I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Violencias cotidianas: educación para la resiliencia.

Salas, Marta Antonia, Carreras, Julia Argentina, Disatnik, Hilda, Barrionuevo, Myrian Lilian, Casacci, María Elena y Piggini, Marcela.

Cita:

Salas, Marta Antonia, Carreras, Julia Argentina, Disatnik, Hilda, Barrionuevo, Myrian Lilian, Casacci, María Elena y Piggini, Marcela (2009). *Violencias cotidianas: educación para la resiliencia. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-020/236

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/FDD

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

VIOLENCIAS COTIDIANAS: EDUCACIÓN PARA LA RESILIENCIA

Salas, Marta Antonia; Carreras, Julia Argentina; Disatnik Hilda; Barrionuevo, Myrian Lilian; Casacci, María Elena; Piggini, Marcela
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN
Este trabajo es parte del Proyecto de investigación CIUNT : Violencias Cotidianas y Educación para la Resiliencia en niños de 9 a 12 años en Escuelas Urbanas de Tucumán y plantea la necesidad de prevenir el desarrollo de trastornos en sujetos potencialmente vulnerables, afectados por la violencia contra mujeres y niños, potenciando comportamientos resilientes, o sea desarrollando sus aspectos sanos. Desde una perspectiva psicológica tomamos el tema de la educación para la resiliencia a fin de buscar fundamentos teóricos innovadores que den cuenta de los procesos de salud - enfermedad y de la posibilidad de modificar conductas estereotipadas, que propicien cuestionar cítricamente el orden social e histórico que las gesta y busquen caminos alternativos de superación de la violencia contra las mujeres y niños/as, que se despliega en la vida cotidiana. Desde una perspectiva educacional tomamos la Institución Educativa, como el ámbito elegido para operar dada su condición de institución reproductora de formas de pensamiento social, para construir grupalmente los caminos de encuentro que permitan la configuración de una subjetividad libre de mandatos internalizados, condición ineludible para la transformación requerida.

Palabras clave
Violencias Resiliencia Educacion

ABSTRACT
EVERYDAY VIOLENCE: EDUCATION FOR RESILIENCE
This work is part of the Project of investigation CIUNT: Daily violence and Education for the Resilience in children of 9 to 12 years in Urban Schools of Tucumán and raise the necessity to prevent the development with upheavals in potentially vulnerable subjects, affected by the violence against women and children, harnessing resilientes behaviors, that is developing their healthy aspects. From a psychological perspective we took the subject from the education for the resilience in order to look for innovating theoretical foundations that they give to account of the processes of health - disease and of the possibility of modifying stereotyped conducts, that they cause to citric question the social and historical order that develops and look for them alternative ways of overcoming of the violence against the women and niños/as, that unfolds in the daily life. From an educational perspective we took the Educative Institution, as the chosen scope to operate given its condition of reproductive institution of forms of social thought, to group construct the encounter ways that allow the configuration of a free internalizados mandate subjectivity, inescapable condition for the required transformation.

Key words
Violence Resiliencia Education

INTRODUCCIÓN
Este trabajo es parte del Proyecto de investigación CIUNT: V*iolencias Cotidianas y Educación para la Resiliencia en niños de 9 a 12 años en Escuelas Urbanas de Tucumán* y plantea la necesidad de prevenir el desarrollo de trastornos en sujetos potencialmente vulnerables, afectados por la violencia contra mujeres y niños, potenciando comportamientos resilientes, o sea desarrollando sus aspectos sanos.

Desde una perspectiva psicológica tomamos el tema de la educación para la resiliencia a fin de buscar fundamentos teóricos innovadores que den cuenta de los procesos de salud - enfermedad.

Acerca de cómo pensar la resiliencia

Cyrulnik (2003) define a la resiliencia como la capacidad de los seres humanos sometidos a los efectos de una adversidad, de superarla e incluso salir fortalecidos de la situación.

Se la ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida "sana" viviendo en un medio "insano", estos procesos tendrían lugar a través del tiempo dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. De este modo la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los seres humanos nacen ni que adquieren durante su desarrollo sino que ambos interactúan entre sí.

En una perspectiva más amplia y dialéctica de la resiliencia, planteamos **una mirada que centre su intervención en el análisis de las causas, en términos de factores patógenos, que favorecen la emergencia de enfermedades que ponen en peligro la salud y la vida. Causas que improntan en la naturaleza humana, configurando una particular actitud de resistencia a situaciones alienantes. Por lo tanto el indagar las causas que gestan los procesos, permitirá identificar, con carácter científico, los factores de riesgo que intervienen en las situaciones de crisis subjetiva.**

Pensamos entonces a la **Resiliencia como la capacidad que tienen los sujetos de identificar los elementos patógenos -producto de situaciones económicas, sociales, culturales y familiares adversas- y transformarlos, apoyándose en los aspectos sanos para revertir los alienantes**. Entendemos que esta mirada alude a lo que Pichon Riviére (1970) denominó *adaptación activa,* como "*apropiación instrumental de la realidad para transformarla, transformándose*", siendo el sujeto un protagonista activo de los cambios, y relacionándolo permanentemente con los aspectos del aprendizaje como motor de la transformación.

La identificación de los elementos patógenos, encuentra su coherencia en la indagación de las causas, abordando los sujetos en sus condiciones concretas de existencia, en su condición de ser situado en el mundo, sujeto situado en un ambiente biológico, social, cultural y económico inmerso desde su nacimiento. Pensar en la pobreza, el alcoholismo, la drogadicción o la violencia de género, entre otros, al margen de los condicionamientos sociales que la configuran, es una concepción idealista, mecanicista, unilateral, que obstaculiza las posibilidades de transformación. Contrariamente, estos factores alienantes, emergen centralmente por las condiciones sociales en las cuales un sujeto vive, exponiéndolo a situaciones de alto riesgo.

La tarea propuesta en este Proyecto supone entonces, investigar e intervenir en esas condiciones concretas de existencia, que develen los indicadores que dan cuenta tanto de lo sano como de lo enfermo. Estos y otros indicadores son recursos internos construidos a lo largo de la vida, de la experiencia histórica vincular-social.

La inexistencia o escasa preeminencia en la satisfacción de las necesidades, posibilitadores de recursos internos para la salud, limita la capacidad de resistencia, encubriendo precarias condiciones de vida que se convierten en estresores, patógenos, alienantes, cuya virulencia no puede desestimarse.

Cabral (2006) aporta una mirada plantea que la educación para la resiliencia debería propiciar la creación de condiciones psicológicas, materiales y sociales que favorezcan la capacidad de mantener sano a un hombre, en un mundo saturado de estresores alienantes, sin renunciar al imprescindible cambio social para superarla, para lo cual este Proyecto plantea como imprescindible el análisis crítico de la Vida Cotidiana.

LAS VIOLENCIAS COTIDIANAS EN NUESTRA VIDA COTIDIANA

Hombres y mujeres configuran sus identidades en sucesivas y continuas experiencias de vida de naturaleza material y simbólica que conocemos como vida cotidiana. La vida cotidiana es nuestra praxis diaria, nuestra rutina, el múltiple desempeño en diversas actividades que hacemos las más de las veces en forma mecánica irreflexiva, naturalizada, en un deber ser y desplegada en el contexto en que vivimos.

La familia, la escuela, las instituciones del trabajo, la organización del tiempo libre, la interacción entre sujetos, son ámbitos de la vida cotidiana enhebrados por un hilo conductor que la constituye como lo que es, la organización socio-económica, en su expresión determinante: el trabajo, actividad previamente planificada y social, estructurante y organizador de la subjetividad. A Quiroga (1995)

La vida cotidiana no siempre es analizada científicamente, críticamente, buscando las causas que la generan, sino todo lo contrario esta acriticidad remite a la necesidad del Orden Social e Histórico de implementar un sólido e irrefutable sistema ideológico que impida su cuestionamiento, siendo sus armas más eficaces, naturalizar lo social, eternizar lo histórico y generalizar lo particular, como estrategias de control social. Así por ejemplo los sujetos crecen, se educan y se forman en las instituciones familiares, educativas y comunitarias, naturalizando que "pobres habrá siempre", que "le pegan porque algo habrá hecho", que "hagan lo que hagan nada cambiará", que "siempre vivieron así y no pueden hacerlo de otra manera". En relación a la violencia es un instinto a domesticar", por lo que se la naturaliza, no por casualidad, sobre todo en el hombre. Muchas veces se dice "no hay que provocar a la fiera" justificando la violencia doméstica y sexual sobre indefensas mujeres, niños y niñas.

Padres, maestros y demás encargados de la educación de niños y niñas, formados en esta concepción, enseñan y transmiten valores, pautas de crianza, costumbres y principios morales, particularmente autoritarios verticalistas y discriminatorios que niños y niñas reproducirán cuando adultos en sus relaciones cotidianas, como plantean las conclusiones de los proyectos desarrollados por este equipo.

La familia, producto de una sociedad dividida en clases, en tanto basada en un modelo patriarcal y reproductora de modelos sociales vigentes, donde se legaliza la apropiación del hombre sobre mujeres y niños, lo que les da derecho a ejercer superioridad sobre ellos, es una de las instituciones del orden social que vehiculiza la violencia y el maltrato infantil, con lo cual consolida su poder y su dominación.

Todo esto sumado a los efectos de las políticas económico sociales que recaen con diferente peso, en diferentes sectores sociales, precarizan las condiciones de vida y potencian la desigualdad y la discriminación, particularmente la de género.

En síntesis la vida cotidiana está plagada de violencias cotidianas.

VIOLENCIA CONTRA MUJERES, NIÑOS Y NIÑAS, UNA DE LAS FORMAS DE LAS VIOLENCIAS COTIDIANAS

Hablar de violencia contra las mujeres y niños/as es pensar en un proceso complejo con múltiples causas, que en general intentan ocultarse o simplificarse a una relación unicausal: maridos violentos, mujeres desinstrumentadas, niños desobedientes. Para comprender cómo se gestan estas situaciones es necesario analizarlas en relación al contexto histórico y social.

Si bien es cierto que hoy se conocen numerosos casos y suelen pasar por los ámbitos judiciales y los medios de comunicación muchos de ellos, es solo la punta del iceberg lo que se conoce, lo que se denuncia y lo que se resuelve a favor de las víctimas.

Pero la pregunta sigue siendo por qué se oculta, por qué lo sufren un porcentaje tan alto de familias, de mujeres y niños/as. Entendemos que el orden histórico social dominante impone a la mujer un lugar y un rol circunscrito al ámbito familiar y privado, pertenezca a una u otra clase social - marcado por las funciones de maternidad y "el cuidado y limpieza del hogar". Imposición que opera a nivel intersubjetivo e intrasubjetivo, y por ello mismo en la estructura psíquica, naturalizando y encubriendo relaciones de opresión.

Necesita ocultar las verdaderas causas de la opresión y mostrar que la violencia en la familia, sigue siendo considerada como algo natural e incuestionable, como un modo de respuesta "adecuada" para conseguir una finalidad propuesta, propiciando un consenso social. El maltrato y la violencia están "permitido" en gran parte de la población y se lo desestima rebajándolo a una categoría de "problema doméstico", privado, donde no es propio intervenir. Se trata, de un fenómeno de naturalización que tiene como resultado la *neutralización* de la conciencia social, y por ende la imposibilidad de operar tanto a nivel social como en el de sus efectos en la

subjetividad de millones de seres humanos, y cuyas consecuencias más visibles son legislaciones escasas, inadecuadas o incumplidas en la mayoría de los casos.
La discriminación basada en el género comienza en las etapas iniciales de la vida de las mujeres. El futuro dependería del matrimonio con un varón, ya sea para subsistir económicamente o para no padecer desamparo psíquico siendo su finalidad última reproducirse y criar hijos.
Las diversas formas de violencia contra las mujeres y las niñas se esconden prolijamente en la intimidad del grupo familiar, cualquiera sea la condición social a la que pertenezcan.
Estas pautas convencionales son transmitidas y asumidas como único destino de sufrimiento, obediencia y esclavitud.

CONCLUSIONES

El proyecto de investigación del que formamos parte tiene como antecedente investigaciones acerca de cómo conciben y se expresa la violencia en el ámbito educativo en niños de 9 a 12 años. Lo que propone el presente proyecto es buscar formas de prevención adecuadas que nos permitan dar respuestas alternativas a las conocidas y poco efectivas.
El concepto de resiliencia entendido como **la capacidad que tienen los sujetos de identificar los elementos patógenos -producto de situaciones económicas, sociales, culturales y familiares adversas- y transformarlos, apoyándose en los aspectos sanos para revertir los alienantes** da cuenta de la posibilidad de modificar conductas estereotipadas, que propicien cuestionar cítricamente el orden social que las gesta y busquen caminos alternativos de superación de la violencia contra las mujeres, que se despliega en la vida cotidiana.
Caminos de encuentro que permitan la construcción de una subjetividad libre de mandatos internalizados, condición ineludible para la transformación requerida.
La propuesta de trabajo en la escuela, con docentes, padres y alumnos, está centrada en la reflexión crítica de los aspectos naturalizados, negados acerca de su condición de mujer o niños/as y de las instituciones donde se forma, familia, escuela, iglesia, etc. ámbitos estos de gestación de la subjetividad y de participación social.

BIBLIOGRAFÍA

BROOKS y GOLDSTEIN en “El poder de la resiliencia. Como lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesaria para vivir en paz” Paidós, Barcelona 2003

CABRAL, C. Revista Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina 2006

PICHON RIVIÉRE, E. El proceso grupal - Nueva Visión 1999

QUIROGA, A. Enfoques y perspectivas en Psicología Social Ed. Cinco 1998

QUIROGA, A. Crítica de la Vida Cotidiana. Ed. Cinco 1998

RIVERA GARRETAS, M. La violencia contra las mujeres no es violencia de género Duoda: Revista d’estudis feministes) 2004

GIBERTI, E. La familia a pesar de todo 2007

PERIAGO, M. publicación Organización Panamericana de la Salud. (2005) pág. web

VELÁSQUEZ, S.Violencias Cotidianas, violencia de género Ed. Paidos. 2003