

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Las teorías constructivistas en la formación del psicólogo cognitivo en San Luis.

Vecchiarelli, María Soledad.

Cita:

Vecchiarelli, María Soledad (2009). *Las teorías constructivistas en la formación del psicólogo cognitivo en San Luis. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/119>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/3s6>

LAS TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO COGNITIVO EN SAN LUIS

Vecchiarelli, María Soledad
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

El propósito central de este trabajo es realizar una revisión del estado actual de las teorías constructivistas y avanzar en el conocimiento de contenidos y bibliografía de programas de la licenciatura en psicología de la Universidad Nacional de San Luis, a partir del análisis de la presencia del constructivismo en las materias específicas de la línea cognitiva. Por ello se ha dividido el trabajo en dos partes. En la primer parte se presenta una síntesis de la revisión teórica sobre el constructivismo, guía fundamental para el análisis que se lleva a cabo en la segunda parte. En ésta segunda parte se analizan los programas académicos de las materias específicas de la orientación teórica cognitiva de la carrera de Psicología perteneciente a la Universidad Nacional de San Luis, investigando la presencia de teorías constructivistas en los mismos. De cada materia se analizan la fundamentación y objetivos del programa, contenidos curriculares y bibliografía obligatoria y complementaria. Encontramos en la formación del psicólogo cognitivo en San Luis un importante componente de constructivismo moderado identificado principalmente con el enfoque integrativo. Existe en menor medida un constructivismo radical presente principalmente en las materias clínicas; el constructivismo aplicado a la educación presenta mayor variedad de autores.

Palabras clave

Constructivismo Programas académicos Línea cognitiva Universidad Nacional de San Luis

ABSTRACT

CONSTRUCTIVIST THEORIES IN THE COGNITIVE PSYCHOLOGIST TRAINING IN SAN LUIS

The central purpose of this study is to perform a theoretical review of the current state of constructivist theories and contribute to the knowledge of contents and bibliography of undergraduate psychology programs in the National University of San Luis, by means of analyzing the presence of constructivism in the courses that belong specifically to the cognitive orientation. With this in mind the study was divided in two parts. The first part shows a synthesis of the theoretical review on constructivism, fundamental guide for the analysis performed in the second part. In this second section the academic programs of the courses that belong specifically to the cognitive orientation of the psychology career in the National University of San Luis were analyzed, investigating the presence of constructivist theories on them. From each course the fundamentation and objectives of the program, curricular contents and required and optional readings were analyzed. The cognitive psychologist training in San Luis has an important component of moderate constructivism mainly identified with the integrative approach. There is in a lesser extent, the presence of a radical constructivism mainly in the clinical courses; constructivism applied in education presents a larger variety of authors.

Key words

Constructivism Academic programs Cognitive orientation National University of San Luis

El presente trabajo corresponde a una investigación realizada como Pasante Alumna del Proyecto de Investigación Consolidado 2006-2008 "Historia de la Psicología como profesión regulada en Argentina 1954-2004", por el período de un año, bajo la dirección

del Dr. Hugo Klappenbach, sobre el tema "Presencia del constructivismo en las materias específicas de la línea cognitiva en la carrera de psicología de la Universidad Nacional de San Luis". En la primer parte del trabajo se realizó una revisión teórica del constructivismo en todas sus formas, aquí se presenta una síntesis de tal revisión. En la segunda parte se llevó a cabo el relevamiento, clasificación y análisis de programas académicos de materias de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de San Luis, en base a criterios presentados en la primer parte. Se presentan los resultados y las conclusiones de este análisis.

En las últimas dos décadas han aparecido aportes desde diversas perspectivas sobre el desarrollo de la historia de la formación universitaria en psicología en Argentina. Centrándose en ocasiones en el estudio de la carrera de psicología en una universidad en particular analizando la incidencia de factores políticos, resaltando figuras señeras en la constitución de las carreras, dando a conocer planes de estudio o analizando líneas teóricas dominantes, etc. (Ascolani, 1988; Casali, Ventura, Jorrat & Lupiañez, 2006; Dagfal, 1997a; 1997b; 1998; Gentile, 1989; 1997; 2003; Piñeda, 2004; Rossi, 2001). En otros casos se apunta a una comprensión global del fenómeno de creación de carreras de psicología en Argentina teniendo en cuenta el contexto nacional e internacional (Horas, 1961; Klappenbach, 1995; 2006; Rovaletti, 1997), haciendo un balance sobre la educación en psicología (Horas, 1981; Klappenbach, 2003) y debatiendo sobre los problemas inherentes a la constitución del título de psicólogo y sus competencias profesionales (Klappenbach, 2000).

En esa dirección, existen trabajos que se han centrado en la historia de la enseñanza de la psicología en la Universidad Nacional de San Luis, señalando sobre todo la particularidad y originalidad de dicha formación y analizando el contexto institucional de la misma (Klappenbach, Marincevich, Arias & Montoya, 1995; Muñoz, 2007, 2008; Piñeda, 2003; 2007a; 2007b; Sánz Ferramola, 2000; Vázquez-Ferrero, 2008).

En este sentido, resulta un aporte original un estudio que indique la presencia del constructivismo en la formación del psicólogo cognitivo en la Universidad Nacional de San Luis.

PRIMERA PARTE: TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS

Dado que constructivismo y construcción son conceptos polisémicos, partiremos de las siguientes definiciones operacionales del concepto de constructivismo:

"Perspectiva teórica que describe la experiencia perceptiva y la realidad como construidas por la mente en la observación de los efectos de acciones independientes sobre los objetos".

Thesaurus of Psychological Index Terms (Walker, 1997, p. 56) (La traducción es mía.)

"En materia de ontogénesis, posición teórica que considera el desarrollo, ya sea biológico, psicológico o social, como la construcción progresiva de organizaciones estables. Las teorías constructivistas son teorías del desarrollo estructural como, por ejemplo, la de J. Piaget"

Gran diccionario de psicología (Bloch, 1996, p. 173)

El acelerado crecimiento de las teorías constructivistas, así como su incremento en uso y difusión ha ido en detrimento de la precisión de sus límites y no ha sido favorable al desarrollo de una orientación teórica consistente, por lo que no puede hablarse de un único constructivismo (Raskin, 2002; Carretero, 1997; Balbi, 2004; Zagmunt, Lecannelier, Silva, 1999; Neimeyer, 1995; Guidano, 1998; Fernández Álvarez, 1992; Bustos-Cobos, 2002).

La mayoría de los autores que se dedican a analizar el tema coinciden en que el constructivismo no existe como epistemología o propuesta única, monolítica, sino que hay varios tipos de constructivismo, o quizás diferentes matices, o significaciones distintas del mismo, que en ocasiones están en desacuerdo entre sí (Fernández Álvarez, 1992; Neimeyer, 1995; Carretero, 1997; Guidano, 1998; Bustos-Cobos, 2002; Raskin, 2002; Balbi, 2004). Como señala Neimeyer (1995), hablar de "constructivismo" en singular es más retórico que realista. Si bien se ha vuelto muy popular su interior no es demasiado homogéneo, ya que hay aspectos controversiales sobre cuestiones de base (Fernández Álvarez, 1992; Guida-

no, 1998; Raskin, 2002)

Según lo presenta Mahoney (2004) el verbo "construir" (del latín *con struere*) significa dar estructura y es este proceso de dar estructura (organizar) el corazón conceptual del constructivismo. Kelly (1955) entiende por "construir", 'establecer una interpretación'. El constructivismo mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción resultado de la interacción entre esos dos factores. Por lo tanto, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. (Carretero, 1997) Las psicologías constructivistas teorizan e investigan sobre cómo los seres humanos crean sistemas para comprender significativamente su mundo y experiencias. (Raskin, 2002)

Respecto a sus orígenes, si bien se mencionan numerosos y variados antecedentes del constructivismo (Aristegui, 2000; Mahoney, 1998, 2004; Bustos-Cobos, 2002; Meichenbaum, 1997; Camejo, 2006), Kant aparece como el principal referente y de mayor consenso entre los autores (Meichenbaum, 1997; Mahoney, 1998, 2004; Aristegui, 2000; Bustos-Cobos, 2002; Camejo, 2006). Las raíces del constructivismo se encuentran en la reflexión kantiana sobre la imposibilidad de la ciencia de conocer la "verdad" y su visión interaccionista en la construcción del conocimiento de los fenómenos. Entre otras importantes figuras de los orígenes del constructivismo encontramos a: Piaget (1937), Kelly (1955), Von Glaserfeld (1995), Maturana (1992).

El constructivismo considera la realidad como una red de múltiples procesos, continuos e interconectados, en variados niveles de interacción que fluyen simultáneamente; es decir que no es posible conocer la totalidad de estos múltiples niveles, menos aún considerando que el observador, al ser parte integrante de lo que observa, introduce un orden. Maturana considera que hay tantos mundos posibles como observadores haya (Guidano, 1990; Ruiz, 1992).

En lo que respecta a la experiencia humana el constructivismo entiende que: los seres humanos son proactivos en su experiencia; la mayoría de los procesos que organizan las vidas humanas operan a un nivel de conciencia tácito; el desarrollo psicológico personal refleja una continua operación de autoorganización; la persona existe en una red de relaciones interpersonales, y no puede ser comprendida fuera de los sistemas sociales y simbólicos; en esta auto-organización orden y desorden coexisten en la búsqueda de un equilibrio dinámico que nunca es completamente logrado.

Respecto al construcción social existen grandes diferencias y múltiples similitudes que exceden los propósitos de esta investigación. El núcleo del pensamiento construcción social (en especial la idea de que la realidad no es conocible), tiene un largo pasado filosófico asociado con el pensamiento moderno, a partir de Berkley, Descartes, Hume, Kant y Hegel, especialmente el idealismo, escepticismo y relativismo (Jost, & Kruglanski, 2002). El idealismo neo-kantiano de principios de siglo XX (y el problema del escepticismo) ha dado lugar a buena parte de las teorías sociales con autores como Berger y Luckman que presentan la realidad como construida socialmente por un determinado grupo (Sánchez-Criado & Blanco, 2005).

El constructivismo en el campo de la psicoterapia, se trata de una negociación de significados, cuyo objetivo es articular, elaborar y revisar las construcciones que utiliza el paciente para organizar su experiencia y sus actos (Neimeyer, 1998). Según Mahoney (1997) cada vez son más frecuentes los enfoques constructivistas aplicados a la psicoterapia.

En aras de imponer un orden a las diversas teorías constructivistas se ha intentado en múltiples ocasiones clasificar los aportes de autores, quienes a su vez están atentos de ubicarse en una clasificación o, lo que es más usual, crear una propia. Así tenemos el alternativismo constructivo de Kelly (Kelly, 1955; Feixas, 1998); el constructivismo radical, con representantes como Von Glaserfeld (von Glaserfeld, 1996) y Maturana (Maturana & Varela, 1992); el constructivismo moderado o crítico que toman especialmente los modelos integrativos (Fernández Álvarez, 1992; Opazo Castro, 1992); el posracionalismo de Guidano, apuntando mayormente a la psicoterapia (Guidano, 1991; Greenberg, Rice y Elliot,

1993; Balbi, 1994, 2004; Meichenbaum, 1997; Neimeyer, 1995); el constructivismo aplicado a la educación (Vygotsky, 1985; Carretero, 1997; Bustos-Cobos, 2002); el constructivismo categórico y dialéctico (Balbi, 2004); el constructivismo epistemológico y hermenéutico (Chiari y Nuzzo, 1996b), que equivalen, respectivamente, a la distinción entre constructivismo moderado y radical según las atribuciones hechas a la naturaleza de la “realidad”; el constructivismo de modelos circulares ascendentes, descendentes o simétricos Zagmunt (1999).

SEGUNDA PARTE: ANÁLISIS DE PROGRAMAS ACADÉMICOS

El análisis de programas académicos se aborda en base a la revisión teórica y las diversas clasificaciones del constructivismo propuestas, identificando las temáticas y los autores constructivistas en los programas de las materias propiamente cognitivas de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de San Luis, estas son: diagnóstico y evaluación II, psicología educacional, psicopatología I y II, psicología institucional, psicología clínica I y II.

Cabe aclarar que este trabajo no es concluyente ya que sólo abarcará a los autores o libros referidos en las clasificaciones desarrolladas en la primer parte. En su mayoría se trata de autores o textos explícitamente mencionados por alguno de los autores considerados como pertenecientes al enfoque estelar de este trabajo. En casos particulares he llegado a discernir la pertenencia basada en los criterios teóricos y el conocimiento personal de los textos en cuestión (estos casos serán brevemente justificados).

ANÁLISIS DE LA FUNDAMENTACIÓN, LOS OBJETIVOS Y EL CONTENIDO CURRICULAR DE LAS MATERIAS ESPECÍFICAS DE LA LÍNEA COGNITIVA

Diagnóstico y evaluación II: En la fundamentación encontramos que la materia tiene como propósito capacitar a los estudiantes en la evaluación psicológica desde una perspectiva cognitivo-integrativa. En los objetivos no se registra material significativo. En el contenido curricular, en la unidad 2, se ve el Modelo Integrativo de Opazo Castro y Enfoque Post-racionalista de Guidano (como modelos integrativos que fundamentan el proceso de evaluación).

Psicología Educacional: De acuerdo a la fundamentación, la materia está dada desde un modelo Integrativo (orientado hacia acciones preventivas y enfoques psicoeducativos profilácticos) y enseña las teorías que se han ocupado del proceso de aprendizaje: cognitivas, constructivistas, conductuales y sistémicas. En los objetivos no se registra material significativo. En la unidad 5 se ven las Teorías del aprendizaje desde una perspectiva interaccionalista-constructivista, la teoría de Piaget, de Ausubel y de Vygotsky, como enfoques que aporta la psicología para la explicación y análisis del proceso de aprendizaje.

Psicología Institucional: Desde la fundamentación se planea a las organizaciones como producto de nuestras construcciones a la vez que somos conformados por ellas, se ve la perspectiva sistémica. Sin embargo, no se registra material significativo en los objetivos ni en los contenidos.

Psicopatología I: La materia no muestra material significativo en ninguna de sus instancias.

Psicopatología II: Si bien la fundamentación señala que en el dictado de la materia se ofrecerán investigaciones actuales desde la perspectiva cognitivo-integrativa, esto no se observa en los objetivos ni en el contenido curricular.

Psicología clínica I: Establece en la fundamentación que la perspectiva cognitivo integrativa guiará la aproximación al conocimiento clínico. Los objetivos nos muestran que una hegemonía del modelo cognitivo integrativo se utiliza para acceder al análisis y comprensión de los procesos de construcción de la experiencia y de las relaciones interpersonales, para asumir el rol del psicólogo clínico como agente de cambio y para arribar a un diagnóstico en miras a establecer estrategias de tratamiento. En los contenidos se encuentra una presencia constructivista en varias unidades. En la unidad 2 se hace un recorrido por diferentes modelos teóricos, con especial énfasis en el posracionalismo visto desde la terapia cognitiva. Las unidades 5, 6 y 7, recurren a Guidano para la comprensión de los desórdenes de ansiedad, desórdenes afectivos y trastornos alimentarios respectivamente, mediante el

análisis de las Organizaciones de Significado Personal descritas por dicho autor.

Psicología Clínica II: Muestra una fundamentación coincidente con la descripta para el curso de clínica I, a la vez que aquella misma hegemonía del modelo integrativo puede encontrarse en los objetivos, en este caso orientados al abordaje psicoterapéutico y la adquisición de destrezas. En los contenidos, vemos que la unidad 3 desarrolla una perspectiva constructivista en las técnicas y estrategias psicoterapéuticas. Se analiza a) la terapia de los constructos personales de Kelly, b) el enfoque evolutivo de la terapia cognitivo-evolutiva de Mahoney y la terapia procesal sistémica de Guidano y c) la propuesta integrativa de la psicoterapia.

En términos generales encontramos que los cursos de la línea cognitiva de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de San Luis, cuentan en sus programas académicos de cierta presencia de un constructivismo moderado (propio de los modelos integrativos mencionados), particularmente presente en la fundamentación de los programas académicos (en 6 de 7 materias). Esto no se ve reflejado en los objetivos, en los que tales menciones sólo se encuentran en las materias clínicas. La presencia de teorías constructivistas en los contenidos curriculares se observa en las dos materias clínicas, en Diagnóstico y Evaluación y en Psicología Educacional. Aquí encontramos no sólo material referido a modelos integrativos, sino que también contamos con el constructivismo radical de Guidano y las teorías de Piaget, Ausubel y Vygotsky. (Ver tabla 1)

Tabla 1

Materia	Fundamentación	Objetivos	Contenido Curricular
Diagnóstico y Evaluación II	SI	X	SI
Psicología Educacional	SI	X	SI
Psicología Institucional	SI	X	X
Psicopatología I	X	X	X
Psicopatología II	SI	X	X
Psicología Clínica I	SI	SI	SI
Psicología Clínica II	SI	SI	SI

ANÁLISIS DE LA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA DE LAS MATERIAS ESPECÍFICAS DE LA LÍNEA COGNITIVA

La bibliografía de las materias analizadas (ver tabla 2), cuenta con una mayoría de citas a Opazo Castro (6), Fernández Álvarez (4) y Guidano (3). Las citas a Opazo Castro son a los libros: *Psicoterapia Integrativa, delimitación clínica e Integración en Psicoterapia*; y a la ficha de evaluación denominada FECL. Las citas a Fernández Álvarez son todas al libro *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Las citas a Guidano son al libro *El sí mismo en proceso*, para este autor también deberían considerarse las citas a Balbi, ya que se refieren a la teoría de Guidano, con su libro *Terapia Cognitiva Posracionalista. Conversaciones con Vittorio Guidano*; también podríamos considerar aquí la página web que explica los fundamentos del enfoque posracionalista. En el grupo de citas de menor cantidad encontramos a los siguientes autores: Hampson, Mischel, Aebli, Ausubel, Carretero, Coll, Gimeno y Pérez, Lacasa, Pozo, Vygotsky, Watzlawick, Berger y Luckman, Feixas y Miró, Greenberg, Rice y Elliot, Balbi. La mayoría de estos autores (8) pertenecen al curso de Psicología Educacional.

Tabla 2

Materia	Bibliografía Básica	Bibliografía Complementaria
Diagnóstico y evaluación II	<ul style="list-style-type: none"> Guidano, V. (1994). <i>El sí mismo en proceso</i>. Http: //www.inteco.cl/pos-rac/fundamen.htm: Fundamentos teóricos del enfoque posracionalista. Opazo Castro, R. (2001). <i>Psicoterapia Integrativa. Delimitación clínica</i>. Opazo Castro, R. <i>Ficha de Evaluación Clínica Integral (FECl)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Hampson, S.E. (1986). <i>La construcción de la personalidad. Una introducción</i>. Mischel, W. (1973). <i>Personalidad y evaluación</i>.
Psicología Educacional	<ul style="list-style-type: none"> Aebli, H. (1988). <i>Formas Básicas de Enseñar</i>. Ausubel, N. <i>Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo</i>. Carretero, M. (1993). <i>Constructivismo y Educación</i>. Coll, C. y Otros. <i>El Constructivismo en el Aula</i>. Coll, C., Colomina, R.. <i>Interacción Entre Alumnos y Aprendizaje Escolar</i>. Gimeno, S. & Pérez, A. <i>Comprender y Transformar la Enseñanza</i>. Lacasa, P. <i>Aprender en la Escuela, Aprender en la Calle</i>. Pozo, J. I. (1989). <i>Teorías Cognitivas del Aprendizaje</i>. Vygotsky, L. S. (1979). <i>El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores</i>. 	x
Psicología Institucional	<ul style="list-style-type: none"> Watzlawick, P. y otros (1991), (1995). <i>La construcción social de la realidad</i>. Pozo, J. I. (1989). <i>Teorías Cognitivas del Aprendizaje</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Berger P. L. y Luckman T. Pozo, J. I. (1989). <i>Teorías Cognitivas del Aprendizaje</i>.
Psicopatología I	<ul style="list-style-type: none"> Fernández Álvarez, H. (1992). <i>Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia</i>. 	x
Psicopatología II	x	x
Psicología clínica I	<ul style="list-style-type: none"> Feixas y Miró (1993). <i>Aproximaciones a la Psicoterapia</i> Fernández Álvarez (1992). <i>Fundamentos de un modelo Integrativo en Psicoterapia</i> Opazo Castro (1992). <i>Integración en Psicoterapia</i>. Opazo Castro (2001). <i>Psicoterapia Integrativa. Delimitación Clínica</i>. Guidano (1994). <i>El Sí Mismo en Proceso</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Greenberg, Rice y Elliot (1996) <i>Facilitando el Cambio Emocional</i>.
Psicología Clínica II	<ul style="list-style-type: none"> Balbi (1994). <i>Terapia Cognitiva Posracionalista. Conversaciones con Vittorio Guidano</i>. Feixas y Miró (1993). <i>Aproximaciones a la Psicoterapia</i> Fernández Álvarez (1992). <i>Fundamentos de un modelo Integrativo en Psicoterapia</i> Opazo Castro (1992). <i>Integración en Psicoterapia</i>. Guidano (1994). <i>El Sí Mismo en Proceso</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Balbi, J. (1994). <i>Terapia Cognitiva Posracionalista. Conversaciones con Vittorio Guidano</i>. Fernández Álvarez, H. (1992). <i>Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia</i>. Opazo, R. (1992) <i>Integración en psicoterapia</i>.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de programas se puede observar, en las materias específicas de la línea cognitiva de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de San Luis, la presencia de teorías constructivistas de tipo moderadas que se identifican con un enfoque cognitivo integrativo, expresándose de modo más explícito en la fundamentación de las materias. Este enfoque está casi exclusivamente conformado por los desarrollos teóricos de dos autores: Roberto Opazo Castro y Héctor Fernández Álvarez, quie-

nes clasifican a sus modelos como presentando una epistemología constructivista crítica o moderada. Por ello se concluye que la presencia del constructivismo en la formación del psicólogo cognitivo en San Luis es principalmente la de un constructivismo moderado.

No debe descartarse la existencia de un constructivismo radical aportado por la postura posracionalista de Guidano, especialmente presente en las materias clínicas, así como la influencia de un constructivismo aplicado a la educación caracterizado por presentar mayor variedad de autores.

BIBLIOGRAFÍA

- ARISTEGUI, R. (2000). Examen del Constructivismo en Psicoterapia. La crítica del cognitivismo post-racionalista a los fundamentos de correspondencia de la psicoterapia tradicional. Cinta de Moebio. No. 7. Marzo 2000. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.
- ASCOLANI, A. (1988). *Psicología en Rosario. Una crónica de recuerdos y olvidos*. Rosario: Fundación Ross.
- BALBI, J. (1994). *El cambio epistemológico. Terapia cognitiva posracionalista. Conversaciones con V. Guidano*. Buenos Aires: Biblos.
- BALBI, J. (2004). *La mente narrativa. Hacia una concepción posracionalista de la identidad personal*. Buenos Aires: Paidos.
- BLOCH, H. (1996). *Constructivismo*. En H. Bloch, et all, *Gran diccionario de psicología* (p. 173). Madrid: Ediciones del Prado.
- BUSTOS-COBOS, F. (2002). *Peligros del constructivismo*. Educere, 6 (018). 204-210. Universidad de los Andes. Venezuela.
- CAMEJO, A.J. (2006). La epistemología constructivista en el contexto de la postmodernidad. *Entelequia. Revista Interdisciplinaria*, 1, Primavera 2006, 47-54.
- CARRETERO, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo? Desarrollo cognitivo y aprendizaje. *Constructivismo y educación* (pp. 39-71) México: Progreso.
- CASALI, J.; VENTURA, M.; JORRAT, M. & LUPIAÑEZ, G. (2006). Una historia vivida. La historia de la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.
- CHIARI, G. & NUZZO, M.L. (1996b). *Psychological constructivisms: A metatheoretical differentiation*. Citado en Raskin, J.D. (2002). *Constructivism in Psychology: Personal Construct Psychology, Radical Constructivism, and Social Constructionism*. In J. D. Raskin & S. K. Bridges (Eds.), *Studies in meaning: Exploring constructivist psychology*. New York: Pace University Press.
- DAGFAL, A. (1997a). Discursos, instituciones y prácticas presentes en la etapa previa a la profesionalización de la disciplina psicológica en la argentina (1945-1955). *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 3 (1/2) 173-175.
- DAGFAL, A. (1997b). La Psicología en la ciudad de La Plata durante el período Peronista. *V Anuario de Investigaciones*. (pp. 217-235). Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- FEIXAS, G. (1998). Los constructos personales en la práctica sistemática. *Constructivismo en psicoterapia*. Edit. Neimeyer, R.; Mahoney, M. (comps.). España: A&M Gráfic. S.L.
- FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, H. (1992). *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires: Paidos.
- GENTILE, A. (1989). La carrera de Psicólogo en Rosario y el proceso de profesionalización. *Intercambios en Psicología, Psicoanálisis y Salud Mental*, 4, 44-47.
- GENTILE, A. (1997). Primer Congreso Argentino de Psicología. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 3 (1/2), 159 - 172.
- GENTILE, A. (2003). *Ensayos históricos sobre psicoanálisis y psicología*. Rosario: Fundación Ross.
- GLASERFELD, E.v. (1995). *Radical constructivism: A way of knowing and learning*. London: The Falmer Press.
- Glaserfeld, E.v. (1996). Aspectos del constructivismo radical. *Construcciones de la experiencia humana*. En Pakman, M. (Comp.) Barcelona: Gedisa.
- GREENBERG, L.S.; RICE, L.N.; ELLIOT, R. (1993). *Facilitating Emotional Change: the moment-by-moment process*. New York: Guilford Press.
- GUIDANO, V. (1990). La relación entre teoría y práctica en la evolución de un terapeuta cognitivo. *Revista de Psicoterapia*. 1, 2-3. Madrid. Síntesis realizada por Balbi.
- GUIDANO, V. (1991). *The Self in Process: Toward a Post-Racionalist Cognitive Therapy*. New York: Guilford Press.
- GUIDANO, V. (1998). *VI Congreso Internacional de Constructivismo en Psicoterapia, Psicoterapia: Aspectos Metodológicos, Problemas Clínicos y Preguntas Abiertas*. Chile: Instituto de Terapia Cognitiva INTECO.
- HORAS, P. (1961). La Enseñanza de la Psicología en la Universidad Argentina y otros comentarios. *Anales del Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas 1959-1961*, 6, 339-354.
- HORAS, P.A. (1981). *Current Status of Psychology in Argentina. Spanish Language Psychology*, 1, 357-364.
- JOST, J.T. & KRUGLANSKI, A.W. (2002). *The Etrangement of Social Con-*

- structionism and Experimental Social Psychology: History of the Rift and Prospects for Reconciliation. *Personality and Social Psychology Review*, 6 (3), 168-187.
- KELLY, G.A. (1955), *The psychology of personal constructs*, Nueva York: Norton.
- KLAPPENBACH, H. (1995). Antecedentes de la carrera de psicología en la Argentina. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 41 (3) 237-243.
- KLAPPENBACH, H. (2000). El título profesional de psicólogo en la Argentina. Historia y situación actual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32 (3) 419-446.
- KLAPPENBACH, H. (2003a). La globalización y la enseñanza de la psicología en la Argentina. *Psicología en Estudio*, 8 (2), 3-18.
- KLAPPENBACH, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27 (1), 109-164.
- KLAPPENBACH, H.; MARINCEVICH, J.; ARIAS, G. & MONTOYA, O. (1995). Crónicas de la vida universitaria de San Luis. San Luis: Editorial Universitaria de San Luis.
- MAHONEY, M. (1997). Avances teóricos en las psicoterapias cognitivas y constructivistas. *Psicoterapias Cognitivas y Constructivistas. Teoría, investigación y práctica*. España: Desclée de Brouwer.
- MAHONEY, M.J. (1998). La continua evolución de las ciencias y psicoterapias cognitivas. *Constructivismo en psicoterapia*. Edit. Neimeyer, R.; Mahoney, M. (comps.) España: A&M Gráfico. S.L.
- MAHONEY, M.J. (2004). What is constructivism and why is it growing? *Contemporary Psychology*, 49, 360-363.
- MATURANA, H.R. & VARELA, F. J. (1992). *The tree of knowledge: The biological roots of human understanding* (rev. ed.; R. Paolucci, Trans.). Boston: Shambhala.
- MEICHENBAUM, D. (1997). Cambios en las concepciones de la modificación de conducta cognitiva: pasado y futuro. *Psicoterapias Cognitivas y Constructivistas. Teoría, investigación y práctica*. Edit. Mahoney, M. España: Desclée de Brouwer.
- MUÑOZ, M. (2007). La psicología académica en San Luis. Algunas acciones legítimas en 1978 para con la última dictadura militar. *Actas del VIII Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis*, 8.
- MUÑOZ, M. (2008). Breve recorrido institucional y académico de la psicología en San Luis entre los años 1946 y 1976. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 16.
- NEIMEYER, R.A. (1995). Una invitación a las psicoterapias constructivistas. *Constructivismo en psicoterapia*. Edit. Neimeyer, R.; Mahoney, M. Washington D.C.: American Psychological Association.
- NEIMEYER, R.A. (1998). Una invitación a las psicoterapias constructivistas. *Constructivismo en psicoterapia*. Edit. Neimeyer, R.; Mahoney, M. (comps.) España: A&M Gráfico. S.L.
- NEIMEYER, R.A. & RASKIN, J.D. (2001). Varieties of constructivism in psychotherapy. In K. S. Dobson (Ed.), *Handbook of cognitive-behavioral therapies* (2nd ed., pp. 393-430). New York: Guilford.
- OPAZO, R. (2001) Fuerzas de cambio en psicoterapia. Un modelo integrativo. *Psicoterapia Integrativa. Delimitación Clínica*. Chile: ICPSI.
- PIAGET, J. (1937) *La construcción de la realidad en el niño*. Madrid: Morata.
- PIÑEDA, M.A. (2003). La filosofía neoescolástica en la formación de psicólogos argentinos. El caso de la Universidad Nacional de Cuyo, sede San Luis. *Fundamentos en Humanidades*, 4 (7/8), 79-102.
- PIÑEDA M.A. (2004). Inicios de la profesionalización de la psicología, la Universidad Nacional de Córdoba y el Neoescolasticismo. *Memorandum*, 7 (2), 165-178.
- PIÑEDA M.A. (2007a). Plácido Alberto Horas, los cursos de Psicología I y II y los inicios de la carrera de psicología en San Luis. *Revista de Psicología*, 5, 33-53.
- PIÑEDA M.A. (2007b). Recepción del psicoanálisis en San Luis y su impacto en los inicios de la carrera de psicología. En "Ciencia y Profesión". Primer Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. ISBN: 987-572-084-4.
- RASKIN, J.D. (2002). *Constructivism in Psychology: Personal Construct Psychology, Radical Constructivism, and Social Constructionism*. In J. D. Raskin & S. K. Bridges (Eds.), *Studies in meaning: Exploring constructivist psychology* (pp. 1-25). New York: Pace University Press.
- ROSSI, L.; FALCONE, R.; KIRSCH, U.; RODRÍGUEZ STURLA, P.; LUQUE, E.; DIAMANT, A.; SOMMER, V. (2001). *Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Una Historia de discursos y prácticas*. Buenos Aires: EUDEBA.
- ROVALETTI, M. (1997). Panorama psicológico argentino: antecedentes, constitución, institucionalización y profesionalización de la psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 18 (3-4) 439-466.
- RUIZ, A. (1992) La Terapia cognitiva procesal sistémica de Vittorio Guidano. Aspectos teóricos y clínicos. En Opazo, R. (Editor). *Integración en Psicoterapia*. Santiago, CECIDEP, 1992.
- SÁNCHEZ-CRIADO, T. & BLANCO, F. (2005) Introducción: Los constructivismos ante el reto de los estudios de la ciencia y la tecnología. *Revista de Antropología Iberoamericana*, Ed. Electrónica. Núm. Especial. Noviembre-Diciembre 2005 Madrid: Antropólogos Iberoamericanos en Red.
- SÁNZ FERRAMOLA, R. (2000). La psicología como ideología exótica en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975-1980. *Fundamentos en Humanidades*, 1 (2), 43-62.
- VÁZQUEZ-FERRERO (2008). Undergraduate Programs in psychology in Argentina. *Bibliometrical Analysis of texts listed in the syllabus of 14 advanced courses at the National University of San Luis*. *International Psychology Bulletin*, 12.
- VYGOTSKY, L.S. (1985) *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Pléyade.
- Walker, A. (Ed.). (1997) *Thesaurus of Psychological Index Terms*. (p.56) Washington: American Psychological Association.
- ZAGMUTT, A.; LECANNELIER, F.; SILVA, J. (1999). El problema de la delimitación del constructivismo en psicoterapia. *Journal of constructivism in psychotherapy*. Vol 4, N° 1, pp.117-127.