I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Breve recorrido institucional de la psicología académica en la Argentina. Período de ruptura 1976-1983.

Muñoz, Marcelo Alejandro.

Cita:

Muñoz, Marcelo Alejandro (2009). *Breve recorrido institucional de la psicología académica en la Argentina. Período de ruptura 1976-1983.* I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/106>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/9Aq>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

BREVE RECORRIDO INSTITUCIONAL DE LA PSICOLOGÍA ACADÉMICA EN LA ARGENTINA. PERÍODO DE RUPTURA 1976-1983

Muñoz, Marcelo Alejandro
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

Para esta comunicación científica, presentamos brevemente lo sucedido en la psicología académica en la Argentina, en el contexto de las universidades públicas luego del golpe militar de 1976. En esta dirección, queremos reflejar que esta disciplina fue de alguna manera castigada por políticas académicas- institucionales emanadas por dicho gobierno de facto. Las universidades públicas donde se dictaba la carrera de psicología eran siete (7): la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional de Rosario, la Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Tucumán, la Universidad Nacional de San Luis y la Universidad Provincial de Mar del Plata. Vale aclarar, que esta es una primera aproximación de lo que será una investigación más amplia de lo sucedido en la psicología académica Argentina entre 1976- 1983, años oscuros de la historia reciente en la Argentina. Desde el punto de vista metodológico, para la presente investigación hemos recurrido al análisis de fuentes bibliográficas.

Palabras clave

Dictadura Psicología Académica Argentina

ABSTRACT

BRIEF INSTITUTIONAL ACADEMIC PSYCHOLOGY IN ARGENTINA. BURSTING PERIOD 1976- 1983

This scientific communication shortly analyses what happened in the academic psychology in Argentina, within the context of the public universities at the moment of the coup d'etat in 1976. In this paper, we want to emphasize that psychology was rejected by academic and institutional policies from the dictatorship. There were seven public universities with undergraduate programs in psychology: the National University of Córdoba, the National University of La Plata, the National University of Rosario, the University of Buenos Aires, National University of Tucumán, the National University of San Luis, the Provincial University of Mar del Plata. This paper is a small part of a broader research related to the academic psychology Argentina between 1976 - 1983, dark years of the recent Argentine history. From the point of view of the methodology, we mainly use bibliographical sources.

Key words

Dictatorship Psychology Academic Argentina

El 24 de marzo se inició la dictadura militar, caracterizada como la etapa más oscura de la historia social y política de la Argentina sobre la base de ciertos dispositivos políticos ya generados en la parte final del peronismo (Solari Yrigoyen, 1983).

Sobre este escenario políticamente caótico, la Universidad Argentina no quedó afuera, pasando a ser unas de las instituciones predilectas para el ataque de la dictadura.

Las universidades, que durante la era Taiana habían tenido un desarrollo de corte reformista-populista, se transformarían en modelos de marcado autoritarismo, con fuerte corte represivo, a partir de la asunción de Ivanissevich a la cartera de Educación. Ello se incrementaría a partir de marzo de 1976.

Luego ocurrido el golpe, se reafirman algunos de los preceptos y objetivos de la derecha peronista en la universidad. Se propulsan también otros objetivos: "1º) purgar el cuerpo docente de *elemen-*

tos sospechosos de subversión; 2º) erradicar de escuelas y universidades toda actividad política; 3º) extirpar de escuelas y universidades la ideología marxista, o lo que se entendía o creía bajo ese rótulo..." (San Martino de Dromi, 1988; p. 382. Bastardillas en el original). Esto significó purgas de un modo abrupto, dejando cesante autoridades, docentes, no docentes y alumnos.

El gobierno militar entendió que en las universidades argentinas existía un semillero de subversión, se duplicaron los esfuerzos, que hasta este momento lo había hecho ya la "misión Ivanishevich", con la aplicación de leyes restrictivas.

En tanto, se cerraron algunas carreras, y/o se redujo sus ingresos a las mismas de una manera considerable. Los planes de estudios fueron modificados, especialmente los que contenían formación en ciencias sociales, ciencias humanas y humanidades. Asimismo, se produjeron purgas y quemadas de libros secuestrados de las librerías y bibliotecas etc. (Spitta, en San Martino de Dromi, 1988).

En este camino, las carreras de psicología fueron afectadas, por cierre o restricciones en sus ingresos de estudiantes, ya sea momentáneamente o hasta el fin del proceso militar.

En tal sentido, se pregunta Sanz Ferramola: "¿cuáles fueron las causas que llevaron a la psicología a formar parte de las listas negras disciplinares?" (Sanz Ferramola, 2000; p 48).

Desde 1975 donde comienza una etapa particularmente aciaga para la psicología, incrementándose luego del golpe de estado (Sanz Ferramola, 2000).

La carrera de psicología en la Universidad de Buenos Aires, fue creada el 14 de marzo de 1957, en dicha fecha, se creaban también las carreras de sociología y ciencias de la educación (Dagfal, 2007).

En el año lectivo 1975 cerró la inscripción de ingresantes, aunque continuaron cursando los alumnos que estaban. A partir de la intervención a la Universidad de Buenos Aires producida luego de la muerte de Perón, los interventores dispusieron el regreso al Plan aprobado en 1967, dejando de lado la implementación del plan de estudios de 1974. Asimismo, se determinó que la carrera de pasara a depender directamente del Rectorado. Junto con la interrupción del ingreso se produjo la migración masiva de profesores y auxiliares docentes, y la suspensión de cursos. En 1977 se congeló la matrícula. El resultado de todo ese proceso fue el gran recambio de profesores y la posterior falta de concursos para cubrir los cargos vacantes (AUAPsi, 1997a).

Por su parte, en la Universidad Nacional de La Plata, la carrera se había creado en 1958 (Gordoa, 2006). Desde 1974, en forma creciente se fueron generando situaciones dificultosas debido a las políticas que la "misión Ivanishevich" impulsó y que en esta Universidad, fueron ampliamente recepcionadas y aplicadas (Southwell, 2003). Para marzo de 1976, si bien aún cuando no se cerró totalmente la carrera de psicología, se suspendió la inscripción de nuevos ingresantes a la misma hasta 1984 (Piacente, Compagnucci & Talou, 2000). Las consecuencias académicas y presupuestarias fueron la cesantía y renuncia de docentes con la consecuente desintegración de los equipos. Interrupción de la formación de los docentes, desplazamiento paulatino del presupuesto a otras áreas de la Facultad a medida que caducaban las cátedras al no recibir matrícula de alumnos. Asimismo, la interrupción del desarrollo del posgrado, la pérdida del Instituto de Investigación en Psicología y el desplazamiento de los docentes a la actividad profesional, con el consecuente deterioro de la formación académica (AUAPsi, 1997b).

En el caso de la Universidad Nacional de Córdoba, se ha señalado la existencia de un doble comienzo de la carrera de Psicología. Por un lado, en el año 1956 como carrera de Psicología y Pedagogía; por la otra, luego de las separaciones de ambos planes de estudio, estrictamente como carrera de Psicología desde el año 1958 (Altamirano & Sherman, 2007).

En relación con aquellos años oscuros de la dictadura, durante el año 1977 no hubo ingreso a la carrera de psicología, aunque no se cerró para los estudiantes que habían ingresado en años anteriores. El ingreso se reabrió en 1978 mediante exámen selectivo. En ese mismo año se configura y se aplica un nuevo plan de estudios (AUAPsi, 1997c).

La carrera de psicología de la Universidad Provincial de Mar del Plata, -actualmente universidad nacional-, por su parte, se inicia en el Instituto de Ciencias de la Educación en 1960, cuyo carácter

era terciario y ya 1966, es transferida de manera conflictiva y como carrera universitaria a dicha universidad provincial (Di Doménico, Giuliani, Mansor, Moya, Ostrovsky & Visca, 2007). En la Universidad Provincial, luego del golpe del 76, las carreras de Humanidades fueron cerradas, reabriéndose solamente psicología, recién en 1986. Las consecuencias académicas fueron las resultantes de la inactividad universitaria, con una fuerte desertización y desmantelamiento de los planteles docentes, y el escaso interés de los estudiantes en proseguir o ingresar a esta carrera. Presupuestariamente, las partidas de la facultad cerrada fueron reasignadas a otras carreras de la universidad que permanecieron abiertas (AUAPsi, 1997d).

En la Universidad Nacional de Tucumán, la carrera de psicología tiene como antecedente el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional, el cual estableció la Licenciatura en Psicotecnia y Orientación Profesional (Babot, Ventura, Jorrat y Lupiañez, 2006). En esta misma provincia en 1954 se realizó el Primer Congreso Argentino de Psicología, en el cual se recomendó la creación de las carreras de psicología en universidades públicas (Klappenbach, 1995).

El clima político en la provincia de Tucumán, era algo diferente al del resto de las provincias, ya que en febrero de 1975, se iniciaba el Operativo Independencia. La Universidad Nacional de Tucumán fue uno de sus focos principales, una muestra de que el terrorismo de Estado imperó en Tucumán antes del golpe de Estado. A su vez, marzo de 1976 significó para la carrera de Psicología el cierre de su inscripción para el año siguiente con suspensión de 348 nuevas inscripciones (Ventura, 2008). El Plan de estudios que se puso en vigencia en 1981, cuando se reabrió la inscripción a la carrera, estableció un cupo de solo 20 alumnos (AUAPsi, 1997e).

En tanto, la carrera de psicología en Rosario se creó el 6 de abril de 1955, cuando aún dependía de la Universidad Nacional del Litoral (Gallegos, 2005). Es importante destacar que también en Rosario ya existía como antecedente a la carrera de psicología, la carrera de asistente en psicotecnia creada en 1953 (Klappenbach, 1995).

A principios del año 1975 se elevó un proyecto de modificación del plan, modificación de espíritu procesista, respondiente a las políticas emanadas de la "misión Ivanishevich". Dicho plan de estudios, recién entró en vigencia en 1980 y se conoció como el "plan del proceso". La carrera de Psicología no se cerró durante los períodos de ruptura institucional, aunque existió un ingreso restringido (con un cupo de 50 alumnos, aproximadamente) (AUAPsi, 1997f).

Finalmente la carrera de psicología en San Luis, dependiente aún de la Universidad Nacional de Cuyo, se creó en 1958 y lo hizo sobre la base de dos instituciones: por un lado el Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas y por el otro la Especialización en Psicología (Klappenbach, 1995).

Al momento del golpe militar, la carrera de psicología ya se encontraba bajo dependencias de la naciente Universidad Nacional de San Luis, que había sido creada en 1973.

Los efectos de la dictadura en la carrera de psicología en San Luis, a diferencia de lo que hemos venido observando en el resto del país -excepto Rosario- no fueron tan graves, considerando que la carrera no fue afectada ni con cierre de la misma ni con cierre de nuevos ingresantes (AUAPsi, 1997g). La carrera se mantuvo abierta, aunque con ingreso restrictivo. El ingreso restrictivo respondía más a una coyuntura de política nacional en materia de educación superior, que a una cuestión relacionada con los estudios en psicología en San Luis.

Con todo, en San Luis se expulsaron a 26 docentes de la carrera, con cesantías directas o encubiertas y a 16 estudiantes (Muñoz, 2008). Algunos expulsados habían participado de una organización de estudiantes y docentes de izquierda pertenecientes a la carrera de psicología autodenominados CEDEPO (Centro de Estudios de Psicología Objetiva I. P. Pavlov) (Calabresi & Polanco, 2008).

Para ir finalizando, luego de este panorama general, se plantean algunos interrogantes que investigaremos y trataremos de responder posteriormente. En cualquier caso, aun con las carencias de fuentes primarias con la que nos hemos encontrado, en nuestro entender es necesario profundizar sobre estos temas, ya que la psicología no debe estar ajena a los procesos de construcción de nuestra "memoria colectiva" sobre este período histórico.

BIBLIOGRAFÍA

- ALTMIRANO P. & SHERMAN, P. (2007). Actores institucionales de la carrera de psicología de la U.N.C. Actas del VIII Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis. Mar del Plata. ISSN 1851- 4812.
- ASOCIACIÓN DE UNIDADES ACADÉMICAS DE PSICOLOGÍA (1997a). Informe Diagnóstico de la Situación Actual. Unidad Académica Facultad de Psicología. Universidad Buenos Aires. Mimeo.
- ASOCIACIÓN DE UNIDADES ACADÉMICAS DE PSICOLOGÍA (1997b). Informe Diagnóstico de la Situación Actual. Unidad Académica de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. Mimeo.
- ASOCIACIÓN DE UNIDADES ACADÉMICAS DE PSICOLOGÍA (1997c). Informe Diagnóstico de la Situación Actual. Unidad Académica Escuela de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Mimeo.
- ASOCIACIÓN DE UNIDADES ACADÉMICAS DE PSICOLOGÍA (1997d). Informe Diagnóstico de la Situación Actual. Unidad Académica Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mimeo.
- ASOCIACIÓN DE UNIDADES ACADÉMICAS DE PSICOLOGÍA (1997e). Informe Diagnóstico de la Situación Actual. Unidad Académica de Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán. Mimeo.
- ASOCIACIÓN DE UNIDADES ACADÉMICAS DE PSICOLOGÍA (1997f). Informe Diagnóstico de la Situación Actual. Unidad Académica de Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. Mimeo.
- ASOCIACIÓN DE UNIDADES ACADÉMICAS DE PSICOLOGÍA (1997g). Informe Diagnóstico de la Situación Actual. Unidad Académica Departamento de Psicología. Universidad Nacional de San Luis. Mimeo.
- BABOT, J.C. DE; VENTURA, M.; JORRAT, M. y LUPIAÑEZ, G. (2006). Una historia vivida. La historia de la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional de Tucumán. San Miguel de Tucumán: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.
- CALABRESI, C. & POLANCO, F. (2008). Un precedente de psicología conductual en la Universidad Nacional de San Luis (Argentina). Descargado el 10 de marzo 2009 de sitio web: <http://www.fafich.ufmg.br/~memorandum/a15/calapola01.pdf>
- DAGFAL, A. (2007). A cincuenta años de la creación de la carrera de psicología de la UBA. Descargado el 21/12/ 2008, de sitio web: www.psi.uba.ar/institucional/historia/50_aniversario_carrera_psicologia_uba/articulo1_dagfal.pdf
- DI DOMÉNICO, C.; GIULANI, F.; MANSOR, L.; MOYA, L.; OSTROVSKY A. & VISCA, J. (2007). Del ISCE a la carrera de psicología en la UPMdP: un tránsito conflictivo. Trabajo presentado en el VIII Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis. Días, 30 de noviembre y 1 de diciembre 2007. Mar del Plata- Buenos Aires. Publicado en Actas. ISSN 1851- 4812.
- GALLEGOS, M. (2005). Cincuenta años de historia de la psicología como institución universitaria en Argentina. Revista Latinoamericana de Psicología. Año/ Vol. 37. Num. 003. Pp. 641- 652. Bogota. Colombia.
- GORDOA, G. (2006). Historización de los modos de historizar en la formación académica y profesional de los psicólogos de la U.N.L.P. Trabajo presentado en el VII Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis. La Plata, 3 y 4 de noviembre de 2007. Mimeo.
- KLAPPENBACH, H. (1995). Antecedentes de la carrera de psicología en universidades argentinas. Revista Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 40 (3), 237- 243.
- MUÑOZ, M. (2008). La psicología académica en la Universidad Nacional de San Luis. Algunas de las disposiciones políticas- institucionales tomadas el marco de la dictadura militar. Trabajo presentado en el XV Jornadas de Investigación. Cuarto Encuentro de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Días 7, 8 y 9 de agosto 2008. Buenos Aires. Mimeo.
- PIACENTE, T.; COMPAGNUCCI, E.; SCHWARTZ, L. & TALOU, C. (2000). Aportes para un nuevo currículum en psicología en la Universidad Nacional de La Plata. La Plata: Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.
- SANZ FERRAMOLA, R. (2000). La psicología como "ideología exótica" en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975- 1980. Fundamentos en Humanidades, 2 (1) pp. 43-62.
- SAN MARTINO DE DORMÍ, M. (1988). Historia política argentina (1955- 1988). Tomo II. Buenos Aires. Ed. Astrea.
- SOUTHWEL, M. (2003). Ciencia y penitencia: dictadura, pedagogías restrictivas y formación de pedagogos. El caso de la Universidad Nacional de La Plata. En Kaufmann, C. (Ed). Dictadura y Educación. Tomo 2 (pp. 117- 163). Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila.
- SOLARI YRIGOYEN, H. (1983). Los años crueles. Buenos Aires. Ed. Bruguera.
- VENTURA, M. (2008). Psicoanálisis, una condición para la continuidad de la carrera durante la dictadura militar. Trabajo presentado en el XV Jornadas de Investigación. Cuarto Encuentro de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Días 7, 8 y 9 de agosto 2008. Publicado en Actas: pp. 347- 348. ISSN 1669-5097. Buenos Aires.