I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Formación curricular en psicología clínica infantil: el desafío de la supervisión de casos de niños, niñas y adolescentes en situación de violencia.

Souza Leão, Luciana.

Cita:

Souza Leão, Luciana (2009). *Formación curricular en psicología clínica infantil: el desafío de la supervisión de casos de niños, niñas y adolescentes en situación de violencia. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-020/191

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/vN6

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

FORMACIÓN CURRICULAR EN PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL: EL DESAFÍO DE LA SUPERVISIÓN DE CASOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VIOLENCIA

Souza, Leão Luciana
Hospital de las Clínicas, Universidad Federal de Pernambuco. Brasil

RESUMEN
Este documento tiene por objeto examinar la experiencia de la supervisión de la Etapa Curricular en Psicología Clínica Infantil en niños y adolescentes en situaciones de violencia, desarrollado en el año 2008, en un hospital universitario en la ciudad de Recife (Brasil). Cuando nos referimos a esta cuestión hay elementos que deben considerarse. ¿Cómo entender el ejercicio de la violencia como un fenómeno de carácter estructural y social, vinculada a una simbólica y afectiva? ¿Cómo, en el supervisor, un escucha de los internos antes de que sus incertidumbres e inseguridades, y al mismo tiempo, garantizar el alcance operativo de la enseñanza y el aprendizaje que se espera experimentar un período de prácticas? Estas cuestiones no se limitan, a menudo siguen siendo, pero sin duda el ejercício de reflejar acerca de suya viviência y la acreditación teórica y práctica de la posibilidad de resignificación de la intervención psicológica y la disponibilidad de las personas y las instituciones comprometidas és el oxígeno para no desvanecir y no ceder a un perverso ciclo de violencia que afecta a gran parte de los niños, niñas y adolescentes en Brasil.

Palabras clave
Supervisión Violencia doméstica

ABSTRACT
TRAINING CURRICULUM IN CLINICAL CHILD PSYCHOLOGY: THE CHALLENGE OF SUPERVISION CASES OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN SITUATION OF VIOLENCE
This paper aims to discuss the experience of supervision of Stage Curriculum in Clinical Child Psychology with children and adolescents in situations of violence, developed in the year 2008 in a teaching hospital in the city of Recife (Brazil). When we are referring to this problem are a lot the elements and challenges to be considered, such as the importance of understanding of violence as a phenomenon of a structural and social, linked to a symbolic and affective; need for supervisory offer to listen to the interns before their uncertainties and insecurities, and at the same time, ensuring the operational scope of teaching and learning that is expected to experience a training curriculum. Such issues are not limited, often remain, but certainly the exercise of think experience over and the crediting theoretical-practical of the possibility of resignification from the psychological intervention is an motivation to don´t fading and don´t give in to a perverse cycle of violence that affects large portion of children and adolescents in Brazil.

Key words
Supervision Domestic violence

Este documento tiene por objeto examinar la experiencia de la supervisión de la Etapa Curricular en Psicología Clínica Infantil en niños y adolescentes en situaciones de violencia, desarrollado en el año 2008, en un hospital universitario en la ciudad de Recife (Brasil). La iniciativa de ofrecer a sus prácticas surgió de la necesidad de satisfacer una demanda creciente de casos de niños, niñas y adolescentes víctimas de la violencia a que se refiere el hospital, al mismo tiempo que representan la posibilidad de unirse a otros fines del Centro de Académico Prevención de Violência[2], relacionadas con la promoción de la investigación y la extensión, a través de actividades dirigidas a la comunidad externa.
Las consultas fueron dirigidas a niños, niñas y adolescentes víctimas de la violencia doméstica encaminados a través de la red interna del hospital, así como la red de protección externa. Los pacientes habían acompañamiento semanal psicológico realizado por dos aprendizes, bajo la supervisión regular - a través de la orientación de la atención y la discusión de la literatura sobre el tema durante el período de un año.
Los desafíos de la psicoterapia con los niños, niñas y adolescentes impregnan el reconocimiento de responsabilidad, a respetar y legitimar la necesidad de atención psicológica de los pequeños, la resistencia de los adultos antes de la importancia de evaluar de ellos actitudes y comportamientos hacia los niños y las contingencias que a menudo revelan más acerca de si la vida de los padres y tutores que sus seres menores. No son pocos los elementos a serem considerados cuando hablamos de apoyo psicológico a los niños y jóvenes. Como entonces, ofrecer un trabajo adecuado para el público cuando fueron víctimas de actos y situaciones de violencia doméstica?

Según los autores Azevedo y Guerra (1998), la violencia doméstica contra los niños, niñas y adolescentes puedan expresarse a través de abandono, violencia física y / o violencia sexual. El más grave, que sugieren, es el hecho de que esa violencia es precisamente el entorno en el que el niño está protegido y defendido, supuestamente, reciben una educación que debe ser el objetivo de fortalecer y orientar a la edad adulta saludable. Por lo tanto, es una relación asimétrica de poder, donde hay supremacía de una parte en detrimento de las necesidades y los deseos de la otra.
En este escenario, guían a los estudiantes en el proceso de conclusion de sus formaciones para hacer frente con el perfil de esta población era un desafío que quiero exponer y compartir, tanto como una herramienta para mejorar la labor y la experiência, como para llevar a los colegas que se enfrentan con casos y situaciones en sus lugares de psicólogos, profesores, investigadores.
La primera vez, ya que, junto con dos aprendizes fue el examen de una bibliografía sobre el tema y la elección de lecturas para responder acerca de la psicoterapia en niños y adolescentes en la línea de pensamiento psicanalítico, sobre la violencia doméstica y la aparición de este fenómeno en el ámbito la salud pública. El segundo paso fue el comienzo de los períodos de sesiones, cada alumno es, en promedio, cuatro pacientes, y simultáneamente a la consulta, también visitó las instituciones de servicios y red de protección externa, a fin de conocer y orientar a los usuarios potenciales. Además, se elaboraron estudios de caso que permite una supervisión más sistemática del desarrollo de la consulta y su evolución.
Entre los casos en conjunto, es posible destacar al menos dos capaces de explicar las dificultades y los desafíos del respectivo de su trabajo. Uno de ellos fue de una adolescente (17 años) que se encontraba en un abrigamento[3] encamiñada por parte de los solicitantes por sufrir malos tratos de la familia y se remitió para la psicoterapia, ya que ha generado mucha fricción en el Abrigo. El paciente viene con el coche de la institución, que no siempre está disponible y no aparece varias veces a consulta por este motivo y debido a que participan en peleas y fue trasladado a una unidad de las niñas que han cometido ningún delito. Madre que atacaron, que preferían a la madre a su hermana, la madre de nombre tatuado en el brazo, los anuncios de la reconciliación, en situaciones de más violencia en el Abrigo. Este proceso se interrumpió debido a los profesionales en el Abrigo perdido el contacto con el paciente, después de más una fuga de él.
El otro caso, con el principio, medio y conclusión de la psicoterapia, se refiere a una niña (08 años) que fue víctimas de violencia sexual cometidos por el padre y revertir la vivienda de la familia con una conocida de la familia de la madre biológica hasta que el episodio de la violencia. A partir de entonces se fue a vivir permanentemente con la segunda. Su producción durante los períodos de sesiones ha repetido que los diseños señal marcos, cerraduras - que nos hacen pensar tanto en el intento de proteger, como la reducción de personal. Hubo un cambio de su presencia/ausencia en las consultas programadas, es decir, cambiar a los adultos responsables que se dispone a tomar y aquí, de nuevo, no hube la presencia física de sus genitores.
Para Rodulfo (1990) el niño no puede entenderse únicamente como una entidad psicofísica cerrado, como una presencia que está allí sin la necesidad de investigar el lugar donde el deseo de los que genera. Este deseo, que a su vez es inseparable de la prehistoria de estos padres.
Compartir y discurrir de la pespectiva del autor anterior, en confrotamos con distintos aspectos y elementos que deben considerarse. Cómo entender el ejercicio de la violencia como un fenómeno de carácter estructural y social, vinculada a una simbólica y afectiva? Como, en los casos de las orientandas de la formación, versar acerca de tamaña complejidad, incluso cuando la vida profesional aún se anuncia? ¿Cómo, en el supervisor, un escucha de los internos antes de que sus incertidumbres e inseguridades, y al mismo tiempo, garantizar el alcance operativo de la enseñanza y el aprendizaje que se espera experimentar un período de prácticas?
Estas cuestiones no se limitan, a menudo siguen siendo, pero sin duda el ejercício de reflejar acerca de suya viviência y la acreditación teórica y práctica de la posibilidad de resignificación de la intervención psicológica y la disponibilidad de las personas y las instituciones comprometidas és el oxígeno para no desvanecir y no ceder a un perverso ciclo de violencia que afecta a gran parte de los niños, niñas y adolescentes en Brasil.

NOTAS

1 Psicóloga, Supervisora de Formación Curricular, miembro del Centro Académico para la Prevención de la Violencia (Nusp / UFPE), Master en Salud Pública y Profesora sustituto de Departamento de Medicina Social.

2 El Centro Académico para la Prevención de la Violencia y Promoción de la Salud, ubicada en el Hospital de la Universidad Federal de Pernambuco, se estableció con el propósito principal de reunir a investigadores, profesionales de la salud y de diferentes ámbitos con el fin de contribuir teórica y práctica para hacer frente a preguntas subjetivas y objetivas que impregnan las causas de la violencia.

3 Lugar de alojamiento temporal para los niños, niñas y adolescentes que había ordenado el despido de la madre o pueden haber sido abandonados.

BIBLIOGRAFÍA

RODULFO, R.: El brincar y el significativo: un estudio psicoanalítico sobre la pronta formación / Ricardo Rodulfo, trad. Franke Settineri Francisco. - Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

AZEVEDO. V.N.A.; GUERRA, M.A.: Perdón, por no hablar de la lucha. - Telecurso área de especialización de la violencia doméstica contra niños y adolescentes. Telelacri, 1998.