I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Aspectos histórico-libidinales en niños y niñas con problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales. Análisis de resultados y conclusiones.

Untoiglich, Gisela.

Cita:

Untoiglich, Gisela (2009). *Aspectos histórico-libidinales en niños y niñas con problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales. Análisis de resultados y conclusiones. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-020/195

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/QVs

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

ASPECTOS HISTÓRICO-LIBIDINALES EN NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS EN SUS APRENDIZAJES QUE MANIFIESTAN DIFICULTADES ATENCIONALES. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Untoiglich, Gisela
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN
El presente trabajo es un recorte de algunos resultados y conclusiones de la investigación que desarrollé en el marco de la beca doctoral UBACyT (2003-2007) acerca de los "Aspectos histórico-libidinales en niños y niñas con problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales". La propuesta es pensar las dificultades atencionales de los niños desde su historia, la historia de sus vínculos primarios y las posibles investiduras de objetos. El interrogante principal fue si era posible hallar puntos en común tanto en los antecedentes históricos como en las producciones realizadas por los niños. Las conclusiones principales fueron: La necesidad de plantear las dificultades atencionales como resultante de múltiples determinaciones y no tan sólo a causa de un supuesto déficit neurológico. La responsabilidad profesional de diferenciar diagnósticos descriptivos, de diagnósticos estructurales de sujetos en constitución. Se cuestionó la dicotomía cuerpo - mente, se propuso pensar la intersección entre "vulnerabilidad genética" y "potencialidad traumática". Se encontró una estrecha ligazón de las dificultades atencionales con las historias libidinales. Se hallaron modalidades a predominio de la desinvestidura y la preponderancia de situaciones traumáticas vivenciadas por las diferentes generaciones que el psiquismo prefiere mantener desligadas, incluso a costa del empobrecimiento subjetivo y las dificultades para simbolizar.

Palabras clave
Dificultades Atencionales Historia Libidinal

ABSTRACT
HISTORICAL AND LIBIDINAL ASPECTS IN BOTH, GIRLS AND BOYS WITH LEARNING DISABILITIES THAT SUFFER FROM ATTENTIONAL DISORDERS. ANAYLSIS OF THE RESULTS AND CONCLUSIONS
This paper is an excerpt of results of the investigation developed in the frame of the doctoral scholarship UBACyT (2003-2007) about the "Historical - libidinal aspects in children with learning disabilities that express attention difficulties" The proposal is to think the attentional difficulties of the children linked the history of his primary ties and the possible investitures of objects. The main question was, if it was possible to find points in common both in the historical precedents and in the productions made by the children. The principal conclusions were: The need to consider the attentional difficulties as an outcome from multiple determinations and not only because of a supposed neurological deficit. The professional responsibility of differentiating descriptive diagnoses, from structural diagnoses made in subjects in constitution. The dichotomy body - mind was questioned, and proposed to think the intersection between "genetic vulnerability" and "traumatic potentiality". A tight link was found between the attentional difficulties and libidinal histories. Forms under the predominance of the withdrawal of investment were found and the preponderance of traumatic situations for the experienced by different generations that the psyche "prefers" to keep untied, even at the cost of the subjective impoverishment and difficulties in symbolizing.

Key words
Attentional Difficulties Libidinal History

La investigación que se presentará en este trabajo recibió una beca doctoral UBACyT en el periodo 2003-2007, para concretar un **estudio teórico-clínico** acerca de los aspectos histórico-libidinales en aquellos niños y niñas con problemas en sus aprendizajes que manifestaban dificultades atencionales, por ser este un motivo de consulta de alta frecuencia en la clínica actual.
El presente trabajo formó parte de un programa de investigación que la Cátedra de Psicopedagogía Clínica U.B.A. realiza desde el año 1988.
En el recorte de este artículo se presentarán los conceptos centrales que enmarcaron esta investigación, los objetivos generales, la metodología, los resultados más relevantes y las principales conclusiones.

RECORTE TEÓRICO

Para entender las modalidades de padecimiento que afectan a los niños en la actualidad, resulta necesario hacer visibles los atravesamientos histórico sociales que caracterizan la época en la cual vivimos y cómo impactan en su subjetividad. Surgen así los siguientes interrogantes: ¿Cuál es la singularidad de ser niño en esta época?, ¿de qué sufren los niños, hoy?, ¿cómo se constituye subjetividad en tiempos de cartografía líquida?
En tiempos de "Modernidad líquida" - término acuñado por Z. Bauman, 2002 - las instituciones, las funciones, los afectos y por ende los sujetos se licuifican, vale decir, se vuelven inestables, volátiles y en permanente mutación.
El paradigma de los tiempos actuales es la realidad mediática, lógica del video clip, "*mundo multiforme e instantáneo*" -como describía J.L. Borges en "Funes el memorioso"-, en el cual se diluye la posibilidad de darle un sentido histórico-subjetivo a los acontecimientos vividos.
Resulta necesario entonces, retomar la pregunta de S. Sternbach (2007) acerca de ¿cómo distinguir funcionamientos patológicos, de modalidades subjetivas que cobran cada vez mayor protagonismo en la actual escena social y que podrían corresponder a novedosas conformaciones subjetivas acordes a los tiempos de fluidez?
Es sabido que cada época histórica construye sus propias clasificaciones acerca de lo sano y lo enfermo, de lo normal y lo patológico y oferta un menú limitado de categorías nosológicas en las cuales incluirse. Por lo tanto, ninguna tipificación es "natural" y los llamados "observables" no son categorizaciones objetivas de la realidad.
En los últimos 10 años, se ha difundido un Sindrome que parece dar una respuesta totalizadora a los malestares más visibles de los niños de hoy: la desatención, la hiperactividad y la impulsividad. El "Sindrome de Déficit atencional" (DSM IV, 1994) es el nombre con el cual se denomina esta triada.
Uno de los principales peligros que acarrea este modo particular de categorizar, es perder de vista cuáles son las múltiples causas que sostienen el sufrimiento psíquico que manifiestan los niños a través de determinadas conductas. Si simplemente intentáramos hacer desaparecer dichas manifestaciones clínicas, correríamos el riesgo de que, a futuro, se desencadenen problemáticas psíquicas más graves aún.
Esta investigación está surcado por la idea de un psicoanálisis abierto y, por ello atravesado, por las problemáticas socio-históricas en las cuales las diferentes subjetividades se fundan, en consonancia con la idea de un psiquismo abierto, que se constituye en el intercambio con los otros significativos, la historia de esos encuentros y las nuevas oportunidades que se generan a partir de los mismos.
La propuesta es dejar afuera las disyunciones exclusivas, como exteriorizaciones de un pensamiento binario que busca determinaciones unicausales y entramar la multiplicidad de factores que convergen en el padecimiento actual de los niños. En una época donde la vacuidad, la velocidad, la productividad y la inmediatez imperan ¿qué lugar se concede al despliegue del sufrimiento?
Si bien, como ya se mencionó, la desatención es el signo visible por el cual más se consulta en la actualidad, existen muy pocas investigaciones psicoanalíticas sobre la temática de los niños con dificultades atencionales (Berger, M., 1999; Janin, B., 2004; Taborda, A., 2004; Rodulfo, M. P., 2005). Es por esto que se consideró necesario realizar una investigación que permita desplegar las siguientes cuestiones: Se partió del supuesto de que no existen niños que no atiendan en lo absoluto, la cuestión será indagar en dónde ubican su atención los niños desatentos. Luego, será necesario analizar qué le sucede a cada uno de estos niños que no encuentran otra manera de manifestar su sufrimiento que no sea la desatención y/o la hiperactividad.
Desde este recorrido, se piensa al niño, como un sujeto en constitución, considerándose la atención como una función yoica entramada en un campo intersubjetivo, relacionada con la percepción, la conciencia, el yo y el exámen de realidad. Consecuentemente, se plantea que los trastornos en la atención tienen que ver con la dificultad para investir determinada realidad, o para inhibir procesos psíquicos primarios (Janin, B., 2004). Si la atención es investidura, podemos pensar que hay diferentes tipos de atenciones y de desatenciones. Por lo tanto, cada sujeto se encontrará atravesado por una multiplicidad de determinantes, no lineales, que pueden propiciar distintos tipos de investiduras y desinvestiduras - modo de pensar la desatención -, que en ciertos casos podrá tener un sustrato neurológico, pero que comportará en todos ellos una dosis de sufrimiento, que imposibilita que ciertos fragmentos puedan ligarse y hallar un espacio de historización. En cambio, si sólo se ve un conjunto de signos que es necesario acallar, es probable que se pierdan oportunidades únicas para que el despliegue de dicho sufrimiento se posibilite y consecuentemente, la cura se produzca.
La propuesta de esta Tesis será entonces, encontrar el sentido histórico subjetivo de las dificultades de cada niño en particular, que posibilitarán entender cómo y por qué se produjeron los quiebres en esa historia singular. Asimismo, se propone localizar los denominadores comunes en las diferentes historias. Esto no significa desconocer la vulnerabilidad genética - si es que la hubiere-, sino poner en relevancia a ese sujeto y los avatares de su historia.

OBJETIVO GENERAL E INTERROGANTES

El **objetivo central** fue describir y analizar las regularidades que surgen de la lectura de las entrevistas diagnósticas con padres y niños derivados por problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales, realzando las siguientes áreas de análisis:
1-La presentación de las dificultades del niño y su caracterización
2-El análisis de las historias libidinales
3-El análisis de la producción simbólica y la modalidad cognitiva y atencional del niño
Para alcanzar este propósito se analizaron las entrevistas diagnósticas de 20 niños categorizados por sus docentes como desatentos, con la finalidad de responder al siguiente **interrogante**: ¿es posible hallar puntos en común en los diferentes materiales clínicos de los padres y niños consultantes por problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales?

METODOLOGÍA

Se realizó un **análisis cualitativo** de los datos obtenidos a partir de la **muestra** conformada por las historias clínicas de 11 niños y 9 niñas, entre 7 y 11 años, consultantes al Programa asistencial de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la U.B.A., derivados por los Equipos de Orientación Escolar.
Dichas historias fueron seleccionadas debido a que poseían como denominador común, en lo que concierne al motivo de derivación de los niños, la existencia de problemas en sus aprendizajes y la manifestación de dificultades atencionales.
El **material** sobre el cual se realizaron las indagaciones propuestas son cada una de las 20 historias clínicas, en las cuales se tomó en cuenta la versión desgrabada de las dos primeras entrevistas con los padres y de las cuatro primeras entrevistas con el niño, también se analizó el informe realizado por la docente, a quien se le solicitó la descripción de las dificultades del niño.
Las entrevistas a padres y al niño fueron con técnica semi - dirigida, no directiva. Los gráficos tomados fueron: Dibujo Libre y Familia Kinética Actual. El Test de Apercepción Temática Infantil se aplicó en la versión "A", con figuras de animales (CAT - A). Se administró el Test de Inteligencia WISC III
Se presentaron a las entrevistas a padres, las 20 madres y 9 pa-

dres.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los hallazgos más sobresalientes con respecto a las tres áreas fueron:

En relación a **1) la presentación de las dificultades del niño y su caracterización**: padres (8/9), madres (20/20), docentes (20/20) y niños (18/20) coincidieron en que la temática preponderante eran las dificultades atencionales. Las madres (16/20), a diferencia de los padres (2/9), las relacionaron predominantemente con las problemáticas familiares. El 60% de los niños fueron presentados como inhibidos. Dicha inhibición podría estar en conexión con importantes estados de angustia, acerca de los cuales los pequeños no pueden dar cuenta, pero que los lleva a desinvestir aquellos fragmentos de la realidad que les resultan dolorosos - modo de pensar la **desatención** - .

La **actividad en exceso** es señalada por las madres y docentes en 9/20 casos (45%), siendo 3/9 niñas (33%) y 6/11 varones (54%). Los padres lo mencionan en 5/9 casos (55%), señalando 3/6 niñas (50%) y 2/3 varones (66%). Es significativo que ningún niño lo mencione como problema. Dicha actividad en exceso podría ser pensada como un intento fallido de tramitar lo intramitable.

Las **relaciones de los niños con sus pares** las presentaron como problemáticas 18/20 padres, siendo los puntos más recurrentes la dificultad para la puesta en palabras de situaciones conflictivas (11/20) y la búsqueda de relaciones duales (9/20). 15/20 niños la señalaron como conflictiva a diferencia de los docentes que sólo la mencionan como dificultada en 11/20 .

Con respecto al **2) análisis de las historias libidinales**: se encontraron en el 100% de los casos importantes **dificultades para historizar**, **fragmentos desligados** en 18/20 de las historias parentales, **predominio de la soledad materna** 17/20, así como reiteradas **situaciones de violencia** (13/20) y **actuaciones** (12/20). Los hallazgos más significativos fueron los **aspectos silenciados** en la totalidad de las historias, que generaban importantes capturas en todos los niños. Vivencias de alta "**potencialidad traumática**", en tiempos de constitución subjetiva, sin ninguna oferta para su tramitación simbólica. Las **mentiras** (16/20) y los **secretos** (13/20) eran las estrategias familiares predominantes, las cuales no fueron propiciatorias de ligazones, ni representaciones. Tanto en las historias parentales como en las historias de los vínculos tempranos con los niños, el **desamparo** fue el aspecto más recurrente (13/20). La **inestabilidad** fue predominante (13/20), quedando gran cantidad de **niños ubicados en el lugar de sostén de sus padres** (7/20), lo cual **dificultó el armado de rutinas y el sustentamiento de los límites**, por parte de los adultos (11/20).

En el 3) **análisis de la producción simbólica y la modalidad cognitiva y atencional del niño**, se observó que en los aspectos proyectivos de los gráficos prevalecieron los **dibujos bidimensionales** (20/20), los **elementos sin sostén** (15/20), la **falta de interacción** y la **indiferenciación generacional** entre los distintos miembros de la familia (14/20). En los **relatos predominó el tiempo presente** (17/20), con pocas posibilidades de salir de lo **descriptivo** (12/20), y cuando esto ocurría, a instancias de las preguntas del terapeuta, irrumpía lo traumático, lo desligado. Con respecto a la modalidad cognitiva y atencional, fue significativo que la mayoría de los niños presentaran un **índice de distractibilidad** acorde (12/20) o por encima de su media (6/20). Las pruebas más descendidas fueron Información (13/20), Analogías (11/20) e Historias (9/20), dando cuenta de las dificultades para establecer secuencias lógicas y conectarse con la realidad.

CONCLUSIONES CENTRALES

Las **conclusiones principales** de esta Tesis fueron: La necesidad de plantear las dificultades atencionales como resultante de múltiples determinaciones y no tan sólo a causa de un supuesto déficit neurológico. Estas multicausalidades se rastrearán en un psicodiagnóstico exhaustivo y no podrán determinarse simplemente por la observación de conductas manifiestas en el niño, ni tan sólo aplicando cuestionarios a padres y docentes. La responsabilidad profesional de diferenciar diagnósticos descriptivos, de diagnósticos estructurales de sujetos en constitución. Asimismo, se cuestionó la dicotomía cuerpo - mente, se propuso pensar la intersección entre la "vulnerabilidad genética" y "la potencialidad traumática", ubicando las interrelaciones que se establecen entre la constitución del psiquismo y la construcción de un cuerpo subjetivado, entramado en las relaciones intersubjetivas, y surcado por los tiempos histórico-sociales que los atraviesan. Tiempos históricos de inmediatez conjugados con modalidades subjetivas en las cuales la perentoriedad se impone y el aplazamiento de la satisfacción inmediata parece imposible. La vida se dirime en un aquí y ahora, debido a que por un lado, el pasado está sobrecargado de experiencias dolorosas y el futuro no tiene lugar. Se encontró una estrecha ligazón de las dificultades atencionales con las historias libidinales, en las cuales se hallaron modalidades a predominio de la desinvestidura y la preponderancia de situaciones traumáticas vivenciadas por las diferentes generaciones que el psiquismo prefiere mantener desligadas, incluso a costa del empobrecimiento subjetivo y las dificultades para simbolizar. Se halló la siguiente paradoja: "**atendé, sin entender**". Lo cual es posible sólo al costo de un psiquismo operando fragmentariamente y empobrecido.

Numerosos desafíos planteados en esta Tesis podrán ser retomados en futuros estudios, en los cuales se analicen, por ejemplo, otras poblaciones, las intervenciones terapéuticas, el trabajo con las instituciones educativas, etc., quedando múltiples caminos todavía por transitar.

BIBLIOGRAFÍA

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (1994). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV). Barcelona: Masson 1994/2000.

BAUMAN, Z. (2002). Modernidad Líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

BERGER, M. (1999). El niño hiperactivo y con trastornos de atención. Madrid, Ed. Síntesis

JANIN, B. (2004). Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

RODULFO, M. P. (2005). La generalización en el diagnóstico y sus riesgos: el caso del ADHD. En M. P. Rodulfo, La clínica del niño y su interior - Un estudio en detalle Buenos Aires. Editorial Paidos.

STERNBACH S. (2007). Organizaciones fronterizas y tramas intersubjetivas. En H. Lerner, & S. Sternbach (Comps.), Organizaciones fronterizas. Fronteras del Psicoanálisis. Buenos Aires: Lugar Ed.

TABORDA, A., & DÍAZ, D. (2004). Consideraciones Psicoanalíticas del Diagnóstico de Déficit Atencional. Propuesta Psicoterapeútica. Memorias de las XI Jornadas de Investigación. Psicología, Sociedad y Cultura, I, 84-86.

UNTOIGLICH, G. (2004). Intersecciones entre la clínica y la escuela. En B. Janin y otros, Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. Buenos Aires: Novedades Educativas.