son horas más, provisional calculo que puede llegar a ser, igual no sé si es el mismo régimen que en provincia, creo que docente-investigador lo he visto en los mails pero no sé, no sé si provisional, no soy suplente tampoco [...] en la misma situación igual creo que estamos todos los profes acá [...] hasta que no se hagan los concursos” (Docente de Cs. Sociales, escuela B)

Esto afecta de manera negativa a los docentes generándoles preocupación ante esta situación de incertidumbre e inestabilidad laboral.

Las condiciones de trabajo hacen que muchos docentes pasen muchas horas frente a clase, en diferentes escuelas, sumada a las horas por fuera de clase.

“...es todo un tema hacer un curso que sea virtual y generarme mi tiempo, yo trabajo los dos turnos y después tengo mi familia, tengo tres hijos con muchas actividades, entonces me cuesta mucho en este momento, con la edad de mis hijos, dedicarme un tiempo a una capacitación...”

(Docente de Leguajes tecnológicos-Escuela A)



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Dada estas condiciones de trabajo muchos docentes encuentran dificultades para poder llevar a cabo su formación continua.

Sobre el trabajo pedagógico

Los docentes en la escuela A destacan el trabajo articulado por áreas disciplinares, trabajar por proyectos y el trabajo con la misma planificación como algo positivo.

“Tenemos departamento de Exactas [...] ahí estamos todos los de ciencias y también matemática, así que también formamos un grupo de WhatsApp, todo tenemos relacionado, todo lo que hacemos, trabajamos con los profesores, con el mismo proyecto, la misma planificación. Eso está buenísimo, nos organizamos muy bien [...] una coordinadora excelente, así que ella nos coordina re-bien a todos” (Docente de fisicoquímica- escuela A)

“por ahí sí hace falta ajustar algo por ahí nos citan un sábado en mitad de año, al principio de año siempre, en realidad a fin de año y en marzo como para ponernos de acuerdo con los contenidos, para evaluar hasta donde se llegó el año anterior, para ver dónde están parado los profes [...] para decir esto es lo mínimo que necesitamos que chico sepa para aprobar la materia.” (Docente de matemática- escuela A)

En esta institución predominan los espacios de intercambio virtual y son escasos los encuentros presenciales, los cuales se constituyen como instancias de definición y organización de los contenidos a ser enseñados, los objetivos propuestos, y la instancia de evaluación de dichos objetivos.

La escuela B en sus orígenes contaba con horas institucionales de reunión para el conjunto de docentes los días viernes, por diferentes problemas (de organización y presupuestarios) esas horas se perdieron

“...antes teníamos esas horas institucionales que ahora se van a volver a implementar que son instancias para charlar, ¡yo no podía creer que se nos paguen dos horas de reunión! me parecía



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

fantástico! Es lo que deseamos en todas las escuelas, imagínate que vos te puedas reunir hablar con tus compañeros, de los pibes, de lo que vas a hacer, de proyectos [no funcionó] por la dinámica, se generaban discusiones, cuestiones, tampoco había propuestas concretas, ni de un lado ni del otro, como que eran anuncios o cuestiones más en la que, no sé cómo decirlo había algo ahí mal coordinado, no era de producción” (Docente de Cs. Sociales, escuela B)

En la actualidad las instancias de trabajo y reflexión colectiva e interdisciplinar se limita a los espacio de ATD, es decir, de alcance muy limitado.

“otros profes sí, trabajan más en conjunto por proyectos, en los ATD que les comento, que se trabajan con profes de dos materias, es un espacio de horizontalidad de las materias, de poder intercambiar [...] se trabaja en conjunto... hay que ver ahora cuando se empiecen a institucionalizar los proyectos, de momentos quedan restringidos a los ATD [otro espacio] no hay, ahora recién en este lapso de tiempo la dirección ha logrado tener un plus de horas que va a repartir entre las áreas para trabajar, ahora en octubre y noviembre, un espacio para poner cosas en común, proyectos, ideas y charlar” (Docente ATD Ciencias naturales- escuela B)

Los desafíos en la escuela B refieren a la construcción de institucionalidad en escuelas nuevas. *“...lo que siento es un cansancio profundo de un montón de cosas que me parece que es más un problema de adultos que de los pibes, yo pienso que tenemos muchos problemas de comunicación, de acuerdos, a mí no me cansa x chica x chico, son los pibes que tenemos con sus problemas y todo eso, si me cansa mucho y me estresa y me pone mal [...]no podemos llegar a un acuerdo de cómo deberían ser las cosas y eso sí me agota, después cosas como ir a buscar un pibe, no debería, quiero ir al baño y tengo que ir a buscar la llave porque hay cada vez más espacio que se cierran [...] estoy muy agotada y eso me parece que me perjudica a mí y a los pibes [...]... siento que algunos cursos me agotan un montón, me consumen mucha energía, la verdad que sí...” (Docente de Ciencias sociales- escuela B)*



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

“...la veo como una escuela en construcción [...] es una escuela que como todas las escuelas puede tener sus tropiezos pero siempre apuntando a encarar los problemas de una manera novedosa, y a veces los novedosos positivo, y a veces es, cómo decirlo? preocupante también porque uno no sabe cómo va a funcionar, entonces uno está todo el tiempo con la dualidad, tener que trabajar con lo nuevo y reajustarlo todo el tiempo a medida que uno lo va aplicando, porque no siempre funciona o no siempre funciona como uno lo espera, pero en general lo bueno, lo motivador es cansador también, es que es nueva la escuela y plantea situaciones nuevas, o sea, resolver los mismos problemas desde una perspectiva nueva, el tema es que hay que construir esa perspectiva” (Docente de Cs. Naturales- escuela B)

Las dificultades para lograr acuerdos y los obstáculos en los mecanismos de comunicación afectan el trabajo pedagógico, generando una sensación de agotamiento e incertidumbre en los docentes.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V. Conclusiones

Si bien las transformaciones en la organización escolar para garantizar el derecho social a la educación son valoradas por los docentes, los escasos cambios planteados en sus condiciones de trabajo limitan las transformaciones en las prácticas generando sensaciones de incertidumbre, exigencia y agotamiento.

Las escasas transformaciones en el puesto de trabajo dificultan las posibilidades de una formación continua. Y en determinadas circunstancias, la regulación del trabajo, sujeta a los vaivenes presupuestarios, genera preocupación e inestabilidad laboral en los docentes.

Los espacios de reflexión colectiva son escasos, lo cual genera dificultades para lograr acuerdos y para poner en diálogo el conocimiento pedagógico producido por cada docente.

En este escenario nos interrogamos, ¿en qué medida es posible llevar adelante prácticas pedagógicas que favorezcan procesos de enseñanza y aprendizaje cuando las posibilidades de formación y reflexión son escasas?



VI. Bibliografía

- ❖ Martínez Bonafé, J. (1998): *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*. IICE. Madrid, España.
- ❖ Bottinelli, L. y Sleiman, C. (2015). «La educación técnica en la Argentina». *El Observador*, Dossier del Observatorio Educativo de la UNIPE, pp.1-9.
- ❖ Gluz, N., Rodríguez Moyano, I y Yapura, S. (Noviembre 2016). “Políticas de “inclusión”, condiciones de trabajo docente y construcción de sentidos: la educación secundaria en la provincia de Buenos Aires”, Trabajo docente, alternativas educativas y políticas de inclusión. XI Seminario Internacional de la Red Estrado. Movimientos pedagógicos y trabajo docente en tiempos de estandarización. Ciudad de México.
- ❖ Schön, D. (1992), La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Editorial Paidós, Barcelona.
- ❖ Stake, R. (2005) Investigación con estudio de casos. Madrid, Morata.

Normativa

- ❖ Ley de Educación Técnico Profesional (N° 26.058)
- ❖ Ley de Educación Nacional (N° 26.206).
- ❖ Resolución DGCyE N° 587/11
- ❖ Proyecto de creación de Escuelas Secundarias con Universidades Nacionales