I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Una revisión de estudios que utilizan la Escala APS-R como medida para la evaluación del perfeccionismo multidimensional.

Lago, Adriana, Traiber, Liliana, Dalla Valle, Ariel, Partarrieu, Andres, De Rosa, Lorena y Keegan, Eduardo.

Cita:

Lago, Adriana, Traiber, Liliana, Dalla Valle, Ariel, Partarrieu, Andres, De Rosa, Lorena y Keegan, Eduardo (2009). *Una revisión de estudios que utilizan la Escala APS-R como medida para la evaluación del perfeccionismo multidimensional. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-020/172

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/2g0

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

UNA REVISIÓN DE ESTUDIOS QUE UTILIZAN LA ESCALA APS-R COMO MEDIDA PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFECCIONISMO MULTIDIMENSIONAL

Lago, Adriana; Traiber, Liliana; Dalla Valle, Ariel; Partarrieu, Andres; De Rosa, Lorena; Keegan, Eduardo
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN
En el presente artículo de revisión se presenta el constructo psicológico perfeccionismo en sus aspectos adaptativos y desadaptativos. Se expone brevemente la relevancia del concepto y su basamento en los datos provenientes de la investigación empírica sobre el tema. Se hace un recorrido por las distintas investigaciones que utilizan la escala APS-R y exploran al perfeccionismo desde entornos clínicos y no clínicos y se hace especial hincapié en la aplicación del concepto de discrepancia y su posible valor predictivo, en cuanto a la calidad de vida y el malestar psicológico. METODOLOGÍA. Revisión bibliográfica. Análisis conceptual. OBJETIVOS. Se espera a través de esta presentación transmitir la relevancia que tiene el concepto de perfeccionismo, considerarlo en sus aspectos tanto adaptativos como desadaptativos y considerar el problema del perfeccionismo en entornos universitarios para incentivar nuevas investigaciones y dar lugar a la posibilidad de instrumentar intervenciones preventivas.

Palabras clave
Perfeccionismo APS-R Estudiantes Universitarios.

ABSTRACT
A REVIEW OF STUDIES WHO USES THE APS-R SCALE AS A MEASSURE TO ASSESS MULTIDIMENTIONAL
This paper reviews the literature on the construct of perfectionism and its adaptive and maladaptive aspects. We briefly outline the relevance of the concept and its empirical basis. The paper reviews the different research studies that have used the APS-R scale, which explores perfectionism in clinical and non-clinical settings, placing particular emphasis on the concept of discrepancy and its potential predictive value in terms of quality of life and psychological distress. METHODOLOGY. Literature review. Conceptual analysis. OBJECTIVES. In this paper we expect to convey the relevance of the construct of perfectionism, considering both its adaptive and maladaptive aspects, as well as evaluate the problem of perfectionism in university settings to encourage further research and to examine the possibility of implementing preventive interventions.

Key words
Perfectionism Distress students

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el perfeccionismo ha sido conceptualizado como un constructo teórico relativo al campo de la psicología de la personalidad, con algunos aspectos desadaptativos o neuróticos y otros claramente adaptativos o funcionales, y no ya como un rasgo negativo y unidimensional (1).
Randy Frost y colaboradores (1990), y Paul Hewitt y Gordon Flett (1991), fueron los primeros equipos de investigación en estudiar el constructo desde una perspectiva empírica. Los individuos perfeccionistas se destacan por sobre sus pares no perfeccionistas porque experimentan mayor preocupación sobre su desempeño y sobre la posibilidad de cometer errores (2), se autoevalúan con mayor dureza y también reportan un mayor malestar al cometerlos (3), responden a tareas de evaluación con mayor afecto negativo o con una disposición cognitiva general negativa (4). Son individuos que creen que deben y pueden alcanzar un desempeño ideal y perciben cualquier esfuerzo menor que esto como insatisfactorio. Atienden selectivamente a las claves que confirman que sus estándares no son realizados (5). Subestiman su capacidad para enfrentar las tareas y reportan sentirse más molestos por pensamientos negativos (6), además de reportar baja autoestima (7).
Hoy en día se sugiere un aspecto positivo del fenómeno y se ha propuesto una medida diseñada para medir los componentes adaptativos y desadaptativos: la Almost Perfect Scale - Revised (APS- R de aquí en más) (8).
Un estudio publicado por Rice y Slaney (2002) establece que no queda claro aún qué es lo particularmente negativo del perfeccionismo y que muchas veces se indica como lo negativo a las consecuencias de ser perfeccionista. Más que una definición de los aspectos que son desadaptativos para el sujeto perfeccionista, se propone el concepto de discrepancia como lo esencial del perfeccionismo. Así, no son los estándares elevados los que hacen de una persona un perfeccionista, ni su desempeño real, sino la observación de la distancia entre ambos, es decir, su discrepancia.
Los perfeccionistas adaptativos presentarían altos estándares de desempeño y baja discrepancia, acompañado de una visión más realista de los mismos. Asimismo, serían capaces en generar satisfacción o auto reforzamiento a partir de sus propios logros, y se verían en la necesidad de alcanzar excelentes performances por la propia necesidad. Al contrario, en los perfeccionistas desadaptativos que presentarían altos estándares y alta discrepancia, se observaría la presencia de estándares exigentes y poco realistas, incapacidad de obtener satisfacción con el propio rendimiento, y necesidad de tener un rendimiento excelente para evitar evaluaciones negativas por parte de los demás (9). A su vez, los individuos no perfeccionistas serían aquellos que no se ven en la necesidad de alcanzar altos estándares.

3. LA ESCALA APS-R

El equipo dirigido por Slaney ha desarrollado una escala, la APS-R (10) que posee buenas propiedades psicométricas y está especialmente diseñada para aplicarse en el área clínica tanto como en población no clínica.
El instrumento está compuesto por 23 ítems que se distribuyen en una escala, con formato de respuesta de tipo Likert de 7 (desde 1= fuertemente en desacuerdo a 7= fuertemente de acuerdo) indicando grado de acuerdo en las afirmaciones. A su vez la escala presenta tres subescalas: Estándares, Orden y Discrepancia. La escala altos estándares (7 ítems) evalúa la presencia de estándares elevados de desempeño. La escala Orden (4 ítems) mide la preferencia por el orden y la pulcritud. La escala Discrepancia (12 ítems) evalúa el grado en que los entrevistados se perciben a sí mismos como incapaces para alcanzar sus propios estándares de desempeño. Los datos referentes a la validez y confiabilidad de la nueva escala son prometedores (11). Análisis factoriales exploratorios y confirmatorios apoyaron la estructura factorial de la escala (12). Los coeficientes alfa de Cronbach fueron .92 para Discrepancia, .85 para Altos Estándares, y .86 para Orden. Numerosos estudios (13, 14) brindaron información adicional confirmando la estructura factorial del APS-R. En comparación con la validez predictiva de los puntajes derivados de distintas medidas de perfeccionismo, los puntajes de las subescalas del APS-R superaron los de otras escalas de perfeccionismo (15).
El relevamiento de los estudios realizados utilizando esta escala muestra que la mayoría de dichos estudios son de carácter exploratorio correlacional.
El 70% de las investigaciones realizadas utilizando la escala APS-R se llevaron a cabo en estudiantes universitarios, cuyas edades oscilaron entre los 19 y 28 años, siendo levemente superior la colaboración de participantes femeninos.
Es de importancia destacar que una buena parte de los resultados de los estudios relevados apoyan la naturaleza multidimensional del constructo (16). Wang, Yuen y Slaney (2008) dieron cuenta de la validez de constructo utilizando la escala APS-R y el *Neo Five-Factor Inventory-Form*.
Algunos estudios que vincularon al perfeccionismo con las relaciones interpersonales dieron como resultado que el perfeccionis-

mo desadaptativo se encuentra asociado a disfunciones interpersonales, a ver al ambiente como más competitivo, a acercarse a las relaciones de manera más agresiva y a reaccionar negativamente frente a los errores. Los perfeccionistas adaptativos, que podrían ser más propensos a buscar relaciones más cooperativas, y los no perfeccionistas, expresaron niveles bajos de problemas interpersonales.

A su vez, se encontró que poseer altos estándares es predictivo de logros académicos y motivación hacia el logro (17).

En la presente revisión se intenta destacar el valor de los estudios realizados a nivel transcultural, que inspiraron el proyecto de investigación en nuestro país y la posterior adaptación de la escala a nuestra cultura. En relación a esto, se puede observar que la traducción de los ítems presenta un buen entendimiento en nuestra lengua, y la técnica no ha tenido dificultades en su comprensión, es decir que actualmente existe una primera adaptación comprensible (18).

En relación a las investigaciones transculturales que se han realizado (19) (20) (21), se observó que los perfeccionistas adaptativos presentaron mayor satisfacción en muchas áreas en comparación con los desadaptativos y los no perfeccionistas. Mantener altos estándares personales en una de las muestras pareció contribuir a un sentido positivo de sí mismo y a una mayor autoestima. También, los perfeccionistas adaptativos presentaron puntajes más altos en autoestima y más bajos en depresión y ansiedad, a la inversa de los perfeccionistas desadaptativos, quienes al presentar altos estándares tienden a instrumentar más conductas agresivas.

CONCLUSIONES

A partir de la revisión bibliográfica realizada, se destaca la importancia de la APS-R en poblaciones estudiantiles, las cuales son foco de especial atención para la prevención psicopatológica. Se esperan más estudios que brinden mayor información y cooperen en la tarea de terapeutas y educadores en relación a este tipo específico de población. En especial, ponemos énfasis en estudios transculturales a realizarse en población latinoamericana, ya que aún no se han realizado.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS

1) SLANEY, R.; RICE, K. & ASHBY, J; (2002). “A programmatic approach to measuring perfectionism: The Almost Perfect Scales. In G.L.Flett & P.L. Hewitt (Eds), Pertectionism: Theory, research, and treatment (pp 63-88) Washington, DC; American Spychological Association.

2) FROST, R.O.; TURCOTTE, T.A.; HEIMBERG, R.G.; MATTIA, J.; HOLT, C. S.; & HOPER, D.A. (1995). Reactions to mistakes among subjects high and low in perfectionistic concern over mistakes. Cognitive Therapy and Research, 19.

3) BROWN, E.J.; HEIMBERG, R.G.; FROST, R.O.; MAKRIS, G.S. JUSTER, H.R. & LEUNG, A.W. (1999). Relationship of perfectionism to affect, expectations, attributions and performance in the classroom. Journal of Social and Clinical Psychology.

4) E.J.; HEIMBERG, R.G.; JUSTER, H.R.; MAKRIS, G.S. & LEUNG, A.W. (1997). Self-monitoring of mistakes among subjects high and low in perfectionistic concern over mistakes. Cognitive Therapy and Research, 21, 1-14.

5) HAMACHEK, D.E. (1978). “Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism.” Psychology, 15, 27-33.

6) DIBARTOLO, P.M.; FROST, R.O.; DIXON, A.; & ALMODOVAR, S. (2001). “Can cognitive restructuring reduce the disruption associated with perfectionistic concerns?” Behavior Therapy, 32, 167-184

7) GOTWALS, J.K.; DUNN, J.G. & WAYMENT, H.A. (2003). “An examination of perfectionism and self-esteem in intercollegiate athletes.” Journal of Sport Behavior, 26.

8) y 10) SLANEY, R.B.; MOBLEY, M.; TRIPPI, J.; ASHBY, J.S. & JOHNSON, D. (1996). “Almost Perfect Scale-Revised.” Unpublished scale, The Pennsylvania State University, University Park.

9) WU,F. & WEI, M. (2008). Perfectionism and negative mood: the mediating roles of validation from others versus self. Journal of Counseling Psychology.

11) VANDIVER, B.J. & WORRELL, F.C. (2002). The reliability and validity of scores on the Almost Perfect Scale-Revised with academically tallented middle school students. The Journal of Secondary Gifted Education, 13.

12) 15) SLANEY, R.B.; RICE, K.G.; MOBLEY, M.; TRIPPI, J.; & ASHBY, J.S. (2001). The revised Almost Perfect Scale. Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 34, 130-14.

13) ASHBY, J.S.; KOTTMAN, T.; & SCHOEN, E. (1998). Multidimensional perfectionism and eating disorders. Journal of Mental Health Consulting, 20.

14) RICE, K. & SLANEY, R. (2002). Clusters of Perfectionistics: Two Studies of Emotional Adjustment and Academic Achievement. Measurement & Evaluation in Counseling & Development, 35.

16), 17) WANG, K.; YUEN, M. & SLANEY, R. (2008). Perfectionism, Depression, Loniless, and Life Satisfaction. A study of high school students in Hong Kong. The Counseling Psychologist, Vol. XX, Month XXXX.

18) F. ARANA, M.L. SCAPPATURA, A. LAGO., & E. KEEGAN. (2006). Traducción y Adaptación de una medida multidimensional de Perfeccionismo: La Escala APS-R (Almost Perfect Scale). Fase Preliminar.

19) y 20) GILMAN, R.; ASHBY, J.; SVERKO, D.; FLORELL, D. & VARJAS, K. The Relationship between perfectionism and multidimensional life satisfaction hmong Croatian and American Youth. (2005). Personality and Individual Differences 39, 155-166.

21) ONGEN, D. (2009). The relationship between perfectionism and agresión hmong adoelscents. Procedia Social and Behavioral Sciences 1, 1073-1077.