

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Relevamiento de fichas, protocolos y documentos con prácticas psicológicas utilizados en el área laboral tendiente a la construcción de una genealogía conceptual: Argentina 1920-1955.

Ibarra, María Florencia.

Cita:

Ibarra, María Florencia (2009). *Relevamiento de fichas, protocolos y documentos con prácticas psicológicas utilizados en el área laboral tendiente a la construcción de una genealogía conceptual: Argentina 1920-1955. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/102>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/koe>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RELEVAMIENTO DE FICHAS, PROTOCOLOS Y DOCUMENTOS CON PRÁCTICAS PSICOLÓGICAS UTILIZADOS EN EL AREA LABORAL TENDIENTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA GENEALOGÍA CONCEPTUAL: ARGENTINA 1920-1955

Ibarra, María Florencia
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo constituye un estudio parcial de un trabajo de investigación más amplio que se propone explicitar las variaciones en el diseño y en el contenido de los protocolos como así también su sistematización de acuerdo a los sesgos pre-profesionales (criminológico, clínico, educacional y laboral). Los distintos tipos de Historias Clínicas y de Fichas constituyen documentos escritos que registran el modo en que las prácticas fueron efectivamente llevadas a cabo y los distintos modos en que han sido pensados los criterios psicológicos. Dichas prácticas, a su vez, no son ajenas a las condiciones políticas y sociales que establecen un marco de posibilidad para los requerimientos institucionales (Rossi e Ibarra, 2008 a, b). Particularmente, esta comunicación tiene por objetivo presentar un primer relevamiento de fichas utilizadas específicamente en el área laboral. Al ser más extensivo que intensivo en su contenido, pretende comenzar a trazar una secuencia genealógica en la diacronía de la aparición de los protocolos aplicados al área tratada para permitir, en próximos trabajos, el análisis particular de cada uno de ellos.

Palabras clave

Protocolos Sesgo laboral Argentina

ABSTRACT

COMPILATION OF DATA CARDS, PROTOCOLS AND DOCUMENTS ABOUT PSYCHOLOGICAL PRACTICE IN THE LABOR AREA TO SKETCH A CONCEPTUAL GENEALOGY: ARGENTINA 1920-1955

This paper is a partial study of a larger investigation whose purpose is to determine the changes in the design and the content of protocols as well as their sistematization according to the pre-professional profiles (criminologic, clinical, educational and labor). The different types of Clinical Records and Data Cards are written documents that register the way in which practices were realized and the different ways of defining psychological criterions. At the same time, these practices are influenced by political and social conditions which establish a context for institutional requirements (Rossi and Ibarra, 2008 a, b). Particularly, the aim of this paper is to expound a first compilation of data cards used specifically in the labor area. As it is more extensive than intensive in its content, it intends to start defining a genealogical sequence in the diachrony of the appearance of protocols applied to this area to allow the analysis of each one of them in following investigations.

Key words

Protocols Labor profile Argentina

En 1920, en medio de la escena reformista en Buenos Aires, se explicita un viraje conceptual que pondrá el énfasis en el sesgo laboral en contraposición a los lineamientos clínicos y criminológicos que caracterizan la primera década del siglo. De todos modos, la psicología experimental todavía es considerada un fundamento válido a las reivindicaciones socialistas de la época, entre las cuales se encuentra la legislación laboral y los derechos del trabajador dada la compatibilidad conceptual entre la concepción naturalista y objetiva de la psicología y la posición materialista del socialismo (Rossi, 2001, a:102). Así, en este marco, los modelos de integración social mostrarán básicamente dos diseños: el de los socialista y el modelo krausista.

La actuación de los socialistas encuentra asentamiento en el ámbito académico: el laboratorio de la cátedra, antes a cargo de Piñero y ahora a cargo de Mouchet, bajo la dirección de José Alberti, presta su colaboración a los estudios que realiza Alfredo Palacios sobre la fatiga. Bajo el lema de "estudiar al obrero en su mismo medio", "llevar el laboratorio a la fábrica", circunstancias que exigían "dejar de lado las disquisiciones teóricas" (Palacios, 1924: 81-82), el Ministerio de Obras Públicas pone a disposición de Palacios la embarcación "El Pampero" y la Facultad de Filosofía y letras aporta los aparatos necesarios para realizar la experiencia. En el "Plan de Trabajo" presentado se explicitan los registros tomados en la experiencia que van desde la recolección de orina, ergograma, dinamometría, dinamograma, prosexigrama, mio-estesiometría, estesiometría, cardiograma y pneumograma que serían repetidos tres veces al día a fin de obtener de este modo la curva de fatiga fisiológica.

El interés despertado por esta experiencia entra en línea de continuidad con la inauguración del Gabinete de Psicofisiológico de la Escuela Militar de Aviación de El Palomar (febrero de 1922) (Kirsch, 2008) y con la convocatoria al Congreso Nacional del Trabajo que se reúne en Rosario en 1923, del cual surge la necesidad de "un examen sanitario obligatorio y masivo que estudie la condición de los trabajadores y provea criterios de orientación laboral en relación a la oferta existente" (Rossi, 2001, a:104). Es la línea krausista, representada en este caso por Carlos Jesinghaus quien, desde el Instituto Central de Psicotécnica y Orientación Profesional, planteará un modelo un tanto diferente al de Palacios y que otorga contenido institucional a las máximas expresada en dicho Congreso. En concordancia con los diseños krausistas, el Instituto de Orientación Profesional propone un diseño más integral y ubica a la psicología en el lugar de orientar y compatibilizar la vocación y la aptitud con los aspectos socio-económicos de las profesiones. La Psicotecnia se propone entonces como una herramienta para la distribución del potencial humano del país, con el fin de generar mayores posibilidades en la producción de riquezas (Luque, 2005:80).

En 1924, Jesinghaus sostiene que el ICOP realizará las orientaciones profesionales tomando en cuenta: 1) la idoneidad corporal; 2) la vocación espiritual; 3) la situación económica del joven y de su familia; 4) la situación del mercado de trabajo y sus futuras perspectivas (Jesinghaus, 1924:395). Nótese entonces que en este modelo además de considerar las aptitudes (idoneidad corporal), también se considera la vocación y el marco socio económico de inserción de la profesión en un momento dado. Esta múltiple determinación le permite realizar una afirmación fuerte: "el trabajo de acuerdo con las capacidades no produce tanta fatiga" (Jesinghaus, 1924:397). También le permite, en 1927 plantear que: "Pero aunque un psicólogo experimentado podrá sacar de los 'test' ciertas conclusiones también sobre las cualidades morales, a base del modo de trabajar del individuo (los mismos 'test' son pruebas de trabajo), nunca estas observaciones fragmentarias recogidas en breves horas y bajo circunstancias especiales, podrán reemplazar los datos de un estudio prolongado y en tan diferentes situaciones, como es posible realizarlo en la escuela. No cabe duda de que sería el ideal, si el consejero de orientación pudiera disponer de tal fuente completa como sería una libreta escolar conteniendo toda la historia del niño con los datos de las observaciones sistemáticas del medio escolar y del cuerpo de profesores, con una sólida preparación psicológica. Sería perfecto el retrato psicofísico del alumno, y una base óptima para la obra de orientación". (Jesinghaus, 1927:10)

El marco político, económico y social del periodo de participación

restringida que se extiende desde 1930 hasta 1945, produce que la problemática social sea abordada fundamentalmente desde los criterios asistencialistas de la medicina social (Rossi 2001, b: 149) que desde la perspectiva laboral. El rol de contención social se le otorga ahora a la medicina que lo enfoca mediante criterios biotológicos y de higiene (Rossi, 2005:94). En este punto es particularmente ilustrativo el artículo "Psico-higiene en el trabajo" escrito por Américo Montenegro (1948) en el cual se menciona la tarea realizada en la Liga Argentina de Higiene Mental que cuenta, entre sus objetivos, con "desarrollar la higiene mental en el dominio de la actividad industrial y profesional" (Montenegro, 1948:11). En el texto, se menciona la clasificación de las profesiones según Mallart quien las agrupa de acuerdo a la mayor o menor capacidad intelectual o función psíquica a desarrollar y por la mayor o menor cantidad de trabajo físico y calidad del mismo. Si bien, en el texto no se mencionan explícitamente las técnicas recomendadas en la tarea de psicohigiene del trabajo, al final se incluye un extenso cuadro en el cual se detallan los aspectos que deben ser abordados y los medios y recursos necesarios para su examen. Dada su extensión, mencionaremos solamente algunos de los puntos consignados respetando la numeración original: Sobre el terreno: 1) Investigación de los ambientes de trabajo e industriales, en su aspecto psicológico. Proporción de buenos ambientes; Sobre el individuo sano: 6) búsqueda de la aptitud natural, 7) búsqueda de la vocación, 10) causa del descontento, 11) causas psíquicas que agraven el ausentismo. Para el trabajo sobre este terreno, Montenegro recomienda utilizar como recursos: La tarea en los Institutos de psicotecnia y orientación profesional; la Educación psicohigiénica e higienico-industrial; las escuelas de aprendizaje y el servicio social, entre otros.

En 1944 Arturo Rossi se propone "describir los diferentes aparatos y técnicas que la Biotipología pone al servicio de la psicología experimental y de la Psicotécnica, bases de la Orientación Profesional" (Rossi, 1944:503). Describe allí los distintos aparatos utilizados por Pende, Vidonde y Tamburri en Italia para realizar exámenes de fuerza y movimiento. Las cuestiones relativas a la orientación y selección profesional quedan ubicadas sobre una base biotológica: "De Pende y su escuela hemos aprendido que merced al examen biotológico individual (somato-psíquico) se puede estudiar en cada ser humano, su respectiva orientación profesional; y que como muy bien dice el maestro, es posible realizar el doble fenómeno: De adaptar las varias profesionales a los varios individuos; Los varios individuos a las varias profesiones" (Rossi, 1944:512). El primer punto hace referencia al marco que se le da en la Biotipología a la orientación y el segundo a la selección.

Al final del libro al que estamos haciendo referencia, Arturo Rossi dedica un capítulo a la Biotipología y la Medicina del Trabajo en donde plantea: "Ya lo dijo el fundador de la Biotipología: que es a la medicina constitucional a quien le corresponde establecer que toda la moderna tutela, tanto del Estado como privada, de los trabajadores, debe apoyarse sobre lo que Pende llama las tres columnas graníticas y que son: 1) la legislación higiénica (...) las causas externas de las enfermedades o infortunios del trabajo; 2) la organización técnica del trabajo según el principio del máximo rendimiento con el menor gasto de energía y de tiempo; 3) el conocimiento biotológico del trabajador con el triple fin: A) de conocer: 1) las aptitudes físicas y psíquicas; 2) la capacidad; 3) las deficiencias productivas individuales; B) Diagnosticar: 1) las predisposiciones morbosas; 2) las debilidades constitucionales" (Rossi, 1944:662)

De este modo Arturo Rossi vuelve a citar a Pende, a quien le adjudica la frase "Ogni Uomo al suo giusto posto" (Rossi, 1944:670) que, según dice "ha sido siempre un universal desideratum de que cada hombre ocupe el justo lugar que le corresponde en la organización estadual; pero como muy bien dice Pende al formular nuevamente este principio al mundo científico y médico contemporáneo, la realización del mismo sigue siendo hasta el presente una verdadera utopía; es muy posible que hayan conspirado y conspiran todavía contra este ideal supero aquellos ilusorios principios que, como pretendidas conquistas del siglo pasado, tendieran a explicar el concepto de libertad de trabajo de los pueblos; pero más posible aún que la incompreensión haya sido siempre debida más que a sistemas o regímenes jurídicos, a la falta de una orientación científica en la manera de enfocar el trascendente

problema que involucra la exacta ubicación del hombre en su justo lugar" (Rossi 1944:671-672).

Todas estas disquisiciones son plasmadas en la "Ficha de Normalidad" que el autor transcribe en la última sección de su libro y que consta de 13 carillas en las cuales se relevan todos las pruebas mencionadas: perceptividad, atención, procesos atencionales, Memoria, Imaginación, sueños, ideación, etc. las cuales son utilizadas para realizar la "Clasificación por el carácter" de acuerdo a los tipos temperamentales de Ribery (amorfos, sensitivos, activo, sensitivo-activo, templado) y los de Ribot, etc.

El Instituto de Orientación Profesional, ahora dirigido desde el Museo Social Argentino por Fingerman, continua con la propuesta originada en la década del 20. Desde aquel entonces la orientación no podía estar desligada de sus condicionamientos sociales y, al igual que su antecesor, Jesinghaus, Fingerman sostiene que "[la profesión] es una función social desempeñada por un individuo determinado" (Fingerman, 1938:7) y para tener éxito en ella "es preciso ser competentes en la especialidad que se ejerce. El obrero hábil goza de mejor salario y se fatiga menos" (Fingerman, 1938:9). El perfil social de la orientación profesional está constituido por las aptitudes en tanto se supone que la sociedad requiere de un individuo apto para su ejercicio, pero para Fingerman la cuestión no se agota allí, ya que remarca un factor subjetivo: la vocación. Pero todavía, en este momento, este último factor no es tomado en cuenta en los exámenes realizados en el Instituto ya que no es subsumible a los procedimientos objetivos. Por ahora, Fingerman, describe 22 pruebas eslabonadas que se controlan unas a otras. 1) Examen de los sentidos; 2) examen de la capacidad física; 3) examen de la habilidad manual; 4) Examen de la inteligencia práctica y 5) examen de la inteligencia abstracta y de conocimientos (Fingerman 1938:15).

Una de las aplicaciones que tuvo este tipo de examen fue en 1943 en la selección y destino de candidatos para la Marina de Guerra. En esa oportunidad se confeccionaron 23 pruebas que corresponden a funciones consideradas indispensables para las diferentes especialidades de la Marina de Guerra y eran agrupadas en 5 categorías: 1) capacidad física; 2) habilidad y reacción; 3) inteligencia técnica, 4) inteligencia práctica; 5) inteligencia verbal y abstracta (Fingerman 1975:178). Con los resultados de las pruebas se confecciona un "psicograma profesional" que es, en última instancia, un inventario de las aptitudes psicológicas y fisiológicas requeridas para el ejercicio de una profesión.

Algo similar se ensayó para la compañía Argentina de Electricidad - SEGBA- para la cual se elaboró una ficha en la cual se consignaba un examen psicotécnico y otro semejante fue el utilizado para los alumnos que ingresaban a las escuelas técnicas dependientes del Ministerio de Educación (Fingerman;1975:181).

Uno de los egresados de la Escuela de Formación de Orientadores Profesionales, Leopoldo Mata, en su artículo titulado *Exploración del rendimiento del trabajo mental y físico en la unidad de tiempo*, 1940, propone la aplicación del psicoergómetro para el registro de la calidad del trabajo físico y mental (Kirsch, 2008). Nótese la inclusión del registro de "trabajo mental" al ya clásico ergómetro que medía, en tiempos de Alfredo Palacios, solamente el trabajo físico.

Con fecha un tanto anterior al trabajo ya citado, Mata propone una Monografía Profesional o Perfil psicofísico para la selección de Agentes de Policía (Mata, 1934) en la cual se relevan desde aspectos biométricos hasta psicológicos en una extensa ficha que contiene 37 puntos. Destacamos los siguientes respetando la numeración original: Examen Psicológico: Atención: 17) Tipo distributivo tanto en espontánea como voluntaria; Voluntad: 28) Actividad volitiva, 29) Rapidez y seguridad reaccional psicomotriz; Temperamento del carácter: 30) equilibrio emotivo, 32) hábito de subordinación, cumplimiento del deber, disciplina, 37) sentimientos de abnegación, sacrificio personal por el deber.

En el período de "democracia de participación masiva" que va de 1946 a 1955, se recupera la tradición krausista de la década del 20 promovida para la política social del plan quinquenal, lo cual produce que retome su protagonismo el sesgo orientado a la laboral. Coincidentemente con el ocaso de los laboratorios, que son desmantelados en 1949, los planes quinquenales suponen un proyecto político y económico oficial que imprime a los proyectos institucionales que tienen sede en esta época un alcance nacio-

nal. El énfasis se ubica en la función de "orientación" que implica un importante desarrollo institucional en el interior del país: la carrera de Asistente en Psicometría con sede en la Universidad de Cuyo, la carrera de Especialista en Psicología en San Luis, los Auxiliares de Psicotécnica en la Universidad del Litoral y los licenciados en Psicotecnia y Orientación Profesional en Tucumán para mencionar algunos (Rossi, 1995; 1997 a y b; 2001, b y 2005). Emprendimientos, todos ellos que se constituyen en un antecedente relevante de la creación de las Carreras de Psicología. Para finalizar este escueto recorrido mencionaremos una de las fichas utilizadas en el Departamento de Orientación Profesional dependiente de la Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional, La Plata, dirigida por Ricardo Moreno. Allí se proponen ya pruebas psicológicas diferenciadas: test de inteligencia y de aptitudes globales, por un lado, y pruebas proyectivas, por otro. Una de las pruebas proyectivas que se mencionan en el documento (**Provincia de Buenos Aires, Ministerio de Educación, 1951:32**) consta de 30 frases que el sujeto debe completar. Transcribiremos las siguientes, para mencionar solo alguna de ellas respetando la numeración original: 1) la diversión preferida de Alberto es; 3) la mayor ambición de Luis era que; 6) Juan pensó que en el futuro; 7) si Reinaldo tiene que hacer un trabajo difícil, 16) lo que más temo es; 23) Por propia experiencia Gustavo aprendió que; 30) Darío sentía que sus maestros eran. Por un general análisis de los documentos hasta este momento relevados, puede comenzar a plantearse una diacronía en la cual, lentamente, los contenidos de los exámenes van incluyendo más aspectos psicológicos por sobre los fisiológicos: desde las mediciones de fatiga física en 1920, hacia la inclusión del trabajo mental en 1940; del ergómetro al psicoergómetro; desde las pruebas fragmentarias tomadas en el laboratorio, hacia las pruebas "eslabonadas" que muestran mutua dependencia. En fin, se trata de un recorrido que muestra el avance que va desde la psicometría hacia la proyección, desde el énfasis puesto en la aptitud hacia las consideraciones sobre la vocación y, en definitiva, desde la psicotécnica hacia el psicodiagnóstico.

FUENTES PRIMARIAS

- FINGERMAN; G. (1938). Instituto de Orientación Profesional. Sus fines y su organización. Museo Social Argentino, Coni.
- FINGERMAN; G. (1975). Psicotécnica y orientación vocacional (6ta ed). El Ateneo. Buenos Aires. (Primera edición de 1954)
- JESINGHAUS, C. (1924): Sobre la creación de un instituto central de orientación profesional en la Capital de la República. Humanidades, La Plata, 1921, Tomo 8: pp. 395-400.
- JESINGHAUS, C. (1927). La Cooperación de la Escuela Primaria en la Orientación Profesional. Buenos Aires, Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional.
- PROVINCIA DE BUENOS AIRES, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1951). Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional. Fines y Organización. La Plata.
- MONTENEGRO, A. (1948). Psico-higiene en el Trabajo. En Archivos de la Secretaría de Salud Pública. Volumen III, Numero 15. pp. 8-33.
- PALACIOS, A. (1922): La fatiga y sus proyecciones sociales (Investigaciones de Laboratorio en los Talleres del Estado). Buenos Aires, Talleres Gráficos Argentinos, Facultad de Ciencias Económicas de la UBA.
- ROSSI, A. (1944). Tratado teórico práctico de Biotipología y Ortogénesis. Buenos Aires, Editorial Ideas.

FUENTES SECUNDARIAS

- KIRSCH, U. (2008): Criterios psicológicos e indicios de subjetividad en los primeros registros del gabinete psicofisiológico de la Escuela Militar de Aviación (1921 - 1940). En Actas IX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis, Buenos Aires.
- LUQUE, E. (2005). La Carrera de Consejero en Orientación Profesional.. En Psicología en Argentina. Vestigios de Profesionalización Temprana. Buenos Aires, JVE.
- ROSSI, A. (1944). Tratado teórico práctico de Biotipología y Ortogénesis. Buenos Aires, Editorial Ideas.
- ROSSI, L. (1995): Historia de las tendencias teóricas. En Rossi, L y Cols. Psicología: Secuencias Instituyentes de una Profesión (entorno de transmisión). Secretaría de Cultura, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Pp. 193-197.
- ROSSI, L. (1997, a): Mapas Institucionales en Psicología Pre Profesional en

- Argentina, 1954 (Relevados en Publicaciones y Congresos). En Rossi y Cols.: La Psicología antes de la Profesión: El desafío de Ayer: Instituir las Prácticas, Bs. As. EUDEBA, pp. 23-55.
- ROSSI, L. (1997, b): "La Psicología Laboral: un perfil psicotécnico". En Rossi y Cols.: La Psicología antes de la Profesión: El desafío de Ayer: Instituir las Prácticas, Bs. As. EUDEBA, pp. 139-173.
- ROSSI, L (2001, a). Los socialistas y la psicología: tres momentos en el marco de la cátedra de Psicología Fisiológica y Experimental en la UBA. En Rossi, L y Cols Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Una historia de discursos y de prácticas. Buenos Aires, EUDEBA.
- ROSSI, L (2001, b). Instituciones de psicología aplicada según períodos y cambios demográficos en Argentina. En Rossi, L y Cols Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Una historia de discursos y de prácticas. Buenos Aires, EUDEBA.
- ROSSI, L (2005). Psicología en Argentina. Vestigios de Profesionalización Temprana. Buenos Aires, JVE.
- ROSSI, L. e IBARRA, M.F. (2008 a): Historias clínicas y fichas. Criterios psicológicos implícitos según campos profesionales y contextos políticos. Argentina 1900-1957. En IX Encuentro de Historia de la Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis. Buenos Aires. ISSN:1851-4812.
- ROSSI, L. e IBARRA, M.F. (2008 b): Registros documentados de la práctica psicológica y nociones de subjetividad implícitas en Argentina (1900-1957) Su articulación con los contextos políticos y áreas preprofesionales. En XV Jornadas de Investigación. Cuarto encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. 7, 8 y 9 de Agosto, 2008, Tomo III, pp.339-341 - ISSN-1667-6750.