

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

# Psicoanálisis de niños: estudio de procesos terapéuticos.

Ramos, Laura y Cervone, Nélica.

Cita:

Ramos, Laura y Cervone, Nélica (2009). *Psicoanálisis de niños: estudio de procesos terapéuticos. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/186>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/XHo>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PSICOANÁLISIS DE NIÑOS: ESTUDIO DE PROCESOS TERAPÉUTICOS

Ramos, Laura; Cervone, Nélica  
Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

El estudio forma parte de una beca de doctorado, enmarcada en un proyecto de investigación financiado por la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Objetivo: análisis del proceso psicoterapéutico psicoanalítico individual y grupal en niños. Método: la investigación sobre el proceso psicoanalítico grupal e individual se compone de estudios cualitativos y cuantitativos. A) En el estudio cualitativo se utilizan distintas estrategias metodológicas, una de ellas es la codificación de los registros de las sesiones con la asistencia del paquete informático Atlas.ti. Los códigos, construidos en proyectos anteriores, están basados en los conceptos teóricos clínicos que enmarcan la investigación. B) En el estudio cuantitativo se analiza la frecuencia de los códigos aplicados a sesiones de psicoterapia grupal e individual en niños. Se tomarán dos casos testigo para ejemplificar las estrategias metodológicas utilizadas. Resultados: tanto el análisis de la frecuencia de los códigos como la codificación de sesiones individuales y grupales, da cuenta del proceso psicoterapéutico llevado a cabo, sus avances y retrocesos tanto como similitudes y diferencias entre los distintos tipos de tratamiento. Conclusiones: el estudio de los procesos psicoterapéuticos permite evaluar y mejorar los dispositivos clínicos utilizados en centros asistenciales dedicados al tratamiento de niños.

## Palabras clave

Psicoanálisis Niños Investigación Empírica

## ABSTRACT

CHILDREN'S PSYCHOANALYSIS:  
STUDY OF THERAPEUTIC PROCESSES

The study forms a part of a scholarship of doctorate, placed in a project of research financed for University of Buenos Aires. Aim: Analysis of the process psychotherapeutic psychoanalytic individual and group in children. Method: The research on the psychoanalytic process group and individual consists of qualitative and quantitative studies. A) In the qualitative study different methodological strategies are in use, one of them is the codification of the records of the meetings with the assistance of the Atlas.ti software. The codes constructed in previous projects, are based on the theoretical clinical concepts that frame the investigation. B) In the quantitative study there is analyzed the frequency of the codes applied to meetings psychotherapies group and individual in children. Two cases will take witness to exemplify the methodological used strategies. Results: Both the analysis of the frequency of the codes and the codification of individual and groups meetings, it realizes of the process psychotherapeutic carried out, his advances and setbacks so much as similarities and differences between the different types of treatment. Conclusions: The study of the processes psychotherapeutics allows to evaluate and to improve the clinical devices used in welfare dedicated centers the children's treatment.

## Key words

Psychoanalysis Children Empirical Research

---

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de la Beca de Doctorado "Las psicoterapias de niños: estudio de proceso de los grupos psicoterapéuticos", enmarcada en el proyecto de investigación P047 "Método de Evaluación de

Proceso Psicoterapéutico Psicoanalítico y Análisis de Perfil de Población Clínica Consultante” (Programación UBACyT 2008 - 2010), es estudiar los cambios de los niños en los distintos momentos del proceso psicoterapéutico psicoanalítico grupal e individual, a fin de particularizar la especificidad de la psicoterapia psicoanalítica grupal.

Las primeras experiencias en psicoterapia psicoanalítica de grupo de niños, comenzaron en los años `50, en distintas instituciones hospitalarias. Rojas Bermúdez, Pavlovsky, Glasserman, Sirlin, fueron los que iniciaron los primeros grupos y escribieron al respecto (Glasserman & Sirlin, 1979). En líneas generales en su técnica convergen el psicoanálisis, las teorías de los pequeños grupos y la psicoterapia grupal de adultos. La psicoterapia de grupo en niños es fundamentalmente psicoanalítica. El elemento básico del proceso es la interpretación de los contenidos latentes del juego, el análisis de la transferencia y las resistencias (Glasserman, Sirlin 1979). Luego de estos años la profundización conceptual y metodológica no siguió un desarrollo sostenido porque las condiciones sociopolíticas e institucionales de nuestro país determinaron la discontinuidad de su práctica.

En 1990, la segunda cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa, de la Facultad de Psicología de la UBA, diagrama un Programa de Extensión que tiene como eje la clínica psicoanalítica de niños. Desde los comienzos de la actividad asistencial, se retoma el trabajo con grupos de niños y de padres puesto que, era necesario recuperar y generar una continuidad con aquellas experiencias hospitalarias, que por su alto compromiso social y comunitario, la dictadura militar había cercenado en Argentina. Asimismo, se debía probar la eficacia y actualidad de ese modelo de trabajo en las condiciones sociales de la década del ochenta (Slapak, et al. 2002).

La práctica clínica en dicho servicio asistencial, dio lugar a distintos trabajos de investigación. En este trabajo se presentarán algunas de las estrategias metodológicas utilizadas para evaluar los procesos psicoterapéuticos psicoanalíticos, tomando dos casos testigo, uno de psicoterapia individual y otros de psicoterapia grupal.

## MÉTODO

El marco conceptual es el de la Teoría de las Relaciones Objetuales que incluye conceptualizaciones kleinianas y postkleinianas. Se consideran las teorizaciones de M. Klein acerca de la situación transferencial (Klein, 1951), los conceptos centrales de la teoría de las posiciones (Klein, 1952), las hipótesis sobre el juego como expresión fundamental de los conflictos psíquicos y las acciones, actitudes corporales, emociones y habla, equivalentes a las asociaciones verbales del adulto en el tratamiento. M. Klein incluye distintos criterios de finalización del análisis destacando la disminución de la angustia que posibilita el acceso a la palabra y permite la verbalización de los propios conflictos psíquicos. Es relevante la teoría de Bion que aporta un modelo para la comprensión de la dinámica grupal (Bion, 1959); también sus contribuciones sobre el funcionamiento mental (Bion, 1967) y su correlato en la situación analítica

El materias clínico objeto de análisis son sesiones de psicoterapia psicoanalítica individual y grupal. Los niños como sus familias se encuentran en situación de riesgo por procesos de exclusión laboral y marginación social y por tal motivo, se privilegian las estrategias grupales. Se considera que los niños carenciados, violentos, con familias expulsivas y rechazantes pueden beneficiarse con la psicoterapia de grupo, que les proporciona un marco de contención y aceptación de su problemática, tanto como un sentimiento de pertenencia en momentos en que prevalece la disolución del lazo social y el aislamiento (Cervone et al, 1996).

Los grupos psicoterapéuticos son abiertos, por lo cual la conformación varía a lo largo del proceso pero se mantiene un mínimo y máximo de ocho integrantes por grupo. Los niños están agrupados según franja etárea y no hay un plazo predeterminado de duración. Las sesiones son semanales, de cincuenta minutos de duración. Las psicoterapias individuales, también tienen una frecuencia semanal, una duración de cincuenta minutos por sesión y tampoco tienen plazo determinado de duración.

La metodología que se utiliza para evaluar el proceso psicoanalítico grupal e individual se compone de estudios cualitativos y cuantitativos.

A) En el estudio cualitativo se utilizan distintas estrategias metodológicas, una de ellas es la codificación de los registros observacionales textuales de sesiones de psicoterapia psicoanalítica grupal y de transcripciones de sesiones de psicoterapia individual de acuerdo con un Manual de Códigos. Son construidos teniendo en cuenta el marco teórico, y aplicados a las transcripciones de las sesiones grupales e individuales. Sucesivamente se fueron refinando y desarrollando las categorías de análisis, códigos, hasta conformar la versión actual (Slapak et al, 2003). Los códigos están agrupados en familias de códigos, tales como, *Enquadre e intervenciones del terapeuta; Reacciones y respuestas a intervenciones del terapeuta; Tipos de relación con el terapeuta; Tipos de relación con pares; Fenómenos grupales y transformaciones individuales; Acciones y acting-in; Juegos; Dibujos; Verbalizaciones; Emociones; Usos del espacio; Temas; Otros aspectos.*

B) En el estudio cuantitativo se analiza la frecuencia de los códigos aplicados a sesiones de psicoterapia grupal e individual en niños, con la asistencia del paquete informático Atlas-ti en sus funciones de búsqueda y recuperación de información.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Reseñar la frecuencia de los códigos utilizados y la codificación de sesiones individuales y grupales, en dos casos, permite dar cuenta del tipo de estrategia utilizada tanto como de similitudes y diferencias entre los distintos tipos de tratamiento.

Se analiza una muestra de 6 sesiones, correspondientes a los primeros 6 meses de tratamiento, en cada uno de los casos. Se considera para el análisis la tercera sesión de cada mes, entendiendo que se trata de un lapso razonable para el registro de secuencias, avances y retrocesos.

Codificación de sesiones, en las viñetas se señalan con cursiva los códigos y familias de códigos utilizados.

Niño A: 7 años. Derivado por dificultades escolares y dispersión; familia con episodios de violencia. Varias mudanzas y cambios de escuela. Se indica orientación a los padres y psicoterapia grupal al niño.

En la primer sesión muestra una cierta dependencia de la terapeuta (*relación con terapeuta/ dependiente*) necesita que lo ayude a presentarse y la llama en reiteradas oportunidades para mostrarle y contarle lo que pasa en sus juegos. Este tipo de relación no se mantiene en el resto de las sesiones.

En la relación entre pares, en la mayor parte de las sesiones, está muy atento a sus compañeros de grupo (*relación entre pares/ colaborativa*): le responde a un niño en un juego de adivinanzas, le alcanza una muñeca a una niña. En otra sesión luego de una pelea con un niño (*relación entre pares/ hostil*) le pide a éste por favor que no rompa un muñeco que lo representa. En la séptima sesión responde las preguntas de una de las niñas del grupo (*Verbalización/ diálogo*) a pesar de estar realizando un *juego/ individual*. A lo largo de todas las sesiones de esta muestra, se relaciona activamente con casi todos sus compañeros del grupo, adaptándose en ocasiones a las actividades propuestas por ellos.

En sus producciones, *Acciones, Juegos, Dibujos y Verbalizaciones* representa diversos conflictos. En la mayor parte de las sesiones, realiza juegos acompañados por verbalizaciones (*verbalización/ fantasía referida a juego*), realiza: “un bote” (*juego/ de construcción*) y muestra como está roto; luego señala que se puede arreglar; un muñeco en plastilina y que le falta una pierna (*juego/ de modelado*); un *juego/ individual*: arrastra con un hilo un camión que lleva a una persona de plastilina, y dice: “Yo sé que de esta forma no se cae”, “Acá está el hilo” (*Verbalización/ fantasía referida a juego*). Luego corta el hilo y dice: “Yo corté el hilo, así puede andar esto” (*Verbalización/ fantasía referida a juego*). Un compañero le pregunta por qué el camión no va a la casa y él responde “porque se quedó sin nafta”. Al guardar el camión dice: “tenía un poquito de nafta entonces pudo andar”. En la quinta sesión de la muestra, luego del receso académico de verano, al inicio de la sesión, recupera el material que usaba el año anterior y lo prepara para usarlo en esa sesión, expresando algunas de sus fantasías frente a las vacaciones y que es posible el reencontro: saca el camión con animales, la plastilina de un plato y plástico de las patas de una oveja (*Acción individual/ material*). Luego realiza un *juego/ individual*: Para soldaditos en el escritorio,

pone una barrera de plastilina y del otro lado pone el camión. Lo arrastra y lo hace chocar con la plastilina, dice (*Verbalización/ fantasía referida a juego*): “¡No lo deja pasar!”, “No puede pasar por arriba”, lo saca y dice que se fue. Luego dice: “los va a atacar de nuevo” mientras arrastra el camión, luego dice: “Paró, se van todos, están cansados”, saca los animales del camión. Luego para un chanco y lo rodea de plastilina. Luego de que la terapeuta anuncie el final de la sesión (*Fin de sesión/ consignado/ terapeuta*), dice (*Verbalización/ fantasía referida a juego*): “¡Se quedó atrancado!”, por un toro que quedó rodeado por el cerco de plastilina. Expresando quizás su deseo por permanecer en el grupo pero también el temor de quedar atrapado en él. En la última sesión de la muestra realiza un avión de papel (*juego/ de moldeado*) al hacerlo volar cae, un compañero le explica como armar otro (*relación entre pares/ colaborativa*).

A lo largo de esta muestra de 6 sesiones, el niño ha podido expresar sus conflictos y relacionarse adecuadamente con los otros.

**Niño B:** 8 años. Derivado por serias dificultades escolares en la lectoescritura, no escribe su nombre. Encopresis. Tienen que realizarle una operación por un dedo supernumerario del pie. Lo han operado a los tres años de edad porque presentaba sindactilia en los dedos de las manos. Los padres están separados y el niño vive con la abuela paterna. Se indica orientación familiar y psicoterapia individual al niño.

En todas las sesiones, mantiene una relación con la terapeuta que oscila entre la dependencia y el control (*relación con terapeuta/ dependiente*): “Mirá, te hice un payaso... te puedo hacer esto... ó qué querés que te haga?”; “vos guarda los dibujos mientras yo termino”; “cada idea que tengo pienso que la tenés vos también”.

En sus producciones, mayormente gráficas y verbales (*Dibujo y Verbalizaciones*), representa diversos conflictos, y se observa una cierta evolución. En las primeras sesiones, los dibujos son acompañados por verbalizaciones (*verbalización/ dirigida a otro; verbalización/ fantasía referida a dibujo*): “mirá, te hice un payaso, las patas ya están, pero no me salen muy bien”; “Hice un robot, tiene pinches en los pies”. A los tres meses de tratamiento, incluye letras y números en sus dibujos, escribe su nombre, “a este lo voy a firmar” y diversas palabras: “escribí mamá, se lee?... la m parece una a... acá escribí papá, este se lee más, no?”. Luego las verbalizaciones no sólo acompañan la producción gráfica, sino que están al servicio de comunicar situaciones, pensamientos, emociones: “a veces sueño... de eso que me estás diciendo... sueño cosas que me dan miedo...”; “no quiero que me vuelvan a operar, quiero que queden así”; “hay cosas que se me escapan... a veces se me escapa la caca... es cuando estoy con mi mamá” (*Verbalización/ diálogo; Respuesta a intervención/ implicación personal*).

En esta muestra de 6 sesiones se observa como el niño fue desplegando su problemática, ampliando el uso de recursos expresivos y ha comenzado a verbalizar sus conflictos.

Se presenta la frecuencia de las familias de códigos en cada uno de los niños.

**Niño A:** *Tipos de relación con el terapeuta:* 3 códigos. *Tipos de relación con pares:* 15 códigos. *Acciones y acting-in:* 19 códigos. *Juegos:* 10 códigos. *Dibujos:* 1 código. *Verbalizaciones:* 18 códigos.

**Niño B:** *Tipos de relación con el terapeuta:* 22 códigos. *Acciones y acting-in:* 46 códigos. *Juegos:* 7 códigos. *Dibujos:* 31 códigos. *Verbalizaciones:* 162 códigos.

El estudio de las frecuencias de códigos nos permite una primera evaluación sobre las diferencias y semejanzas entre los dos procesos psicoterapéuticos. Se observa una mayor frecuencia en todas las familias de códigos del proceso individual comparado con el grupal y una amplia diferencia en la familia de códigos *Verbalizaciones*. La familia *Relación con Terapeuta*, en el proceso individual tiene una mayor frecuencia que en el grupal, pero si a esta se suma la frecuencia de la familia *Relación con Pares*, la diferencia no es significativa. Esta observación es concordante con las conceptualizaciones teóricas acerca de las múltiples transferencias presentes en los tratamientos grupales, a diferencia de la transferencia centrada en la figura del analista en los tratamientos individuales (Rojas, 1999; Bernard, 1988).

## BIBLIOGRAFÍA

- BERNARD, M. (1988): Transferencia en grupos terapéuticos. Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupos. Vol. II. Buenos Aires, 1998.
- BION, W. (1959): Experiencias en grupos. México: Ed. Paidós Mexicana.
- BION, W. (1967): Second Thoughts. London: W. Heinemann, Medical Books.
- CERVONE, N.; LUZZI, A. (1996): “La violencia y sus diferentes manifestaciones en los Grupos terapéuticos de niños”. FLAPAG (Ed.), Los vínculos en América Latina, Vol. 2, pp.93-100. Buenos Aires: Psinet.
- GLASSERMAN, M; SIRLIN, M (1979): Psicoterapia de grupo en niños. Bs. As.: Ediciones Nueva Visión.
- KLEIN. M. (1951): Los orígenes de la Transferencia. Desarrollos en Psicoanálisis. O.C.III. Bs. As.: Paidós.
- KLEIN. M. (1952): Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del lactante. Desarrollos en Psicoanálisis. O. C. T III. Bs. As: Paidós.
- ROJAS, M. (1999): La transferencia a la luz del psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Acta XV Jornadas Anuales, Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, 43-51. Buenos Aires, Argentina.
- SLAPAK, S.; CERVONE, N.; LUZZI, A.; PAVIOLO, M.; GRIGORAVICIUS, M.; RAMOS, L.; BERENSTEIN, I.; PATAWER, M. (2002): Los grupos psicoterapéuticos como dispositivo de elección para la asistencia de población en condiciones exclusión social. En FLAPAG (comp.): Los grupos y la Salud Mental en Latinoamérica, pp. 482-488. México, AMPAG, AC
- SLAPAK, S.; CERVONE, N.; LUZZI, A.; D'ONOFRIO, G.; FRYLINSZTEIN, C.; NIMCOWICZ, D. (2003): “Cuestiones metodológicas de construcción y análisis de datos cualitativos: aplicación del Programa Informático Atlas.ti a una investigación empírica en psicoterapia”. Revista Investigaciones en Psicología, Año 8 N°2. 121-135. Bs. As.: Facultad de Psicología. UBA.