

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

## **Historia de la psicología cognitiva en Uruguay; hasta la creación de la Cátedra de Psicología Cognitiva en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República.**

Ruiz, Paul, Moreira, Karen, Curione, Karina, Vasquez Exheverría, Alejandro, Silveira, Sandra, Vázquez, Victoria y Maiche, Alejandro.

Cita:

Ruiz, Paul, Moreira, Karen, Curione, Karina, Vasquez Exheverría, Alejandro, Silveira, Sandra, Vázquez, Victoria y Maiche, Alejandro (2009). *Historia de la psicología cognitiva en Uruguay; hasta la creación de la Cátedra de Psicología Cognitiva en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/114>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/Svu>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA EN URUGUAY; HASTA LA CREACIÓN DE LA CÁTEDRA DE PSICOLOGÍA COGNITIVA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Ruiz, Paul; Moreira, Karen; Curione, Karina; Vasquez Exheverría, Alejandro; Silveira, Sandra; Vázquez, Victoria; Maiche, Alejandro

Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay

---

## RESUMEN

La psicología cognitiva como disciplina se ha encontrado fragmentada en diferentes asignaturas e instituciones en la historia del desarrollo de la psicología de Uruguay. Luego de numerosos esfuerzos el pasado año se logró la creación de la Cátedra Libre de Psicología Cognitiva (CL-PC) en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. El presente trabajo hace una revisión histórica del desarrollo de la psicología cognitiva en nuestro país y en la región hasta la creación del espacio académico de la CL-PC. Se desarrolla la propuesta, los objetivos y fundamentos del espacio con el objetivo final de crear un ámbito desde donde se pueda impulsar el desarrollo sub-disciplinar en la Facultad y la Universidad de la República.

## Palabras clave

Psicología cognitiva Uruguay Historia

## ABSTRACT

HISTORY OF COGNITIVE PSYCHOLOGY IN URUGUAY; UNTIL THE CREATION OF THE COGNITIVE PSYCHOLOGY DEPARTMENT IN THE SCHOOL OF PSYCHOLOGY OF UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA.

Cognitive psychology as a discipline has been fragmented in different subjects and institutions in the history of development of the psychology in Uruguay. After many efforts the past year we achieved the creation of the Free Department of Cognitive Psychology in the School of Psychology at the Universidad de la República. This article makes a historical review of the development of cognitive psychology in our country and the region until the establishment of the academic space of Free Department of Cognitive Psychology. Here we develop the proposal, objectives and fundamentals of the academic space with the objective of creating an area since where can develop the sub-discipline in the School and in the University.

## Key words

Cognitive psychology Uruguay History

---

## HISTORIA

Hacia mediados de la década del 20 la psicología en Uruguay comienza a tener un campo de experimentación y aplicación práctica dado por la aparición de los primeros laboratorios de Psicología Experimental. Tal es el caso de un laboratorio en el ámbito de la Fuerza Aérea Nacional y otro en la Facultad de Medicina en los sectores de Neurología y Neurofisiología. En 1925 se crea el Departamento de Psicología en los Institutos Normales, siendo ésta la primera inserción institucional, y casi simultáneamente (en 1927) comienza a funcionar el gabinete de psicología en la Fuerza Aérea (Pérez, 1999).

En la década del 40, surge una nueva tendencia en la psicología cuyo epicentro es el Hospital Vilardebó, donde se realizan los pri-

meros diagnósticos psicológicos en pacientes adultos. En el año 1944 la Universidad de la República asume los primeros proyectos con respecto a la formación de psicólogos en la Facultad de Medicina contando con psiquiatras con perfiles psicológicos y filosóficos (Gines, 2000). Durante la primera mitad del siglo XX, la psicología experimental tiene entonces una fuerte inserción en Uruguay, favorecida por las visitas de profesores extranjeros de gran prestigio internacional tales como el Dr. Radeki y fundamentalmente, Mira i López (Cajigas-Segredo, 2002).

En el ámbito de la Facultad de Humanidades y Ciencias, a comienzos de la década del 50, empieza a planificarse el Instituto de Psicología y luego la Licenciatura de Psicología que se pone en funcionamiento en 1956 (Irrazabal, 2001). La Licenciatura de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad de la República comienza en dicho año sus actividades con el objetivo de promover una formación que "apunte a la producción de un psicólogo investigador y no sólo de un profesional liberal" (Irrazabal, 2001).

Unos años después se creará el plan '71 que promueve una formación amplia del psicólogo, donde se contempla el estudio específico de los procesos psicológicos básicos (atención, percepción, memoria, etc.) y la formación en herramientas metodológicas para la investigación. En nuestro país, es recién con la aprobación del Plan de Estudios del año 1971, que la Universidad de la República (UdelaR) le otorga su reconocimiento, reconoce a la psicología desde el punto de vista académico y profesional, como disciplina científica. Durante la intervención militar de la Universidad de la República iniciada en 1973 se clausura la Licenciatura de Psicología y se cierra el curso de Psicología Infantil de la Escuela de Tecnología Médica durante dos años. (Scherzer, 1998; Ruiz et al, 2007). La reapertura democrática marca el inicio de una recuperación a nivel universitario que permite el re-establecimiento de la Ley Orgánica conjuntamente con los principios de autonomía y co-gobierno.

A partir de 1985, la UdelaR comienza un periodo de "re-institucionalización", puesto que la intervención durante el periodo dictatorial había dejado secuelas graves tanto en su funcionamiento como en el cumplimiento de las 3 funciones rectoras de la Universidad: extensión, investigación y docencia. En 1985, la Universidad de la República crea el Claustro General de Psicología Universitaria a efectos de elaborar un proyecto que unificara la formación del Psicólogo, proyecto que se concretará con la creación del Instituto de Psicología de la Universidad de la República (IPUR), en 1988. A partir de este año se pone en marcha el plan IPUR que pretende la articulación entre los diferentes cursos, talleres y servicios, con el objetivo de asegurar la integración de los conocimientos que provienen de distintos campos del saber psicológico.

Es recién el 9 de marzo de 1994, que la Asamblea General de Claustro de la Universidad crea la Facultad de Psicología. A pesar de esta unificación, debemos reconocer que los diferentes campos psicológicos que predominan en la Facultad desde esos momentos son aquellos con marcada tendencia clínica, quedando relegados los estudios de los fundamentos del comportamiento humano que, en el sistema español, se engloban bajo el título genérico de "Psicología Básica" (Maiche et al, 2004). Considerando específicamente el desarrollo de la Psicología Cognitiva en lo que ha sido la evolución de la psicología en Uruguay, vale la pena resaltar que sus contenidos se han mantenido dispersos a través de los diferentes planes de estudio y los cursos que los han conformado. De forma paralela a este desarrollo a nivel nacional, según Ardila (2004), el estado actual de desarrollo de la psicología en Latinoamérica es relativamente heterogéneo. Los principales elementos de consolidación de las disciplinas psicológicas, y particularmente de la psicología cognitiva han sido derivados de una fuerte apuesta a la investigación original. Los países que registran mayores niveles de desarrollo coinciden con aquellos en los que se ha logrado consolidar un desarrollo más fuerte a nivel de la investigación. En el mismo sentido se afirma que la falta de procesos de investigación consolidados conduce al predominio de modelos de corte profesional y de escaso desarrollo académico. Trabajando específicamente sobre el caso paraguayo, García (2004) plantea que los mayores desarrollos de la psicología dentro del Mercosur han venido de la mano de la confluencia entre las prácticas profesionales y la investigación básica.

Este recorrido histórico nos permite ver y pensar el desarrollo específico de la Psicología Cognitiva a nivel nacional y regional, dejando a la vista diferentes elementos coyunturales que lo condicionaron. Estos mismos son los que fundamentan la creación del espacio académico institucional para, de una vez, impulsar el desarrollo de la disciplina.

### PROPUESTA REALIZADA PARA LA CREACIÓN DE LA CÁTEDRA LIBRE DE PSICOLOGÍA COGNITIVA

Consideramos que en la formación de psicólogos en la UdelAR se hace necesario incorporar los aspectos vinculados a la cognición, pero ¿qué tipo de psicología cognitiva buscamos desarrollar? A modo de apunte introductorio, podemos decir que la Psicología Cognitiva estudia los procesos que subyacen al comportamiento humano, con especial énfasis en el procesamiento y la representación de la información que realiza la mente humana, aunque esto no supone una opción teórica particular. En este sentido nos alineamos con la tesis de la psicología cognitiva entendida en sentido amplio (Rivière, 1991), abarcando un campo de investigación que incluye, sólo a vía de ejemplificación, el funcionamiento de la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el razonamiento, la creatividad, la solución de problemas, la toma de decisiones, etc.

De esta manera identificamos al menos tres argumentos que determinan la conveniencia de desarrollar los estudios en Psicología Cognitiva en nuestra Facultad.

Un primer argumento, es que el estudio de la cognición en nuestro medio, en el que son otras las corrientes de pensamiento predominantes, nos permite introducir discusiones teórico/metodológicas en un campo específico de la formación. A su vez, este elemento nos habilita a implicar a los estudiantes en tareas de investigación, lo que sería un beneficio derivado, en la medida en que la formación en investigación es una fuerte carencia en la Facultad de Psicología, específicamente en lo que a aspectos metodológicos (Cabezas et al, 1998).

Un segundo argumento alude al soporte que desde el conocimiento de los procesos cognitivos se puede dar a otras áreas de conocimiento presentes en la estructura académica de nuestra Facultad, y la contribución a los procesos de vinculación entre equipos docentes de diversas áreas. La creación de la CL-PC está en sintonía con el proceso de reforma que encara nuestra Universidad que otorga un fuerte apoyo a las iniciativas de carácter interdisciplinario en materia de investigación, docencia y extensión. A este respecto el Plan de Desarrollo Estratégico de la UdelAR 2005-2009<sup>1</sup> en relación a la Mejora de la Enseñanza de Grado se plantea la siguiente orientación: “*Los planes de estudios brindarán oportunidades de formación interdisciplinaria y experiencias de aprendizaje que integren las funciones de investigación, enseñanza y extensión universitarias. Asimismo, deberán prever espacios de formación práctica en contextos reales a fin de fortalecer las capacidades del futuro egresado, su compromiso social y la conformación de su identidad profesional.*” (Plan de Desarrollo Estratégico: pág.57). En materia de investigación señala: “*Estímulo a la conformación de equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios en condiciones de aplicar variados enfoques teóricos, metodológicos y disciplinarios*” (Plan de Desarrollo Estratégico: pág. 92). En este sentido la creación de la CL - PC ha sido pensada desde una perspectiva interdisciplinaria; la psicología cognitiva misma se integra a las llamadas ciencias cognitivas -de carácter absolutamente interdisciplinario-, pudiendo entrar en diálogo con perspectivas provenientes de disciplinas como biología, filosofía, ingeniería, matemática, neurociencias, etc. Este diálogo potenciará nuestra tarea de investigación y permitirá aportar nuevos enfoques en la formación de grado por medio de la posible colaboración con las áreas académicas que en nuestra Facultad tienen la responsabilidad de formar a los futuros psicólogos, que deberán ser capaces de trabajar en marcos interdisciplinarios, tarea ineludible en el nuevo contexto que la UdelAR comienza a transitar.

Un tercer argumento refiere al intercambio con actores de la sociedad (servicios estatales y municipales, empresas, etc.) que necesitan del desarrollo de tecnologías cuyo soporte es la investigación del procesamiento de la información que realiza la mente humana. En este sentido, un programa de investigación en el área cognitiva potenciaría la relación de la Facultad con el medio

y la consiguiente captación de recursos económicos, al tiempo que ampliaría las posibilidades laborales de los psicólogos licenciados.

### FUNDAMENTOS, OBJETIVOS Y PERSPECTIVA DE LA CREACIÓN DEL ESPACIO

El desarrollo de la psicología cognitiva ha estado relegado en la historia de nuestra facultad. De todos modos, consideramos que la coyuntura que transita actualmente la Facultad de Psicología ofrece un contexto propicio para que áreas de conocimiento claramente consolidadas en el mundo pero con poco desarrollo local cuenten con un espacio propio en el organigrama institucional. Nuestra sociedad necesita de la producción de conocimiento en el ámbito de la cognición humana vinculado a diversos campos: educativo, laboral, social, etc. En el contexto actual de transformación universitaria, la Facultad de Psicología debe intentar abordar nuevos problemas y ofrecer respuestas socialmente pertinentes a partir del desarrollo de la investigación en los mencionados campos. Así, los objetivos que esta Cátedra Libre se plantea son desarrollar actividades de Investigación, Docencia y Extensión en temas cognitivos desde el que debería ser el ámbito académico por excelencia de la Psicología uruguaya.

Nos proponemos contribuir a la construcción de una nueva identidad del psicólogo, más interdisciplinaria y que potencie su capacidad de relacionamiento en el mundo académico y laboral actual. La cátedra libre en psicología cognitiva se propone, para esta primera etapa de consolidación, llevar a cabo investigaciones principalmente dentro de las temáticas de: formación de conceptos y motivación, ergonomía y etología cognitiva, entre otras. Por lo expuesto, consideramos que la creación de la Cátedra es una buena oportunidad, a pesar de lo incipiente de su desarrollo, para dar visibilidad y relevancia a un campo ampliamente desarrollado a nivel internacional, pero con escasa representación en nuestra universidad.

---

#### NOTAS

<sup>1</sup> Disponible en <http://www.universidad.edu.uy/gestion/pledur.htm>

#### BIBLIOGRAFÍA

- ARDILA, R. (2004). A Psicología Latinoamericana: El Primer Medio Siglo. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 38 (2), 317-32
- CABEZAS, A.; MORA, M.; CAJIGAS, N.; FERNANDEZ, M.R.; GANDOLFO, M.; LUBARTOWSKI, R.; PRIETO, G.; RUDOLF, S.; SANTINI, H.; SCARLATTI, L.; & TORRES, C. (1998). Informe Diagnóstico de la Situación Actual. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República, Facultad de Psicología.
- CAJIGAS-SEGREDO, N. (2002). Contributions of Psychology to Social Transformation in Uruguay. *Int'l. J. Group Tensions*, 31 (1), 53-77.
- FERREIRA, A.; MAICHE, A.; GOMEZ, L. (2008). Carlos Vaz Ferreira a un siglo de distancia. *La psicología y su enseñanza. Revista Uruguay Ciencia*, 5, 11-14.
- GARCÍA, J.E. (2004). Desafíos para el afianzamiento de la investigación psicológica en el Paraguay. *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 3 (2), 11-36.
- GINÉS, A. (2000). Desarrollo y Estado Actual de la Psiquiatría en el Uruguay. En: <http://www.sitiomedico.com.uy/artnac/2000/09/04.htm>.
- IRRAZABAL, E. (2001). Breve reseña histórica de la Facultad de Psicología. Montevideo, Uruguay: Facultad de Psicología, UDELAR [On-line]. Disponible en: <http://www.psyco.edu.uy/historia>. (11 Ago, 2004).
- MAICHE, A.; ESTAÚN, S. (2004). 10 años y algunos ausentes: El caso de la Psicología Cognitiva.VII Jornadas de Psicología Universitaria: A 10 años de la creación de la Facultad. Universidad de la República (UdelAR), Montevideo, Uruguay.
- PEREZ, C. (1999). *La psicología en Uruguay hasta 1950*. Montevideo: Multiplicidades
- PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO DE LA UDELAR 2005-2009. Disponible en: <http://www.universidad.edu.uy/gestion/pledur.htm>.
- RIVIÈRE, A. (1990). *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- RUIZ, P. et al. (2007). Presupuesto de la Facultad de Psicología; historia e ideología. *Revista de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay*. Setiembre.
- SCHERZER, A. (1998). *Creación de la Facultad de Psicología de la UDELAR*. Montevideo: Surcos.