

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Habilidades prelectoras de niños en situación de pobreza.

Cuadro, Ariel, Ilundain, Aparicio y Puig,
Andrea.

Cita:

Cuadro, Ariel, Ilundain, Aparicio y Puig, Andrea (2009). *Habilidades prelectoras de niños en situación de pobreza. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/132>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/p3Q>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

HABILIDADES PRELECTORAS DE NIÑOS EN SITUACIÓN DE POBREZA

Cuadro, Ariel; Ilundain, Aparicio; Puig, Andrea
Universidad Católica. Uruguay

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio es el de contribuir al conocimiento de las dificultades en la adquisición de la lectura que presentan los niños que crecen en situación de pobreza. Se estudiaron los perfiles cognitivos de un total de 44 niños de primer año de una escuela pública de Montevideo de contexto crítico. Se evaluaron conocimiento de vocabulario, habilidades de conciencia fonológica, de velocidad de nominación, conocimiento de la correspondencia grafema-fonema, lectura y escritura de palabras. El análisis de los resultados señala las dificultades a nivel de vocabulario, descenso en el desarrollo metafonológico y desconocimiento del principio alfabético, variables todas que inciden directamente en la adquisición del aprendizaje lector.

Palabras clave

Lectura Pobreza Aprendizaje

ABSTRACT

PRE-LITERACY SKILLS IN CHILDREN OF SOCIOCULTURAL UNDERPRIVILEGED CONTEXTS

The main aim of this study is to make further contributions to an existent body of knowledge concerned with difficulties in acquisition of reading skills in children who grow up in impoverished contexts. We studied the cognitive profiles of a total of 44 children in their first year of a public school in an economically deprived context of Montevideo. We assessed knowledge of vocabulary, phonological awareness skills, naming speed, awareness of grapheme-phoneme correspondence, and the ability to read and write words. Analysis of results indicates the presence of difficulties at the vocabulary level, decreased metaphonological development and lack of knowledge of the alphabetic principle. All of these variables are directly correlated with reading skills acquisition.

Key words

Reading Poverty Learning disabilities

Los niños que crecen en contextos de pobreza encuentran numerosas dificultades en el proceso de alfabetización (Diuck, 2003; ANEP, 2002; Bravo, 1995). Estas se manifiestan en los problemas que enfrentan en su trayectoria escolar pero también en el fracaso implícito en el bajo nivel de alfabetización que alcanzan aún cuando logren superar las dificultades iniciales (Borzzone & Rosemberg, 2000; Marchant, Lucchini, y Cuadrado, 2007). En los países de América Latina, la frecuencia con que se observan las dificultades para aprender a leer constituye un problema grave de la educación, especialmente en los sectores económicamente débiles (Bravo, 1995). En evaluaciones realizadas en Uruguay, un 54,7% de los niños en riesgo social que cursaban primer año no reconocen las letras o sólo conocen algunas, pero sin reconocer palabras (ANEP, 2002). En estos sectores las repeticiones de cursos y las deserciones tempranas aumentan notoriamente entre niños que han presentado dificultades o retraso en el aprendizaje inicial de la lectura.

En trabajos previos realizados en Argentina y también nuestro país se encontró que un 15% a 17% de los niños no logró avanzar al ritmo de sus compañeros (Diuck, 2003; Cuadro, 2008). Este porcentaje, si bien inferior al 25% de los niños que, se ha estimado, presentan dificultades entre los sectores más pobres de las sociedades latinoamericanas (Capovilla & Capovilla, 2004), continúa superando ampliamente el porcentaje de niños - alrededor del 8% - que, se calcula, presentan déficits cognitivos de origen constitu-

cional (Stanovich, 2000).

La lectura es una actividad cognitiva compleja que implica, para ser dominada, una serie de procesos y subprocesos, algunos vinculados a la comprensión del lenguaje y otros más básicos y específicos como los que permiten el reconocimiento de la palabra escrita (procesamiento fonológico y ortográfico).

Desde el paradigma de alfabetización emergente o emergent literacy (Bravo, Villalón y Orellana, 2002; Guardia, 2003; Whiterhst y Loningan, 1998) o más específicamente desde los estudios de la psicolingüística cognitiva actual (Alegría 2006; Siegel, 2003), variables como el conocimiento léxico, procesamiento sintáctico, la velocidad de nominación, las habilidades metafonológicas y el conocimiento del principio alfabético constituyen componentes esenciales en el proceso de adquisición del lenguaje escrito, en tanto permiten el desarrollo de los mecanismos de reconocimiento de palabras y la automatización de los mismos. Se cuenta con considerable evidencia acerca del menor desarrollo de estas habilidades en los niños que crecen en contextos de pobreza (Ehri y col., 2001; Bravo y Orellana, 2001; Borzzone, 1997; Hetch y cols., 2000; Lonigan y cols. 1998; Noble, Farah & McCandliss, 2006; Wise y cols., 2007).

Con una intervención pedagógica apropiada, las dificultades iniciales pueden superarse en la mayor parte de los casos y los niños alcanzan un nivel de lectura y de escritura de palabras apropiado para la edad (Harn, Linan-Thomson y Roberts, 2008; Torgensen, 2007). Las intervenciones intensivas no solo impactan en las habilidades lectoras, sino en la actividad cerebral asociada a la decodificación fonológica de las palabras (Simos y cols., 2007). Torgensen (2007) al reseñar el cuerpo de investigación sobre intervención en niños con dificultades lectoras, señala que hoy es posible enseñar a chicos con niveles de retraso lector importante la aplicación correcta del principio alfabético para decodificar palabras nuevas, también la exactitud lectora y la comprensión pueden ser aceleradas significativamente por intervenciones intensivas, que trascienden las propuestas en ámbitos de la escuela y la educación especial.

En consecuencia el objetivo de este estudio es contribuir al conocimiento de las dificultades de los niños uruguayos que crecen en contextos de pobreza como forma de ayudar a desarrollar programas de intervención adecuados. Se busca identificar qué habilidades cognitivas, medidas al ingreso escolar, muestran deficiencias que comprometen la adquisición de la lectoescritura.

MÉTODO

Sujetos

Participaron 44 niños de la ciudad de Montevideo de primer año de Educación Primaria Básica que crecen en contexto de pobreza urbana.

Materiales

Para la evaluación del lenguaje oral se utilizó el test TVIP, Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (Dunn, L.; Padila, E.; Lugo, D.; Dunn, L.; 1986); así como las sub-pruebas de la batería Spreen Benton (Mendilaharsu y col., 1980): Fluidez Verbal y Construcción de Frases.

Las habilidades metafonológicas fueron evaluadas a partir de pruebas de reconocimiento de rima, sílabas y sonido inicial; también se lo evaluó en segmentación fonémica y síntesis de sonidos (Diuck, 2003).

La valoración de la velocidad de nominación la hicimos tomando como modelo las pruebas creadas por Denckla y Rudel (1976) (Carballo y Cuadro, 2007).

En la evaluación del conocimiento alfabético y de los mecanismos de procesamiento lector se aplicaron pruebas de lectura de letras y de lectura y escritura de palabras del test LEE (Defior y col., 2006).

Procedimiento

Una vez conseguido el consentimiento válido y acordado con las autoridades de la institución la forma y lugares para la aplicación de las pruebas, se evaluaron en forma individual todos los sujetos seleccionados. Las evaluaciones estuvieron a cargo de nosotros y se realizaron en una sola sesión.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los niños estudiados no han adquirido en general la lectura, tal

como puede verse en los resultados del subtest '**Lectura de Palabras**' donde el 88,6% de los alumnos no pudo realizar esta tarea. Asimismo en la prueba de '**Escritura de Palabras**', la media del grupo fue de 0,70 (sd=3,05), siendo la media esperada 25,81 (sd=5,74); el 93,2% de los sujetos, obtuvo puntaje nulo. Más aún, no han adquirido el principio alfabético, la media del grupo en la tarea de '**Lectura de Letras**', versión mayúscula, fue de 14,84 (sd=7,67), siendo la media esperada para ese grado escolar de 27,9 (sd=1,57).

Al evaluar variables predictoras de la habilidad lectora, como lo es la velocidad de nominación y muy especialmente las habilidades metafonológicas, nos encontramos que el 43,18% de los niños desconocían las letras y el 38,64% los números, por lo que no pudieron realizar las tareas de nominación rápida de letras y números y en las otras dos tareas (objetos y colores) su tiempo medio fueron de 80 segundos en nominación de colores y de 72 segundos en objetos. Un tiempo significativamente mayor cuando se los compara con sujetos de igual edad y grado escolar de un contexto sociocultural medio (Carballo y Cuadro 2007). Los que pudieron llevar a cabo las tareas de letras y números, de igual modo fueron lentos (60 segundos).

Al estudiar las habilidades metafonológicas, el 80,77% de los alumnos resolvieron con éxito la prueba de '**Identificación de la Rima**', y el 72,92% la de '**Identificación de la Sílabla Inicial**'. El 67, 85% logró hacer bien la tarea de '**Identificación del Sonido Inicial**' y el 60,64% la de '**Síntesis de Sonidos**'. Pero el resultado más significativo se obtuvo en la prueba de '**Segmentación Fonémica**' en el que sólo el 11% la pudo realizar. La tarea de segmentación fonémica supone un alto grado de complejidad y dominio, a la vez que resulta clave para la adquisición del principio alfabético (Cuadro y Trias, 2008).

Finalmente nuestro interés era conocer el nivel del desarrollo del lenguaje oral de estos niños. En el **Test de Vocabulario en Imágenes Peabody** (TVIP, Dunn, Dunn y col., 1986), los niños estudiados obtuvieron una media de 96,34 (sd=15,8), frente a una media esperada de 100, de acuerdo a la estandarización de la prueba. Los subtest de la Bateria Spreen Benton (Mendilaharsu y col., 1980), tomando 7 años como la edad promedio (ya que la media de edad del grupo es 6,8), muestran deficiencias en '**Flujo Verbal**' (fluidez fonémica), en el que el grupo obtuvo una media de 5,61 (sd=3,62), siendo lo esperado para la edad una media de 16,25 (sd=6,86); y en '**Construcción de Frases**', donde obtuvieron una puntuación media de 5,8 (sd=5,4), cuando lo esperado para la edad es 16,07 (sd=7,0); incluso el 36,36% de los niños obtuvo un puntaje nulo. Resultados que indican dificultades de estos niños en los aspectos sintácticos y lexicales en la producción del lenguaje, si bien mostraron un nivel de vocabulario dentro de lo esperado para su edad. Esto último resulta alentador en cuanto a las posibilidades de intervención para un mejoramiento de sus competencias lingüísticas, pero es fundamental trabajar los aspectos sintácticos de la lengua que inciden en la comprensión lectora y ayudan a los lectores poco hábiles en el reconocimiento de las palabras (se apoyan en el contexto gramatical). Nuestra conclusión, además, es que resulta esencial en estos niños enseñar en **forma intensiva** las habilidades de conciencia fonológica, en particular la segmentación fonémica, junto con la reglas de conversión grafema-fonema ya que constituyen un método poderoso para promover la adquisición de la lectoescritura (Defior, 2008, Cuadro y Trias 2008).

BIBLIOGRAFÍA

- ALEGRIA, J. (2006) Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades - 20 años después-. *Infancia y Aprendizaje*
- ANEP, Administración Nacional de Educación Pública. (2002) Los niveles de desempeño al iniciar la educación primaria. Estudio de las competencia lingüísticas y matemáticas. Evaluación Nacional en el Primer Nivel de la Escolaridad. Primer Informe
- BORZONE, A.M. (1997). El proceso de alfabetización en niños pequeños: diferencias socioculturales. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- BORZONE, A.M. & ROSEMBERG, C. (2000) (Comp). Leer y escribir entre dos culturas. Buenos Aires: Aique.

- BOWEY, J.A. (1995). Socioeconomic status differences in preschool phonological sensitivity and first-grade reading achievement. *Journal of Educational Psychology*, 87, 476-487.
- BRAVO VALDIVIESO, L. (1995b). Lenguaje y dislexias. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- CAPOVILLA, A.G.S. y CAPOVILLA, F.C. (2004). Problemas de Lectura e Escrita. Sao Paulo, SP: Memnon Edicoes Científicas.
- CARBALLO, M.; CUADRO, A. (2007) La velocidad de nominación en el déficit lector. Entre el sueño y la realidad: nuestra América Latina alfabetizada. Montevideo. Sociedad de Dislexia del Uruguay
- CUADRO, A. y TRIÁS, D. (2008) Desarrollo de la conciencia fonémica: evaluación de un programa de intervención. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 11, 1-8
- CUADRO, A. (2008) Dislexia. Comunicación presentada en el Primer Congreso Internacional de Psicopedagogía de la Universidad Autónoma de Asunción, Asunción.
- DEFIOR CITOLER, S.; FONSECA, L.; GOTTHEIL, B.; ALDREY, A.; JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, G.; PUJALS, M.; ROSA, G.; SERRANO CHICA, F.D. (2006). Test de lectura y escritura en español. Buenos Aires, Paidós.
- DEFIOR (2008) ¿Cómo facilitar el aprendizaje de la lectoescritura?. Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y Aprendizaje*, 31, 3, 333-346
- DENKLAN, M.; RUDEL, R. (1976) Rapid automatized naming: dyslexia differentiated from other learning disabilities. *Neuropsicología*, 14, 471-479
- DIUK, B. (2003). El proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de sectores urbano-marginados: un estudio cognitivo. Tesis de Doctorado no publicada. La Plata, Universidad Nacional de La Plata.
- EHRI, L.; NUNES, S.; WILLOWS, D.; VALESKA SCHUSTER, B.; YAGHOUBZADEN, Z.; HARN, B. A.; LINAN-THOMPSON, S.; & ROBERTS, G. (2008). Intensifying instruction: Does additional instructional time make a difference for the most at-risk first graders? *Journal of Learning Disabilities*, 41(2), 115-125.
- LONIGAN, C.J.; BURGESS, S.R.; ANTHONY, J.L. & BARKER, T.A. (1998). Development of phonological sensitivity in 2-to 5-year-old children. *Journal of Educational Psychology*, 90, 294-311.
- MENDILAHARSU, C. U. DE VIÑAR, M. SANTINI DE SOUTO, H. BUDELLI, R. MIGLIÓNICO, & ACEVEDO DE MENDILAHARSU, S. 1980. La Bateria de pruebas de Spreen Benton para el estudio de la afasia. *Estudios Neuropsicológicos*, Tomo I pp 192-210 (cita 28)
- NOBLE, K.G.; FARAH, M.J. & MCCANDLIS, B.D. (2006). Socioeconomic background modulates cognition-achievement relationships in reading. *Cognitive Development*, 21, 349-368.
- SIEGEL, L.(2003). Basic cognitive process and reading disabilities, en Swason, H.L.; Harris, K.R.; Graham, S. (eds): *Handbook of learning disabilities*. Nueva York. Guilford Press, Pp. 158-181.
- SIMOS, P.G.; FLETCHER, J.M.; SARKARI, S.; BILLINGSLEY-MARSHALL, R.; DENTON, C.A.; & PAPANICOLAOU, A.C. (2007). Intensive instruction affects brain magnetic activity associated with oral word reading in children with persistent reading disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 40(1), 37-48.
- STANOVICH, K.E. (2000). Progress in understanding reading reading: scientific foundations and new frontiers. Nueva York-Londres: The Guilford Press.
- TORGENSEN, J. (2007) Recent Discoveries on remedial interventions for children with Dyslexia. En Snowling, M., & Hulme, Ch. *The science of reading*. Oxford: Blackwell Publishing.
- WAGNER, R.K.; TORGESEN, J.K.; LAUGHON, P.; SIMONS, K. & RASHOTTE, C.A. (1993). Development of young readers' phonological processing abilities. *Journal of Educational Psychology*, 585, 83-103.
- WISE, J.C.; SEVCIK, R.A.; MORRIS, R.D.; LOVETT, M.W.; & WOLF, M. (2007). The relationship among receptive and expressive vocabulary, listening comprehension, pre-reading skills, word identification skills, and reading comprehension by children with reading disabilities. *Journal Of Speech, Language, And Hearing Research: JSLHR*, 50(4), 1093-1109.