I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Estudio de la capacidad de contención emocional de padres o adultos responsables incluidos en grupos de orientación.

Luzzi, Ana María y Jaleh, Marcela Alejandra.

Cita:

Luzzi, Ana María y Jaleh, Marcela Alejandra (2009). *Estudio de la capacidad de contención emocional de padres o adultos responsables incluidos en grupos de orientación. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-020/176

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/bt7

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

ESTUDIO DE LA CAPACIDAD DE CONTENCIÓN EMOCIONAL DE PADRES O ADULTOS RESPONSABLES INCLUIDOS EN GRUPOS DE ORIENTACIÓN

Luzzi, Ana María; Jaleh, Marcela Alejandra
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN
Se presentarán los resultados de un proyecto de beca estímulo (Programación UBACyT 2005-2007; 2008-2010) que estudia la capacidad de contención emocional de los adultos responsables de niños entre 6 y 8 años de edad, que reciben asistencia psicoterapéutica en el Servicio de Psicología Clínica de Niños, dependiente de la 2º Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa, Facultad de Psicología, con sede en la Regional Sur de UBA. Se evalúa la posibilidad de cambio en la capacidad de contención emocional de los adultos respecto de la problemática del hijo en tratamiento, luego de mediar la inclusión en grupos de orientación a padres. Método: Se efectúa un análisis cualitativo de los registros observacionales textuales de sesiones semanales de orientación, durante un período de seis meses de tratamiento. El análisis del material se focaliza en la evolución -para cada integrante del grupo- de determinadas "familias de códigos", pertenecientes a la 13º versión del Manual de Códigos, construido en el Proyecto P051, Programación UBACyT 2004-2007. Se contrastan estos resultados con el análisis cualitativo de sesiones de psicoterapia de los hijos en tratamiento. Los resultados del proyecto han contribuido a mejorar las estrategias psicoterapéuticas y de orientación que se instrumentan en el Servicio.

Palabras clave
Grupos Orientación Padres Contención

ABSTRACT
STUDY OF DE EMOTIONAL SUPPORT OF THE ADULTS RESPONSIBLE FOR CHILDREN INCLUDED IN PSYCHOTHERAPEUTIC GROUPS.
The aim is to present the final results of a proyect which study the capacity of emotional support of the adults responsible of children between six and eight years old, who receive psychotherapeutic attendance at the Clinical Assistance Unit of the Second Chair of Psychoanalysis: British School, School of Psychology of the University of Buenos Aires. We study the possibility of change in the adults' capacity of emotional support respect to their chidren's disturbances, after their insertion in an orientation group for parents or adults in charge. Method: observational textual records of orientation group weekly sessions were analyzed, during a period of six months of psychotherapy. The analysis of the data, assisted by ATLAS_ti software, focused in the development, for each member of the group, of some "families of codes" of the 13rd Version of Manual Codes, constructed in Project P051 (Programación UBACyT 2004-07). Results obtained by qualitative analysis of orientation group sessions were contrasted with qualitative analysis of their children group psychotherapy sessions. These results have allowed to improve strategies of intervention applied in the Clinical Assistance Unit

Key words
Groups Orientation Parents Support

INTRODUCCIÓN
En este trabajo se presentan los resultados finales de un proyecto de beca estímulo, cuyo objetivo fue estudiar la capacidad de contención emocional de padres o adultos responsables de niños entre seis y ocho años de edad que efectúan psicoterapia psicoanalítica de grupo. La posibilidad de cambio de esa capacidad es estudiada a partir de la inclusión en grupos de orientación, que funcionan en paralelo con la psicoterapia de sus hijos.
La "contención emocional" ha sido definida como la capacidad de los padres o adultos responsables para: a) facilitar y propiciar el desarrollo emocional de sus hijos, tolerando la expresión de afectos y angustia y b) observar y registrar las necesidades, obstáculos y logros en el crecimiento emocional de los niños.
Desde la Teoría de las Relaciones Objetales, marco teórico de este proyecto, se entiende que el proceso psicoanalítico permite generar un cambio en el paciente que se evidencia por un mejor manejo de las ansiedades, la toma de conciencia de afectos y la aceptación de fantasías inconscientes (Klein, 1949).
Bion (1965) concibió el cambio en el proceso psicoanalítico en relación con el crecimiento mental. Joseph (1989), lo entiende como lo que sucede momento a momento en la transferencia. Otros autores abordaron el tema en relación con las interpretaciones mutativas (Yanin Habib, 2005).
Las psicoterapias psicoanalíticas de los niños y los grupos de orientación se efectúan en el Servicio de Psicología Clínica de Niños ubicado en la Regional Sur de UBA, que ofrece asistencia psicológica a una población en condiciones de extrema vulnerabilidad psicosocial. El ingreso del niño/a a una psicoterapia conlleva la inclusión de los padres o adultos responsables en grupos de orientación, dispositivo psicoterapéutico focalizado en el vínculo con los hijos.
En este trabajo se contrastan los resultados del análisis cualitativo de las sesiones del grupo de padres con el análisis cualitativo de sesiones de psicoterapia de sus hijos.

METODOLOGÍA
La muestra está conformada por las sesiones de un grupo de orientación al que concurren 7 padres o adultos responsables (N= 7), y por las sesiones de un grupo psicoterapéutico de niños con 6 integrantes (N= 6). Se efectuó un registro observacional textual de las sesiones del grupo de padres o adultos responsables, durante un período de seis meses de tratamiento. Para el análisis cualitativo se consideró la tercera sesión de cada mes (seis sesiones).
Se obtuvo y se revisó el registro de las sesiones de psicoterapia de sus hijos (niños entre 6 y 8 años de edad), que funciona en paralelo con el grupo de orientación a padres considerado. En el caso de los niños, se analizaron las terceras sesiones del primer y sexto mes de psicoterapia (dos sesiones).
Se utilizaron algunas estrategias metodológicas probadas en investigaciones anteriores de la cátedra[i], que consisten en: 1) codificación de las sesiones mediante la utilización del Manual de códigos (Versión N° 13) producto del trabajo de "codificación abierta" del proyecto marco (P051, Programación UBACyT 2004-2007); 2) construcción de plantillas individuales para cada paciente, a partir de una matriz construida *ad-hoc,* que posibilita visualizar los avances y retrocesos de cada paciente dentro del proceso psicoterapéutico grupal.
El análisis cualitativo se realizó con la asistencia del paquete informático Atlas.*ti* - programa específico para el procesamiento y codificación analítica de datos cualitativos. El manual de Códigos está conformado por "Familias de códigos", y éstas a su vez por diferentes categorías.
El análisis de las sesiones del grupo de orientación a padres se focalizó en determinadas "familias de códigos": "Temas manifiestos", "Tipo de Verbalizaciones", "Tipo de comentarios sobre el hijo en tratamiento", "Tipo de relación con el hijo en tratamiento"; "Tipo de relación entre pares" y "Emociones".
El análisis de las sesiones del grupo psicoterapéutico de niños se focalizó en las "familias de códigos": "Tipo de juegos"; "Tipo de verbalizaciones", "Tipo de Acción" y"Tipo de relación con el terapeuta".

RESULTADOS
El análisis cualitativo de las sesiones de los grupos de orientación a padres o adultos responsables indica que sólo en algunos casos se detectaron "momentos"o "episodios" en el cambio de la capacidad de contención emocional de los padres o adultos responsables. El análisis de los procesos psicoterapéuticos de los padres, "visualizados" en las plantillas individuales de cada ma-

triz, permitió detectar incipientes "momentos" de cambio sólo en dos casos. Este resultado contrasta con el análisis de las sesiones de los hijos, que en todos los casos (6) evidenciaron cambio psíquico.
A modo de ejemplo, se presentan los resultados del análisis de las sesiones una madre, integrante del grupo de orientación, y de su hijo. En este ejemplo se han podido detectar indicios de cambio en la capacidad de contención emocional.
Madre: Susana [ii]
Niño en tratamiento: Alejandro.
Edad: 7 años.
Constitución familiar y condiciones socioeconómicas: Padres separados, situaciones de violencia conyugal y hacia los hijos por parte del padre. El padre no tiene contacto con su familia desde hace un año. Hermano con discapacidad motriz. Condiciones socioeconómicas de extrema pobreza, hacinamiento.
Motivo de consulta por el niño: inquietud; desinterés absoluto por el aprendizaje, ocasionalmente agresivo con sus compañeros. Dificultades en la crianza.
Derivación: Gabinete Escolar.
Síntesis de los resultados del análisis cualitativo de las sesiones del grupo de orientación:
De las seis sesiones estudiadas, Susana no concurrió a la 4º y en la 6º sesión envió en su lugar a un tío del niño. Por lo tanto, son cuatro las sesiones analizadas.
En la 1º sesión los *temas* [iii]relevantes fueron: *Docentes y problemas de conducta.* Sus *verbalizaciones* no son espontáneas, sino que sólo participa en el grupo frente a las intervenciones o invitaciones de la terapeuta, a partir de los *temas* planteados en el grupo. Por tal motivo, la *relación con los pares* del grupo es casi nula.
Susana manifiesta sus problemas familiares en relación a la crianza de sus hijos; pareciera estar muy centrada en sus problemas y le cuesta registrar las intervenciones de sus compañeros del grupo.
Los *comentarios sobre el hijo en tratamiento* evidencian elusión de responsabilidad con la problemática planteada.
No se han registrado *verbalizaciones* que permitan ahondar en la *relación con el hijo.*
En la 2º sesión (2º mes de tratamiento), los *temas* más recurrentes han sido *Referencia pareja parental, Problemas económicos, sociales y Problemas de salud.*
En esta sesión Susana evidencia preocupación por su hijo en tratamiento.
Se muestra muy *angustiada* y sobrepasada, por momentos, por los problemas que le acontecen, tanto de salud como de situaciones cotidianas de falta de alimentos y de cobertura de salud adecuada para sus hijos.
Sus *verbalizaciones* son mayormente espontáneas.
En relación a la Familia de Códigos *Comentarios sobre el hijo en tratamiento niño y Relación con el hijo en Tratamiento*, se puede apreciar un comienzo de *implicación* que le permite conectarse, por momentos, e identificarse empáticamente con su hijo; sin embargo persisten características de un vínculo materno- filial "cosificado". No se registra interacción con sus pares.
En la 3º sesión, las intervenciones de Susana son escasas. Los *temas* más relevantes son; *Problemas de aprendizaje y escuela.* Se registra un comentario que evidencia *implicación* en la problemática del hijo en tratamiento.
En la 5º sesión (5º mes de tratamiento y última a la que concurre), los *temas* predominantes fueron: *Problemas familiares, Sexualidad y curiosidad sexual infantil.* Sus v*erbalizaciones* son imprecisas; las *emociones* expresadas son: *angustia y pudor* (ante los temas sexuales planteados por otros padres).
Susana se centró en los problemas de salud y de crianza de los hijos, así como en las condiciones socioeconómicas que le dificultaban acceder a los tratamientos y medicamentos y el "día a día" para conseguirlos.
Se debe resaltar el compromiso con el tratamiento manifestado por Susana ya que a pesar de las dificultades socioeconómicas y del trabajo que le insume la asistencia médica de su hijo con discapacidad motriz, sólo se ausentó en dos oportunidades, en una de las cuales (6º sesión) envió a un familiar en su lugar.
Se pueden observar en Susana indicios de un proceso de cambio en la capacidad de contención emocional: alterna momentos de implicación con la problemática del hijo, con otros en los cuales se dificulta su posibilidad de empatía. Es posible además observar un sostenido desplazamiento en los *temas manifiestos* "desde lo externo hacia lo interno". En un comienzo, la causa de los problemas parecían estar fuera de su entorno familiar y con el correr de las sesiones se ubicaron dentro del seno de la familia y en su propia persona. Al final del período estudiado se comienza a advertir el surgimiento de emociones (angustia, temor y pudor), al reconocer como propias las responsabilidades y problemas, antes puestos en los docentes/escuela.
En cuanto a su participación, comienza a ser más activa y menos dependiente de las intervenciones del terapeuta, aunque persisten sus dificultades en la interacción con los pares.
Síntesis de los resultados del análisis cualitativo de las sesiones del grupo de psicoterapia de niños:
En las dos sesiones analizadas (1º y 6º) Alejandro concurre acompañado por su madre en la primera, y por su tío en la sexta.
En la 1º sesión, Alejandro realiza un *juego compartido* pero la mayor parte del tiempo permanece a solas con el material, sin llegar a desarrollar un verdadero juego, sino *acciones*. En cuanto a la *relación con la terapeuta* se muestra *dependiente*, solicitando su ayuda y atención.
En la 2º sesión analizada (6º mes de psicoterapia), Alejandro participa en un *juego reglado*, el juego de las escondidas, con todos sus compañeros de grupo.
Al comienzo de la sesión, sus *verbalizaciones* parecen dirigidas a llamar la atención del terapeuta y del observador. Se muestra interesado en la actividad del observador. Al promediar la sesión, sus *verbalizaciones* expresan *fantasías relacionadas con el juego* y con un dibujo que realiza, evidenciando posibilidades crecientes de simbolización.
En cuanto a la *relación entre pares*, se relaciona en forma *hostil y burlona,* utilizando *lenguaje soez.* La *relación con la terapeuta* continúa siendo *dependiente*, intentando llamar su atención o solicitando su ayuda para el juego.
Se puede observar un cambio psíquico en Alejandro, expresado en sus *juegos, dibujos y verbalizaciones*. Permanece su dificultad en la *relación con los pares,* aunque la aparente indiferencia inicial ha sido reeemplazada por expresiones de hostilidad.
Tanto en Susana como en su hijo Alejandro, ha sido posible detectar "situaciones" de cambio, más incipientes en la madre y más pronunciadas en el niño. Se estima que de extenderse el estudio longitudinal de las sesiones, se podrá precisar mejor la relación entre ambos procesos terapéuticos.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de las sesiones y del trabajo de confección de las matrices, se puede concluir que sólo en algunos casos fue posible detectar "momentos"o "episodios" en el cambio de la capacidad de contención emocional de los padres o adultos responsables incluidos en grupos de orientación. En dos casos se detectaron incipientes "momentos" de cambio. Es posible que estos cambios se evidencien o profundicen - según el caso- si se abarcara un período mayor de sesiones analizadas (12 meses como mínimo).
La comparación con el proceso de psicoterapia del hijo en tratamiento, corrobora resultados de investigaciones anteriores (Cervone *et al.*, 2007) que indican que los niños suelen beneficiarse más rápida y efectivamente con un proceso psicoterapéutico psicoanalítico que los adultos. La inclusión de los padres o adultos responsables en grupos de orientación es, sin embargo, requisito indispensable para la continuidad del tratamiento y para favorecer el proceso de cambio en los niños. A partir de estos resultados y de otras investigaciones de la cátedra, se puso de manifiesto la necesidad de enfatizar en los grupos de orientación -sobre todo en los inicios del proceso terapéutico- las intervenciones del terapeuta que apunten a delinear y sostener el encuadre.

NOTAS

[i] P 062 (Programación UBACyT 2001-2002) “Cambio psíquico: caracterización psicopatológica, proceso psicoterapéutico y contexto psicoeducativo. Un estudio de escolares de hogares pobres”. (Programación UBACyT 2001-2002). Directora: Prof. Sara Slapak. P051 (Programación UBACyT 2004-2007) “Evaluación de cambio psíquico de niños en psicoterapia psicoanalítica” Directora: Sara Slapak

[ii] Los datos de filiación han sido modificados en resguardo de la confidencialidad.

[iii] La cursiva corresponde a los nombres de los códigos.

BIBLIOGRAFÍA

BION, W. (1965) Transformations. Londres: Heinemann.

CERVONE, N.; LUZZI, A.; SLAPAK, S. y otros (2007) Proceso psicoterapéutico: estudio de caso en psicoterapia psicoanalítica. Memorias de las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología U.B.A. y Tercer encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur. Tomo I, pp. 34-36. Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA.

KLEIN, M. (1949) Sobre los criterios para la terminación de un psicoanálisis. Obras Completas. T VI, 273-279. Buenos Aires: PAIDOS-HORMÉ.

JOSEPH, B. (1989) Psychic Change and the Psychoanalytic Process. En Feldman, M y Bott Spillius, E. (comp), Psychic Equilibrium and Psychic Change. London: Karnac Books. 1997.

YANIN HABIB, L. (2005) El Cambio Psíquico. Revista de la Sociedad Colombiana De Psicoanálisis, Vol.30, Nos. 2/3- 2005. Bogotá: Sociedad Colombiana de Psicoanálisis.