

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

# **La autoestima global desde la adolescencia hasta la adultez emergente.**

Facio, Alicia, Micocci, Fabiana, Resett,  
Santiago y Boggia, Paula.

Cita:

Facio, Alicia, Micocci, Fabiana, Resett, Santiago y Boggia, Paula (2009).  
*La autoestima global desde la adolescencia hasta la adultez emergente.*  
*I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/267>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/XxT>

# LA AUTOESTIMA GLOBAL DESDE LA ADOLESCENCIA HASTA LA ADULTEZ EMERGENTE

Facio, Alicia; Micocci, Fabiana; Resett, Santiago; Boggia, Paula  
Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina

## RESUMEN

Se examinaron las trayectorias de autoestima global -medida con la escala Rosenberg- en una muestra aleatoria de 163 jóvenes argentinos estudiados longitudinalmente desde los 13-14 hasta los 24-26 años. Se comprobó que la autoestima no aumentaba a lo largo de dichas edades como también que la ventaja de los varones con respecto a las mujeres era mediana (Eta parcial al cuadrado 9%) y se mantenía a través del tiempo. La calidez percibida en el vínculo con los padres a los 13-14 constituía un importante factor de riesgo para la trayectoria de autoestima de las chicas pero ejercía un efecto menor (Eta parcial al cuadrado 21% y 5%, respectivamente) en el caso de los muchachos. En éstos la menor autoestima a los 13-14 de aquéllos que veían a sus progenitores menos cálidos mejoraba a lo largo del tiempo y la diferencia entre ambos grupos había desaparecido once años después. Estos hallazgos son consistentes con el mayor impacto que las relaciones significativas tienen en la definición de sí mismas de las mujeres.

## Palabras clave

Autoestima Adolescencia Aduldez Género

## ABSTRACT

GLOBAL SELF-ESTEEM FROM ADOLESCENCE THROUGH EMERGING ADULTHOOD

Self-esteem trajectories -assessed by Rosenberg Self-Esteem Scale- were examined in a random sample of 163 young Argentinians studied from 13-14 through 24-26. Scores did not increase throughout that period and in the four waves males showed higher self-regard than females (Partial Eta squared 9%). Parental warmth perceived at 13-14 was an important risk factor for lower self-esteem in females but much less so in males (Partial Eta squared 21% and 5%, respectively). Among men, lower self-esteem in those perceiving parents as less warm at age 13-14 improved over time and the gap between both groups was not evident eleven years later. These findings are consistent with evidence of the greater impact of relationships with significant others on female -rather than on male- self-definition.

## Key words

Selfesteem Adolescence Adulthood Gender

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se propone examinar las siguientes cuestiones en una muestra argentina de 163 jóvenes de la ciudad de Paraná, estudiados longitudinalmente desde los 13-14 hasta los 24-26 años. Primero, cuáles son las trayectorias de autoestima global de varones y mujeres desde la adolescencia hasta la aduldez. Segundo, investigar si la relación con los padres en la adolescencia temprana constituye o no un factor de riesgo para el desarrollo de la autoestima en ambos géneros.

La autoestima global, a la cual Rosenberg (1973) define como "la totalidad de pensamientos y sentimientos de una persona con referencia a sí misma como objeto" es un constructo de gran importancia dada su asociación con la salud mental y el bienestar psicológico de los individuos. La evidencia empírica señala que el afecto depresivo, la desesperanza, la ideación suicida, los trastornos de la alimentación y la ansiedad social son algunos de los

resultados sistemáticamente asociados con una actitud negativa con respecto a sí mismo.

La adolescencia constituye una etapa significativa en el desarrollo de la autoestima global ya que durante esos años los individuos atraviesan transiciones biológicas, cognitivas y sociales que llevan la estructuración de un significado más diferenciado de quién se es, tanto en un sentido individual como en relación a los demás (Steinberg, 2008). La autoestima global también es importante en el siguiente periodo de la vida -la adultez emergente- etapa en la cual la exploración de la identidad -ya sea en el área del trabajo como en la educación, el amor y la visión del mundo- se vuelve más profunda, seria y focalizada (Arnett, 2000).

La brecha en autoestima entre varones y mujeres ha sido extensamente investigado en los países del primer mundo. Kling, Hyde, Showers y Buswell (1999) encontraron una pequeña diferencia que favorecía a los varones (tamaño total del efecto  $d=0,21$ ), en su meta-análisis de 216 tamaños del efecto resultantes de examinar 97.121 sujetos. En la adolescencia temprana la autoestima de las chicas es más baja; su grado de autoconciencia, más alto y su autoimagen, más inestable que la de los varones; sin embargo, estas diferencias se tornaban más pequeñas a lo largo de la adolescencia (Fredricks y Eccles, 2002).

Una amplia evidencia empírica revela que el menor nivel de apoyo por parte de los padres -particularmente, menor aprobación y aceptación- constituye un factor de riesgo para la baja autoestima, tanto en la niñez (Feiring y Taska, 1996) como en la adolescencia. En esta etapa, los jóvenes cuyos padres mostraban el estilo de crianza "con autoridad" informaban una autoestima significativamente mayor tanto en el plano social como en el académico comparados con aquéllos cuyos progenitores eran autoritarios o negligentes (por ejemplo, Lamborn, Mounts, Steinberg, Dornbusch, 1991).

En la Argentina no existen trabajos de investigación publicados sobre las trayectorias de autoestima de varones y mujeres desde los comienzos de la adolescencia hasta promediar la adultez emergente, cómo así tampoco sobre los efectos de la relación con los padres sobre dichas trayectorias. Es por eso que este trabajo se propone examinar las siguientes cuestiones:

1º) ¿Cuáles son las trayectorias de autoestima global de varones y mujeres desde los 13-14 hasta los 24-26 años

2º) Percibir la relación con los padres a los 13-14 como más o menos cálida ¿constituye un factor de riesgo para la autoestima global en edades posteriores?

## METODOLOGÍA

Se aplicó una encuesta que indagaba distintos aspectos del desarrollo socio-emocional a una muestra aleatoria de 175 jóvenes de 13-14 años concurrentes a todos los cursos de primer año (8º grado) de las escuelas medias públicas y privadas de la ciudad de Paraná, Argentina. Dicha muestra fue estudiada longitudinalmente dos, cuatro y once años después cuando tenían 15-16, 17-18 y 24-26 años, con un porcentaje de retención del 93%. De estos 163 jóvenes, 51% eran varones. La mayoría de la muestra (69%) provenía de hogares de clase trabajadora y sólo en el 17% de los casos al menos uno de los padres había recibido educación possecundaria. A los 24-26, 33% de los encuestados había concluido estudios superiores y otro 33% continuaba cursando este nivel de la educación. Trabajaba tiempo completo el 53% y 19% de la muestra combinaba estudio y trabajo. Convivía con una pareja -casado o no- el 34% y tenía al menos un hijo el 30%. La mitad residía aún con sus padres.

La encuesta incluía una serie de escalas -entre las cuales se encontraba la Escala de Autoestima Global de Rosenberg (1973)- y distintas preguntas sobre relaciones familiares, entre muchos otros temas. La Escala Rosenberg -la medida de autoestima global más ampliamente utilizada en los países del primer mundo- está compuesta por 10 ítems. Su contenido se refiere al grado en que el adolescente o el adulto está satisfecho con su vida, siente que tiene un número de buenas cualidades, tiene una actitud positiva con respecto a sí mismo, se siente inútil, le hace falta apreciarse más o piensa que es un fracaso. Los ítems constan de cuatro alternativas cada uno. Los puntajes posibles van desde 10 a 40, indicando los más altos mejor autoestima.

Las bondades psicométricas de la escala Rosenberg en jóvenes

argentinos han quedado bien establecidas a través de su aplicación a numerosas muestras aleatorias estudiadas por este equipo de investigación desde el año 1986 (Facio, Resett, Mistrorigo, Muccio, 2006). Su consistencia interna fue siempre aceptable (alfas de Cronbach entre 0,73 y 0,84) y su estructura factorial conformada por dos factores (autoestima negativa y autoestima positiva), compatible con lo hallado en algunas investigaciones estadounidenses (Owens, 1994; Bush & Bartle-Haring, 2000, etcétera). En la presente muestra las alfas fueron 0,72, 0,79, 0,84 y 0,82 en las sucesivas recolecciones de datos.

Tres preguntas de la encuesta exploraban la relación con los progenitores. Ellas eran "La relación con mi madre es...", "La relación con mi padre es..." y "Me siento incomprendido por mis padres...". Con los tres ítems se construyó una escala denominada "Calidez Parental" cuya consistencia interna a los 13-14 resultó modesta pero aceptable (alfa = 0,66); los puntajes -se extendían desde 3 hasta 12 puntos- se dicotomizaron por la mediana en "Padres cálidos" (59% del total de la muestra) y "Padres menos cálidos". Mientras cursaban la escolaridad obligatoria, la encuesta se aplicó en las escuelas. Aquéllos alumnos que luego desertaron fueron localizados en sus domicilios particulares y lo mismo se hizo con el total de la muestra cuando tenían 24-26 años.

## RESULTADOS

La Tabla 1 muestra las medias y desviaciones típicas en autoestima global para los 163 participantes según edad, género y grado de calidez de los padres.

Al aplicar el análisis multivariado de la varianza (MANOVA) para medidas repetidas a las cuatro mediciones de autoestima global como variables dependientes con el género como factor "entre sujetos", se comprobó una diferencia significativa en lo referente a la altura de los perfiles: los varones mostraban mayor autoestima global que las mujeres a través de las cuatro edades ( $F = 15,98$ ,  $p < 0,001$ , Eta parcial al cuadrado 9%). Al aplicar MANOVA a los puntajes en autoestima a través del tiempo con la calidez percibida en la relación con los padres a los 13-14 como factor "entre sujetos", se comprobó que los varones con progenitores más cálidos tenían mayor promedio de autoestima a través de las edades que el otro grupo ( $F = 3,96$ ,  $p < 0,05$ , Eta parcial al cuadrado 5%); la diferencia entre ambos grupos resultaba significativa sólo a los 13-14. Al aplicar el mismo procedimiento al grupo de las mujeres, se verificó que aquéllas que a los 13-14 habían percibido a sus padres como más cálidos tenían mayor promedio de autoestima a través de las edades que el otro grupo ( $F = 21,21$ ,  $p < 0,001$ , Eta parcial al cuadrado 21%); las diferencias resultaban significativas en las cuatro edades aquí estudiadas.

## CONCLUSIONES

A diferencia de lo encontrado en investigaciones de Estados Unidos y el norte de Europa a) no se detectó un incremento de la autoestima global a lo largo de las cuatro edades aquí estudiadas y b) la ventaja masculina resultó mayor a la encontrada en dichos países. Esto último es coincidente con los resultados de un meta-análisis (Facio y Resett, 2008) llevado a cabo sobre nueve muestras de jóvenes argentinos que totalizaban 1791 casos: las chicas mostraban desventajas en la autoestima global de un tamaño mediano comparadas con los varones ( $d=0,39$ ) y no pequeño como el encontrado en el meta-análisis de Kling y otras (1999).

La menor calidez parental en la adolescencia temprana impactaba negativamente en la autoestima de varones y de mujeres pero de distinto modo: el impacto es transitorio en el caso de los varones mientras que se constituye en un importante factor de riesgo a largo plazo para las mujeres, ya que la diferencia encontrada a los 13-14 se mantenía hasta los 24-26 años. Esta conclusión es consistente con el hecho -comprobado por muchas investigaciones- de que las mujeres incluyen sus relaciones significativas en la definición de sí mismas. La conexión con los otros, dice Striegel-Moore (1993), es un contexto primario para el desarrollo de las mujeres a lo largo de toda su vida y el sentimiento básico del propio valor está fuertemente vinculado con su habilidad para establecer relaciones mutuamente empáticas e igualitarias; por todo esto, las mujeres son muy vulnerables a lo que los otros piensan de ellas y a las conductas que tienen para con ellas.

El apasionante tema de por qué la autoestima de las mujeres jó-

venes es menos favorable de lo que sería de esperar considerando la menor desigualdad en cuanto a trabajo, educación, participación política y libertad sexual ocurrida en la Argentina en las últimas décadas, debería ser el objeto de futuras investigaciones.

**Tabla 1**

Medias y desviaciones típicas en Autoestima Global según edad, género y calidez de los padres

Edades	Varones		Mujeres		Total
	> calidez	< calidez	> calidez	< calidez	
13-14	32,20 (3,56)	29,78 (3,17)	31,30 (3,51)	28,34 (3,14)	30,64 (3,67)
15-16	32,32 (3,23)	31,04 (4,26)	31,06 (3,33)	29,10 (2,65)	31,03 (3,53)
17-18	32,74 (4,02)	31,65 (4,43)	31,08 (3,13)	29,14 (2,32)	31,29 (3,77)
24-26	32,27 (3,46)	31,90 (3,49)	31,45 (3,47)	29,56 (2,41)	31,38 (3,40)
N	52	31	44	36	163

## BIBLIOGRAFÍA

- ARNETT, J.J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480.
- BUSH, K., BEAN, R. and BARTLE-HARING, S. (2000). Dimensionality of the Rosenberg Self-esteem Scale among Euro-American, Russian, Chinese and Indian adolescents. Poster presentado en Reunión Bienal de la Society for Research on Adolescents, Chicago.
- FEIRING, C. y TASKA, L. (1996). Family self-concept: Ideas on its meaning. En B. Bracken (ed.), *Handbook of self-concept*. (pp. 317-373). Nueva York, Wiley.
- FACIO, A., RESETT, S., MISTRORIGO, C. y MICOCCI, F. (2006). Adolescentes Argentinos. Cómo piensan y sienten. Buenos Aires, Lugar.
- FACIO, A. y RESETT, S. (2008). Gender differences in self-esteem and self-concept in Argentinian Young People. Manuscrito sin publicar.
- FREDRICKS, J. y ECCLES, J. (2002). Children's competence and value beliefs from childhood through adolescence: Growth trajectories in two male-sex typed domains. *Developmental Psychology*, 38, 519-533.
- KLING, K., HYDE, J., SHOWERS, C. y BUSWELL, B. (1999). Gender differences in self-esteem: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 125, 470-500.
- LAMBORN, S., MOUNTS, N., STEINBERG, L. y DORNBUSCH, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.
- OWENS, T.J. (1994). Two dimensions of self-esteem: Reciprocal effects of positive self-worth and self-deprecation on adolescent problems. *American Psychological Review*, 59, 391-407.
- ROSENBERG, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires. Paidós.
- STEINBERG, L. (2008). *Adolescence*. 8va edición. Nueva York, Mc Graw-Hill.
- STRIEGEL-MOORE, R. (1993). Etiology of Binge Eating: A Developmental Perspective. En C. G. Fairburn, y G. T. Wilson (eds.), *Binge Eating: Nature, Assessment, and Treatment*. Nueva York, Guilford.