

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Investigación sobre las intervenciones del psicoterapeuta en un grupo psicoterapéutico psicoanalítico de niños entre 6 y 8 años y en su respectivo grupo de orientación a padres o adultos responsables.

Carusi, Tatiana y Slapak, Sara.

Cita:

Carusi, Tatiana y Slapak, Sara (2009). *Investigación sobre las intervenciones del psicoterapeuta en un grupo psicoterapéutico psicoanalítico de niños entre 6 y 8 años y en su respectivo grupo de orientación a padres o adultos responsables. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/158>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/Dff>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INVESTIGACIÓN SOBRE LAS INTERVENCIONES DEL PSICOTERAPEUTA EN UN GRUPO PSICOTERAPÉUTICO PSICOANALÍTICO DE NIÑOS ENTRE 6 Y 8 AÑOS Y EN SU RESPECTIVO GRUPO DE ORIENTACIÓN A PADRES O ADULTOS RESPONSABLES

Carusi, Tatiana; Slapak, Sara
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Objetivo: Se presentarán aspectos de un estudio exploratorio sobre las intervenciones del psicoterapeuta en un grupo psicoterapéutico psicoanalítico de niños entre 6 y 8 años y en un grupo de orientación a padres o adultos responsables, en el marco del Proyecto 047 (UBACyT 2008-2010). Metodología: Se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo de las intervenciones del psicoterapeuta teniendo en cuenta los diferentes momentos de cada sesión del grupo psicoterapéutico de niños y del grupo de orientación a padres o adultos responsables, a lo largo de un año de tratamiento. Se utilizan los registros observacionales textuales de sesiones de psicoterapia de niños y de sesiones de orientación a padres, consignados por observadores no participantes, a los que se aplican las categorías analíticas, códigos y subcódigos de la 12ª versión del Manual de códigos elaborados en investigaciones anteriores. Conclusión: Los resultados obtenidos permitirán mejorar la codificación de las intervenciones del psicoterapeuta teniendo en cuenta los diferentes momentos de las sesiones a lo largo del tratamiento; contribuirá a la elaboración de la versión 13ª del Manual de Códigos, y a profundizar la reflexión sobre la teoría y la técnica de psicoterapia de grupo en el marco de la Teoría de las Relaciones Objetales.

Palabras clave

Intervenciones Psicoterapeuta Códigos Grupo

ABSTRACT

INVESTIGATION ON THE INTERVENTIONS OF THE PSYCHOTHERAPIST IN A PSYCHOANALYTIC PSYCHOTHERAPEUTIC GROUP OF CHILDREN BETWEEN 6 AND 8 YEARS AND IN HIS RESPECTIVE GROUP OF DIRECTION TO PARENTS OR RESPONSIBLE ADULTS

Objective: We present aspects of an exploratory study on the interventions of the psychotherapist in a group psychoanalytic psychotherapy of children between 6 and 8 years and a group of guidance to parents or responsible adults, as part of Project 047 (UBACyT 2008-2010). Methods: We performed a quantitative and qualitative analysis of therapist interventions taking into account the different times of each meeting of the group psychotherapy of children and group counseling to parents or responsible adults, over one year of treatment. Using textual records observational sessions of psychotherapy for children and parents at orientation sessions, which are not participating as observers, to which the analytical categories, codes and subcodes of the 12th version of the Manual on codes developed in previous investigations. Conclusion: The results will improve the codification of the interventions of the psychotherapist, taking into account the different times of the meetings throughout the treatment, contribute to the development of version 13 of the Manual on Codes, and further reflection on the theory and the technique of group psychotherapy in the framework of Object Relations Theory.

Key words

Interventions Psychotherapist Codes Treatment

El presente trabajo forma parte del Proyecto de Investigación P047 (Programación UBACyT 2008-2010) sobre "Método de evaluación de proceso psicoterapéutico psicoanalítico". En mi carácter de investigadora estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, y con la dirección de la profesora Titular Consulta Sara Slapak, estoy llevando a cabo un estudio exploratorio sobre las intervenciones del psicoterapeuta en un grupo psicoterapéutico psicoanalítico de niños entre 6 y 8 años y en su respectivo grupo de orientación a padres o adultos responsables.

El marco teórico es la Escuela Inglesa de Psicoanálisis, con especial énfasis en la Teoría de las Posiciones, la relación transferencial y contratransferencial y conceptos relativos a la teoría y a la técnica del psicoanálisis de niños.

Melanie Klein en *Principios psicológicos del análisis infantil* (1926) postula que las intervenciones del psicoterapeuta dirigidas a niños deben enfocarse según el método que Freud en su texto *De la historia de una neurosis infantil* (1914) desarrolló para descifrar los sueños, a fin de penetrar en los niveles más profundos de la vida mental de los niños.

Klein (1926), establece como principios generales de la situación analítica la formulación de interpretaciones adecuadas, la resolución gradual de las resistencias y el descubrimiento a través de la transferencia de situaciones anteriores. La técnica de Klein está ligada al "punto de urgencia" que marca el *timing* de la interpretación. Tiene en cuenta los momentos de las intervenciones y plantea que no deben dilatarse; se debe evitar que el nivel de angustia se incremente excesivamente ya que perturbaría la situación analítica.

El análisis del estado del arte sobre las intervenciones del psicoterapeuta permite registrar que distintos autores señalan que las intervenciones con las que cuenta el psicoterapeuta a lo largo de un tratamiento son diversas y apuntan a objetivos disímiles.

En *Los Fundamentos de la Técnica Psicoanalítica*, Etchegoyen (1986) postula que las intervenciones son los instrumentos que posee el psicoterapeuta para desarrollar el proceso psicoterapéutico y enuncia una clasificación, de la que interesa destacar la interpretación y el esclarecimiento; éste último podría ser utilizado para recabar información y un subtipo de esclarecimiento es el "señalamiento", que tiene como fin llamar la atención del paciente, con el objetivo de que se detenga en su discurso, observe y sea capaz de brindar mayor información.

Etchegoyen en el mencionado libro (1986) considera a la interpretación como una actividad compleja, entendida como una información con la que cuenta el paciente, pero de la que no es consciente. La encuadra con una intervención destinada a "brindar información al paciente"; debe ser veraz, en tanto objetiva, pertinente y desinteresada.

El trabajo de investigación que se presenta, está orientado al análisis y clasificación de las diferentes intervenciones del psicoterapeuta en el marco de la Teoría de las Relaciones Objetales.

EL objetivo del estudio es realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de las intervenciones del psicoterapeuta teniendo en cuenta los diferentes momentos de cada sesión (inicio-desarrollo-cierre) del grupo psicoterapéutico de niños y de su respectivo grupo de orientación a padres o adultos responsables, a lo largo de un año de tratamiento.

El universo a la que pertenece la muestra sobre la que se realiza el estudio, corresponde a niños de 4 a 12 años y los adultos responsables de dichos niños que concurren al Servicio de Psicología Clínica de Niños, dependiente de la 2da cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa, de la Facultad de Psicología, ubicado en la Regional Sur, UBA.

Se trata de una población vulnerable, en su mayoría derivada por escuelas, juzgados, unidades sanitarias, hospitales y organismos no gubernamentales. El requisito de admisión es carecer de cobertura de servicios de salud y la asistencia es gratuita. Los adultos responsables de los niños en tratamiento ingresan a grupos de orientación a padres.

Las sesiones de los grupos psicoterapéuticos y de los grupos de orientación son semanales, de cincuenta minutos de duración. En cada grupo hay un psicoterapeuta y un observador no participante. Para conformar la muestra se toman 24 sesiones, 12 del grupo de niños de 6 a 8 años y 12 del grupo de padres pertenecientes al

mismo periodo de tiempo (un año de tratamiento).

Los instrumentos que se utilizan para el análisis son los registros observacionales textuales de sesiones de psicoterapia de niños y de sesiones de orientación a padres, realizados por observadores no participantes, a los que se adjudican las categorías analíticas, códigos y subcódigos, producto de la aplicación y revisión de la 12° versión del Manual de códigos. Este Manual fue elaborado y revisado en sucesivos proyectos de investigación, todos financiados por la UBA.

Los registros observacionales textuales de las sesiones son adaptados para su procesamiento cuantitativo y cualitativo, que se realiza mediante el programa informático Atlas-ti; se utiliza la Unidad Hermenéutica elaborada en los Proyectos 062 (UBACyT 2001-2003) y 051 (UBACyT 2004-2007) y se construye una nueva Unidad Hermenéutica para la recodificación en el marco del Proyecto 047 (UBACyT 2008-2010).

Las familias de códigos relativas a las intervenciones del psicoterapeuta de la versión 12° del Manual de Códigos son: "Intervenciones del terapeuta", "Destinatarios de las intervenciones del terapeuta", "Tipos de intervenciones del terapeuta", "Encuadre terapéutico", "Momentos de la sesión", "Temporalidad de la sesión", "Cuestiones técnicas" y "Temas manifiestos". Estas familias de códigos - y los códigos y subcódigos que contienen -, son revisadas en función de los objetivos del presente trabajo.

Se comparan los resultados de la frecuencia y momentos de aplicación de cada uno de los códigos perteneciente a las mencionadas "familias de códigos" entre el grupo de niños y el grupo de orientación a padres.

Se realiza una comparación de la Unidad Hermenéutica sobre la que se aplicó la 12° versión del Manual de Códigos con la Unidad Hermenéutica con aquella sobre la que se aplica la versión 13° del Manual de Códigos, producto de la revisión mencionada.

Se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar la codificación y clasificación de las intervenciones del psicoterapeuta teniendo en cuenta los diferentes momentos de las sesiones a lo largo del tratamiento. La hipótesis a confirmar es que la revisión de la clasificación que figura en la versión 12° del Manual de Códigos permitirá discriminar categorías o sub-categorías no contempladas en esa versión, posibilitando luego una reclasificación de las intervenciones del psicoterapeuta a partir de una nueva versión del Manual de Códigos en el marco del Proyecto P047 (UBACyT 2008-2010).

La revisión de la codificación permitirá también discernir diferencias entre las intervenciones del psicoterapeuta de niños y del grupo de orientación a padres vinculados al objetivo de cada uno de ellos y contribuirá a una reflexión sobre la teoría y la técnica de psicoterapia de grupo.

SLAPAK, S.; CERVONE, N.; LUZZI, A.; D'ONOFRIO, G.; FRYLINSZTEIN, C.; NIMCOVICZ, D. (2003): "Cuestiones metodológicas de construcción y análisis de datos cualitativos: aplicación del Programa Informático Atlas.ti a una investigación empírica en psicoterapia". Revista del Instituto de Investigaciones, Año 8 N°2., pp 121-135. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

WINNICOTT, D. W (1945). "Primitive emotional development". International Journal of Psycho-Analysis. vol 26.

BIBLIOGRAFÍA

- ETCHEGOYEN, H. (1986), Los fundamentos de la técnica psicoanalítica, 2da edición, Buenos Aires, Amorrortu, 2002. Págs. 469-508. Págs. 289-395.
- FREUD, S. (1914), De la historia de una neurosis infantil, Buenos Aires, Amorrortu, Tomo XVII, 2004.
- FREUD, S. (1937), Construcciones en el análisis, Buenos Aires, Amorrortu, Tomo XXIII, 2004.
- FREUD, S., El método psicoanalítico de Freud, Buenos Aires, Amorrortu, Tomo VII, 2004.
- KLEIN, M. (1936), Amor, Culpa y Reparación. Principios psicológicos del análisis infantil. Tomo I, Paidós, 2006.
- LIBERMAN, D., Lingüística, interacción comunicativa y proceso psicoanalítico, Vols. 1-3, Buenos Aires. 1970
- LIBERMAN, D. (1978), "El dialogo psicoanalítico y la complementariedad estilística entre analizando y analista", Revista Uruguaya de Psicoanálisis, Vol., 58. Págs. 37-48.
- LOWENSTEIN, R., The problem of interpretation, Psycho-Analytic Quarterly, vol. 20. 1951
- MELTZER, D., The psycho-analytical process, Londres: Heinemann. Buenos Aires, Paidós, 1968.
- PICHON RIVIERE (1960), "Algunas observaciones sobre la transferencia en los pacientes psicóticos", Revista de Psicoanálisis, vol. 18, 1961, Págs. 131-8.
- RACKER, H. (1960), Estudios sobre la técnica psicoanalítica. Paidós. 2° edición. 1969.