

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Las nuevas tecnologías. Una herramienta de intervención para prevenir el fracaso escolar.

Esnaola, Graciela, Tarzio, Claudia, Fernández, Gladys Marcela, Salvatierra, María Laura, Nievas, Mónica, Rodríguez, Gladys y García, Adriana.

Cita:

Esnaola, Graciela, Tarzio, Claudia, Fernández, Gladys Marcela, Salvatierra, María Laura, Nievas, Mónica, Rodríguez, Gladys y García, Adriana (2009). *Las nuevas tecnologías. Una herramienta de intervención para prevenir el fracaso escolar. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/22>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/baG>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. UNA HERRAMIENTA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR

Esnaola, Graciela; Tarzio, Claudia; Fernández, Gladys
Marcela; Salvatierra, María Laura; Nievas, Mónica;
Rodríguez, Gladys; García, Adriana
Instituto Nacional de Formación Docente, Universidad
Nacional de Tres de Febrero. Argentina

RESUMEN

El objeto de este trabajo es indagar las posibilidades que ofrecen la utilización crítica de las TICS como recursos didácticos para mejorar la trayectoria escolar de aquellos niños con riesgo de fracaso escolar posibilitando la transformación del lugar marginal que éste ocupa dentro de su grupo escolar. Para tal fin proponemos el trabajo en red de diferentes instituciones educativas de distintos niveles del sistema con el objeto de incorporar el uso de las TICS, en tanto objetos enseñantes, como recursos didácticos; apuntando no sólo a la práctica concreta sino también a la formación de los futuros docentes. El trabajo de campo se ubicará en tres EPB del distrito de José C Paz e intervendrán docentes, alumnos e investigadores de un ISFD de la zona y una Universidad Nacional.

Palabras clave

TICS Fracaso escolar

ABSTRACT

THE NEW TECHNOLOGIES. A TOOL OF INTERVENTION TO PREVENT THE SCHOLASTIC FAILURE

The object of this work is to investigate the possibilities that offer the critical use of the TICS as didactic resources to improve the scholastic trajectory of those children with risk of scholastic failure being made possible the transformation of the marginal place that this one occupies within its scholastic group. For such aim we propose the work in network of different educative institutions from different levels from the system with the intention of incorporating the use of the TICS, in as much enseñantes objects, as didactic resources; aiming not only at the practice it also makes specific but at the formation of the educational futures. The work of field will be located in a EPB of the district of Jose C Paz and will take part educational, students and investigators of a ISFD of the zone and a National University.

Key words

TICS Scholastic failure

LA PROBLEMÁTICA ABORDADA

Al iniciar el ciclo lectivo 2007, se detecta en la EPB N°x del distrito de José C. Paz, ubicada en lo que se considera contexto de alta vulnerabilidad. Los resultados fueron contundentes. Sobre una matrícula de 640 alumnos, 54 estaban con sobreedad (desfasados dos o más años)

Los resultados demuestran que en 2° ciclo (4°,5° y 6° año), la problemática se agudiza. Otro aspecto, es la dificultad para retener a esta población en el último año (6° año), ya que la mayoría abandona la escuela porque comienza a trabajar. Estos alumnos presentan trayectorias escolares signadas por el fracaso, repitencia sistemática y ausentismo. A esto debe sumarse las dificultades que se presentan en los vínculos afectivos que establecen con sus pares, situaciones que se manifiestan de diversas maneras:

- En el niño aislado del grupo
- En el niño agresivo

En ambos casos la trayectoria escolar está marcada por el fracaso

so y finalmente la deserción. Así mismo, se ha detectado que no es un problema que aqueje a dicha institución sino que es común en el nivel.

ALGUNAS REFLEXIONES

Desde hace unos años se observa en los distintos niveles del sistema educativo obligatorio alumnos, de diversos cursos y años, excedidos en dos o más años de edad con respecto esperada para el ciclo en curso (*sobreedad*) que no alcanzan las expectativas mínimas esperadas, marcados por el *fracaso escolar* -permanencia reiterada en el mismo año- y que acaban por desertar. Niños y adolescentes que profundizan el camino de la marginación y la exclusión. La escuela los margina o se automarginan por no alcanzar los estándares mínimos para su edad.

Al agudizar la mirada, podemos percatarnos de que en nuestro contexto los alumnos, que no logran integrarse a la dinámica institucional, se hallan bajo condiciones de pobreza estructural y comparten situaciones personales y familiares marcadas por la precarización y la inestabilidad: laboral, habitacional, nutricional, sanitaria, y como corolario la destitución de la institución familia (1); obligándolos a buscar estrategias alternativas para la supervivencia. Es así, como surgen representaciones simbólicas, códigos de significación compartidos propios (2), que impactan en la subjetividad e involucran nuevas formas culturales que entran en contradicción con las socialmente aceptadas, de las cuáles la escuela se apropia desde su carácter normalizador, expulsando a éstos niños y sus familias a los márgenes del sistema educativo y social.

Ante ésta realidad nos preguntamos hoy ¿es posible que, a través de estrategias innovadoras, en este caso la inclusión de las TICS, que garanticen la motivación se logre retener a estos niños y jóvenes, y mejorar sus trayectorias escolares?

El objeto de este trabajo es indagar si a partir de la utilización crítica de las TICS como recursos didácticos mejoraría la trayectoria escolar de aquellos niños con marcado fracaso escolar posibilitando la transformación del lugar marginal que éste ocupa dentro de su grupo escolar.

“La escuela, como sistema, ha estado orientada a la socialización de los jóvenes en el mundo cultural de los adultos, lo que significa un énfasis en el *pensamiento convergente*, mientras que el desafío de los momentos históricos actuales requiere de un *pensamiento divergente*, que se fundamente en el desarrollo de la creatividad y la capacidad de innovación y de diseño” (3). Esta escuela que no puede, desde su modelo subyacente, reconocer ni aceptar la diferencia, continúa así promoviendo la circulación del conocimiento de tipo unidireccional.

Esas modalidades encontradas generan una crisis que se evidencia, para todos los integrantes de la comunidad educativa, en la sensación de no saber qué hacer, de ausencia de rumbo, de soledad y abrumación con respecto a la vida institucional y la escolaridad, en especial ante problemas puntuales cómo el que nos aboca. Al interior de la escuela se hallan en tensión valoraciones, prácticas y usos propios, al decir de Baumann, de la “modernidad pesada”, con fuerte adhesión a instituciones estables, con poca movilidad; con otras desde la llamada “modernidad líquida” evidenciada en la fragmentación, los cambios acelerados, la superficialidad, la precariedad de los vínculos.

Uno de los grandes desafíos es el de generar movimientos en ese modelo pedagógico subyacente centrado en la circulación de conocimiento de tipo convergente que tiende a expulsar lo diferente. Porque si bien, se puede observar que el docente hace el intento de innovar su práctica a través del uso acotado de materiales curriculares (materiales didácticos), entendiéndolo a éstos “como cualquier instrumento o medios didácticos que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones” en la “... planificación y en la intervención directa del proceso de enseñanza-aprendizaje”, no se producen “movimientos curriculares que incidan de modo global e integrador en el uso innovador de los materiales en la enseñanza”. A decir de Ballesta Pagán “el peligro reside en cambiar de nomenclatura, de verbalismo, de diseño, pero no tocar el fondo, no asumir un cambio curricular de práctica, de cultura.”

Este equipo de trabajo propone fomentar una actitud reflexiva, de apertura, y de innovación que aborde el proceso educativo a partir de la diversidad, introduciendo tanto a docentes, futuros docen-

tes y alumnos (del ISFD N°y y EPB N°x), en el uso de la tecnología como herramienta para la intervención, pero así mismo como campo de conocimientos en el que se logren definir con claridad; lenguajes, contenidos, métodos y lógicas que les son propios y la caracterizan; ya que de lo contrario éstos niños y jóvenes que hoy habitan nuestras escuelas en contextos de alta vulnerabilidad quedarán expulsados de la cada vez más sofisticada y hegemónica sociedad de la información. La escuela “...podría desempeñar mejor papel como instrumento de cultura si aprovechase los más variados recursos y se rompiera el uso restringido que se hace de los que predominantemente utiliza...” (Ballesta Pagán, 1998) en la educación deberían acogerse todas las formas de comunicar cultura.

Desde ésta perspectiva nos planteamos la necesidad de promover la reflexión acerca del nuevo rol de la escuela en una sociedad que impulsa la producción y circulación de conocimiento como bien; pero proponemos al mismo tiempo, la reflexión sobre las prácticas docentes en una cultura mediatizada por la tecnología de la información.

Convenimos que frente a la propuesta del uso de recursos tecnológicos como objetos enseñantes, el docente puede posicionarse desde dos perspectivas, una actitud reticente, evasiva, temerosa, propia de las generaciones llamadas “inmigrantes digitales” y otra que exalta el uso de recursos tecnológicos como solución a todos los males actuales. Siguiendo el planteo de J. Accino, podríamos decir que, “...parte de los docentes adscriben al paradigma de la Información y la Comunicación movidos por la novedad y el temor de quedar “descolgados” sin saber bien “descolgados de qué”. Acordamos que frente a este último posicionamiento, hay una adhesión acrítica con respecto a la alfabetización informática. Frente a estas consideraciones sostenemos que tanto una como otra no atenderían a la problemática de fondo.

Consideramos necesario hacer uso debido de todos los medios tecnológicos disponibles, siguiendo el aporte de Ballesta Pagán (1998), quien sostiene que “Es fundamental la selección de materiales, según el tipo de contenidos que se quiera enseñar, la propuesta de actividades y los alumnos a los que va dirigidos.” Y dado que las TICS ofrecen el atractivo que representan los recursos multimediales, damos por aceptado que tendremos la motivación garantizada a la hora de abordar la intervención en el caso del fracaso escolar. Así mismo, debemos cuidar de no convertir al recurso en uno de los tantos materiales didácticos en el sentido que propone Martínez Bonafé (1998), es decir de no convertirlo en un émulo electrónico de la tiza y el pizarrón.

Según San Martín Alonso (2005), “la incorporación de las nuevas tecnologías conlleva implicaciones de orden macro y micro político. Estas últimas hacen referencia a cuestiones pedagógicas y de contenidos, de cultura tecnológica y de gestión.”

FORMULACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y SUS OBJETIVOS

Se pretende a través de diferentes estrategias ligadas a la puesta a prueba de distintas presunciones, a saber, observar la predisposición de los alumnos ante el objeto de conocimiento mediado por las nuevas tecnologías. Para ello se propondrá el trabajo con distintos software educativos a fin de registrar cómo impactan en cada uno, qué aspectos de estos se erigen como facilitadores, estimuladores u obstaculizadores del aprendizaje. Por otra parte, tiene como propósito estimular a los sujetos, mejorar su autoestima y generar relaciones vinculares gratificantes con adultos y pares.

A su vez, se propondrá una jornada con los alumnos y su grupo clase con el objeto de evidenciar si se ha modificado su rol al interior de éste y la forma de relacionarse a partir de un objeto de conocimiento adquirido en la práctica. Para un más amplio registro y seguimiento se sucederá de entrevistas a docentes segundo ciclo y observaciones de la dinámica vincular al interior de aula.

CITAS

- (1) DUTCHAZKY-COREA. (2001): Chicos en banda. Bs. As. Paidós.
- (2) GEERTZ, C. (1987): La Interpretación de las Culturas. México. Gedisa.
- (3) Módulo N°2 de la cátedra TICS en Educación, UNTREF, 2007.

BIBLIOGRAFÍA

ACCINO, J. (1999): El silencio de los corderos: Sobre las tecnologías de la información y la educación. Servicio Central de Informática Universidad de Málaga. HEURESIS. Vol. 2, N°5 www.ub.es/prometheus21/articulos/obsiberprome

BALLESTA PAGÁN, J. (1998): Función didáctica de los materiales curriculares. En la web: artículo de revista Pixel. Universidad de Murcia. www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n5/n5art/art53.htm-60k

BAQUERO, R y otros (2002): El fracaso escolar en cuestión: concepciones, creencias y representaciones. Revista Ensayos y Experiencias N°43. Novedades educativas.

BAUMAN, Z. (2003): Modernidad líquida. Bs. As. FCE.

DR. SAN MARTÍN ALONSO, A. (2005): La competencia desleal del e-learning con los sistemas escolares nacionales. www.oei.es En: Revista Iberoamericana de educación, ISSN 1022-6508, N°36, págs. 13-35.

DUTCHAZKY-COREA. (2001): Chicos en banda. Bs. As. Paidós.

ESNAOLA, G. (2006): Apuntes de cátedra TICs en educación. (2007). Bs. As. UNTREF.

LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA APORTES PARA LA CAPACITACIÓN CONTINUA. De la Tecnología a la Educación Tecnológica. INET.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1998): Materiales curriculares y cambio educativo. Siete cuestiones abiertas y una propuesta de urgencia., en Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI. Miño y Dávila.

MERKLEN, D. (2000): Vivir en los márgenes: la lógica del cazador. Notas sobre sociabilidad y cultura en los asentamientos del Gran Buenos Aires a fines de los '90. En: M. Svampa (editora) Desde abajo. La transformación de las identidades sociales. Bs. As. Biblos.