

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

# La inteligencia como habilidad específica.

Campitelli, Guillermo.

Cita:

Campitelli, Guillermo (2009). *La inteligencia como habilidad específica. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/128>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/N6b>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA INTELIGENCIA COMO HABILIDAD ESPECÍFICA

Campitelli, Guillermo  
CONICET - Universidad Abierta Interamericana. Argentina

---

## RESUMEN

El enfoque psicológico predominante sobre la inteligencia humana -el psicométrico- es acotado. Dicho enfoque mide a la inteligencia con tests de tiempo limitado en los cuales no pueden utilizarse recursos externos. Esto llevó a concebir a la inteligencia como una capacidad general. Dado que la inteligencia humana se pone en juego en situaciones en las que se pueden utilizar recursos externos y en las que no hay tanta limitación de tiempo, se propone una concepción alternativa -la inteligencia extendida. Se define a la inteligencia humana como una habilidad que consiste en realizar comportamientos con el objetivo de capturar la esencia de un evento, situación, problema o sistema. Esta definición destaca tres aspectos. Primero, la inteligencia es una habilidad que requiere una instrucción específica y no una capacidad que no puede entrenarse. Segundo, la inteligencia comprende tanto comportamientos encubiertos como externos. Tercero, la inteligencia está dirigida principalmente a comprender más que a resolver problemas. Con respecto a temas educativos, este enfoque incentiva el desarrollo de programas para el mejoramiento de la inteligencia. En cuanto a la investigación, esta concepción propone estudiar la inteligencia con los métodos que la psicología utiliza para escudriñar la adquisición de habilidades en expertos.

## Palabras clave

Inteligencia Capacidad Habilidad Experticia

## ABSTRACT

### INTELLIGENCE AS A SPECIALIZED SKILL

The main approach to the study of human intelligence -the psychometric approach- is limited. That approach measures intelligence with tests with time constraints in which no external resources could be used. This led to the conception of intelligence as a general capacity. Given that human intelligence participates in situations in which it is possible to use external resources and there are not strict time constraints, here I propose an alternative conception -extended intelligence. Intelligence is defined as a skill that consists of executing behaviors with the goal of grasping the gist of an event, situation, problem or system. This definition emphasizes three aspects. First, intelligence is a skill that requires specific instruction and not a capacity that cannot be trained. Second, intelligence comprises both covert and overt behavior. Third, intelligence is directed more to comprehend than to solve problems. Regarding educational issues, the present approach encourages the development of programs for the betterment of intelligence. With respect to research, the present conception proposes the study of intelligence with the methods that psychology uses to investigate skill acquisition in experts.

## Key words

Intelligence Capacity Skill Expertise

---

## 1-INTRODUCCIÓN

En la disciplina científica que estudia la inteligencia humana la postura predominante es que la inteligencia humana es una capacidad general (Plomin & Pettrill, 1997; Spearman, 1927). En este artículo propongo dos tesis: a la primera la denomino "tesis de la especificidad" y a la segunda "tesis de la habilidad". Según la tesis de la especificidad propongo que la generalidad de la inteligencia tiene que ver con su aplicabilidad y no con una característica intrínseca de la misma. Es decir, la inteligencia tiene el potencial de aplicarse a muchas situaciones de la vida pero es en sí una habi-

lidad que tiene características bien definidas. En este sentido podría decirse que las personas pueden ser especialistas o expertas en ser inteligentes. Según la tesis de la habilidad sostengo que la concepción de la inteligencia como una capacidad general está sesgada por la forma predominante de medición. Esta forma de medir la inteligencia consiste en la resolución de tests que duran una hora o dos y en los que no se les permite a las personas utilizar recursos externos. Este tipo de medición ha sesgado a los investigadores a considerar a la inteligencia como una capacidad y no como una habilidad.

El artículo continúa de la siguiente manera. Primero desarrollaré muy sucintamente la concepción predominante del término inteligencia. Posteriormente explicaré la concepción de la inteligencia extendida. Luego, desarrollaré las tesis de especificidad y de habilidad. Esto me llevará a proponer una definición del término inteligencia. Luego clarificaré el término inteligencia en relación con otros términos. Finalmente daré mis conclusiones y propondré cuál es la utilidad de este nuevo enfoque.

## 2. CONCEPCIÓN DOMINANTE ACTUAL DE LA INTELIGENCIA HUMANA

La noción dominante en psicología sobre la inteligencia humana surge del campo de la psicometría cuya principal técnica metodológica es el análisis de factores. En numerosos estudios que utilizaron tareas de razonamiento y conocimiento de variadas características se ha encontrado que el rendimiento de las personas en esas tareas correlaciona altamente. En otras palabras, las personas que rinden bien tienden a hacerlo así en todas las tareas y las que rinden mal tienden a hacerlo así en todas las tareas.

Esta correlación entre tareas variadas se interpreta como que es causado por un factor general (denominado factor g) al cual se lo identifica con el concepto de inteligencia (Spearman, 1927). Para determinar la naturaleza de este factor g se investigó la relación del factor g con otras variables. Dos de éstas han tenido mucha influencia en la noción de la inteligencia humana. Primero, se ha demostrado que el factor g tiene un componente hereditario muy importante (e.g., Plomin & Spinath, 2002). Segundo, se encontró que el factor g correlaciona altamente con varias mediciones de capacidad cognitiva; por ejemplo, la capacidad de memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento (e.g., Fry & Hale, 2000). El primer hallazgo llevó a entender a la inteligencia como una capacidad que no se puede variar por medio de la instrucción (pero ver Plomin & Pettrill, 1997 para una explicación interactiva). El segundo hallazgo llevó a entender a la inteligencia como una capacidad general, dado que todos tenemos memoria de trabajo y la misma puede utilizarse para cualquier campo de la vida.

A pesar de ser la concepción dominante ha tenido varias críticas. Aquí no realizaré una revisión de las mismas. Sólo indicare que ninguna de las críticas ha aportado convincentemente una definición de la inteligencia que sustituyera a la noción dominante. En el siguiente apartado propondré que la concepción dominante de la inteligencia se basa en una versión acotada de la inteligencia.

## 3-INTELIGENCIA EXTENDIDA

La noción predominante de la inteligencia se basa principalmente en tests que las personas deben resolver en un tiempo limitado y sin el uso de recursos externos. Esta metodología ha llevado a una concepción acotada de la inteligencia (Baron, 1985) que enfatiza las capacidades cognitivas. Esto se contrapone con las habilidades requeridas en una sociedad tecnológica en la que las personas utilizan recursos externos para comprender ideas complejas y para resolver problemas. Por ejemplo, los científicos no llegan a desarrollar sus ideas complejas en un tiempo limitado y sin recursos. Contrariamente, utilizan maquinaria sofisticada, software de estadística, computadoras, e investigan temas durante años.

La concepción de la inteligencia extendida enfatiza la habilidad de las personas para comprender situaciones, resolver problemas complejos, generar ideas creativas y útiles, detectar la esencia de las cosas con el uso de recursos externos. De esta forma se le resta importancia a las capacidades cognitivas como la rapidez de procesamiento y la capacidad de memoria de trabajo como responsables de la inteligencia humana. Como corolario de esta noción de la inteligencia extendida será más evidente que la mis-

ma se trata de una habilidad que se aprende y/o entrena y no una capacidad innata.

#### **4-INTELIGENCIA COMO HABILIDAD Y NO COMO CAPACIDAD**

En este apartado desarrollaré la visión que la inteligencia no es una capacidad general sino que es una habilidad con características específicas y que puede aplicarse a muchos campos. Esto presupone que existen personas que tienen la habilidad de la inteligencia y que la aplican a uno o a muy pocos campos. Esta concepción contradice la postura dominante de la inteligencia como capacidad general.

##### **¿Por qué la inteligencia no es una capacidad general?**

La inteligencia tiene características que las capacidades generales no tienen. Las capacidades generales son comunes a todos los componentes de una especie. Por ejemplo, percibir, moverse, emocionarse, recordar e imaginar son capacidades que poseen todos los seres humanos. Requieren de un mínimo de exposición al ambiente y contacto social para expresarse. Las distintas formas de percibir, moverse, emocionarse, recordar e imaginar requieren de una exposición específica y dependerán de ésta para expresarse. Por ejemplo, hablar un idioma requiere de una exposición prolongada al mismo y un esfuerzo deliberado de adultos para que los niños adquieran tal habilidad. Hablar un idioma es una forma específica de mover los músculos vocales; es decir, es una habilidad que se erige utilizando la capacidad general de movimiento de músculos vocales que tenemos todos los humanos. De la misma forma que hablar un idioma es una habilidad, la inteligencia también lo es.

Utilizo el término "capacidad" para las características que posee un tipo de sistema (en este caso el ser humano) que le permiten ejecutar distintas tareas y que se expresan luego de una exposición breve con el ambiente. En cambio, el término "habilidad" lo utilizo para referirme a aquellas posibilidades del ser humano que se expresan únicamente si ocurre una instrucción o una exposición específica al ambiente.

##### **¿La inteligencia es general o específica?**

Una vez determinado que la inteligencia es una habilidad es importante discernir si es una habilidad general o específica. La tesis de este artículo es que el grado de generalidad o especificidad de una habilidad no tiene que ver con la habilidad en sí, sino con su espectro de aplicación. La inteligencia puede ser general o específica de acuerdo al grado de aplicación que se le de. Una persona puede ser inteligente solamente en un campo (por ejemplo, la física cuántica) y no utilizar esa habilidad en otros campos (por ejemplo, logro de objetivos de vida), o puede ser inteligente en varios campos.

##### **Definición de inteligencia**

Hasta ahora manifesté que la inteligencia es una habilidad específica pero ¿de qué se trata esa habilidad? Esto me obliga a brindar una definición del término inteligencia. Esta no es una tarea sencilla porque luego de más de 100 años del estudio de la inteligencia no hay acuerdo en cómo definirla. Neisser et al. (1996), comisionados por la Asociación Americana de Psicólogos, realizaron una investigación sobre el estado del arte de los estudios sobre inteligencia. Luego de un amplio trabajo no pudieron dar una definición del término. Solamente se limitaron a establecer que existen diferencia entre individuos en "comprender ideas complejas, adaptarse efectivamente al ambiente, aprender de la experiencia, ejecutar varias formas de razonamiento y sobrepasar obstáculos por medio del pensamiento."

Aquí proveeré una definición que toma el aspecto de habilidad descrito anteriormente y que rescata el espíritu del término original inteligencia que es el de la comprensión. Defino inteligencia como la habilidad de un sistema que consiste en realizar comportamientos con el objetivo de capturar la esencia de un evento, situación, problema o sistema. Esta definición puede dividirse en tres factores: habilidad, comportamientos y comprensión. El factor habilidad ya fue tratado. El aspecto comportamiento se refiere a que la inteligencia requiere de acciones encubiertas (recordar, imaginar) y acciones externas (búsqueda de información en una biblioteca, uso de una computadora). El factor comprensión es el más importante de la definición. Se entiende por comprender a la captación de la esencia de un evento, situación, problema o sistema. También existen cuestiones implícitas en la definición. La in-

teligencia no se refiere a la captación de la esencia de las cosas en sí, porque una persona puede ser inteligente y, por ende, buscar la esencia de las cosas y no lograrlo momentáneamente. Es decir, lo que define a la inteligencia es la idiosincrasia de los comportamientos que se realizan para captar la esencia de las cosas.

##### **¿Qué características tienen los comportamientos inteligentes?**

Planteo como características de los comportamientos inteligentes las siguientes que fueron propuestas por Baron (1985): autocrítica, tolerancia a la duda, apertura a alternativas, pensar deliberadamente, consideración de posibles conclusiones y objetivos (en lugar de aceptar los primeros que vienen a la mente), aceptación de la evidencia que va en contra de nuestras ideas iniciales, búsqueda de evidencias que pudieran contradecir nuestras posturas, no analizar aspectos irrelevantes, evaluar las posibilidades utilizando la evidencia. Además agrego las siguientes características: establecimiento de objetivos, establecimiento de acciones para lograr objetivos, realización de planes de acción basados en evaluación de las situaciones y de los recursos disponibles, evaluación del comportamiento externo y el encubierto, uso de analogías para comprender situaciones complejas. La mayoría de estas habilidades no son medidas en los tests de inteligencia tradicionales.

#### **5-RELACIÓN DEL TÉRMINO INTELIGENCIA CON OTROS TÉRMINOS**

Existen varios términos psicológicos que podrían captar el sentido de la definición de la inteligencia que aquí propongo. Es importante destacar cuáles son las similitudes y diferencias entre la concepción de inteligencia y los términos relacionados. En algunos casos propondré alcances de los términos diferentes de los aceptados por otros enfoques. Me referiré a los términos experticia, sabiduría y racionalidad.

##### **Experticia**

Al igual que Sternberg (1999) aquí se plantea que la inteligencia es un tipo de experticia. La diferencia con otros tipos de experticia es que la inteligencia es aplicable a muchos campos. Un experto en un campo puede o no ser inteligente en ese campo. Por ejemplo, un experto en ajedrez puede comportarse inteligentemente en ajedrez o no. Algunos aspectos de la experticia ajedrecística pueden ser inteligentes (e.g., la búsqueda de evidencia, la evaluación de la evidencia, etc.) y otros no (e.g., el recuerdo de variantes de apertura).

##### **Sabiduría**

Sternberg (2001) propone que la sabiduría es la inteligencia aplicada para el logro de objetivos beneficiosos para la sociedad. Esta concepción no es compartida desde el presente enfoque, porque sabiduría no tiene que ver con el tipo de aplicación de habilidades sino con la vastedad de aplicación de habilidades. En otras palabras, puede haber sabios egoístas.

Desde mi enfoque sabiduría es la aplicación de la habilidad de la inteligencia a un vasto número de campos y a lo largo de toda la vida adulta. Es decir, un sabio es inteligente la mayor parte del tiempo y en la mayor cantidad de situaciones. La propuesta de Sternberg tiene que ver con el altruismo. El sabio de Sternberg sería un sabio altruista en el presente enfoque.

##### **Racionalidad**

Tomo la postura de Baron (1985) en la que la racionalidad es uno de los componentes de la inteligencia. Según Baron (1985) la racionalidad es el seguimiento de buenos modelos o reglas prescriptivos de racionalidad, en donde un modelo prescriptivo es uno que maximiza las posibilidades de seguir modelos normativos de racionalidad (e.g., teoría de la utilidad esperada, lógica formal, teorema de Bayes). La inteligencia es más que la racionalidad porque incluye aspectos como la creatividad y la búsqueda de problemas.

#### **6-CONCLUSIONES**

He planteado que la concepción dominante actual de la inteligencia esta basada en los resultados obtenidos con tests que se realizan en un tiempo limitado y sin recursos externos. Planteé que la inteligencia extendida toma en cuenta que las personas utilizan recursos externos y tiempo para comprender la realidad y actuar sobre la misma. Teniendo en cuenta esta concepción extendida de la inteligencia que le resta importancia al rendimiento en tareas

que denotan capacidades generales como la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento, queda mas claro que la inteligencia es una habilidad que se adquiere con un entrenamiento específico y no una capacidad general. Este status de la inteligencia la pone en un nivel diferente de las capacidades que son de índole general como la memoria, la percepción, la imaginación, las emociones y el movimiento.

He propuesto una definición de inteligencia que destaca tres aspectos: inteligencia como habilidad, como comportamientos externos y encubiertos y como comprensión. Esta concepción de la inteligencia extendida tiene las siguientes consecuencias. Primero, al considerársela una habilidad con características específicas estimula el desarrollo de programas para el incremento de la inteligencia. Segundo, al restarle importancia a las capacidades, este enfoque sugiere que dichos programas no deben apuntar a la solución de problemas en tiempo limitado sino al desarrollo de soluciones, ideas, planes, evaluaciones, juicios, programas, conclusiones, diseños, pensamiento crítico y pensamiento creativo en el largo plazo y con el uso de recursos externos. Tercero, como considera a la inteligencia como un tipo de experticia, este enfoque propone investigar la inteligencia utilizando métodos que la psicología utiliza para el estudio de la experticia.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- BARON, J. (1985). *Intelligence and rationality*. New York: Cambridge University Press.
- FRY, A.F. & HALE, S. (2000). Relationships among processing speed, working memory, and fluid intelligence in children. *Biological Psychology*, 54, 1-34.
- NEISSER, U.; BOODOO, G.; BOUCHARD, T.J.; WADE BOYKIN, A.; BRODY, N.; CECI, S.J. et al. (1996). Intelligence: Knowns and unknowns. *American Psychologist*, 51, 77-101.
- PLOMIN, R. & SPINATH, F.M. (2002). Genetics and general cognitive ability (g). *Trends in Cognitive Sciences*, 6, 169-176.
- PLOMIN, R. & PETRILL, S.A. (1997). Genetics and intelligence: What's new? *Intelligence*, 24, 53-77.
- SPEARMAN, C. (1927). *The abilities of man*. London: Macmillan.