

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

# **Psicogénesis de normas y valores en situaciones conflictivas en clases de educación física de nivel inicial. Aportes metodológicos para la producción del material empírico.**

Gómez, Valeria Mariel.

Cita:

Gómez, Valeria Mariel (2009). *Psicogénesis de normas y valores en situaciones conflictivas en clases de educación física de nivel inicial. Aportes metodológicos para la producción del material empírico. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/268>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/4Wy>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PSICOGÉNESIS DE NORMAS Y VALORES EN SITUACIONES CONFLICTIVAS EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE NIVEL INICIAL. APORTES METODOLÓGICOS PARA LA PRODUCCIÓN DEL MATERIAL EMPÍRICO

Gómez, Valeria Mariel  
Facultad de Psicología, Universidad de Flores. Argentina

---

## RESUMEN

La presente comunicación tiene el fin de presentar y fundamentar algunos aspectos relevantes de la modalidad metodológica de exploración empírica del fenómeno de estudio. El objeto de estudio es propio del campo de la psicogénesis de la moral infantil y se delimita en la indagación de procesos constructivos de normas y valores que desarrollan los/as niños/as en el contexto socializador de clases de educación física de nivel inicial. En el marco de una posición epistemológica pragmática y dialéctica proponemos estudiar el fenómeno en el contexto natural en que se desarrolla la praxis cotidiana infantil, registrando acciones y juicios concretos que los niños manifiestan al protagonizar situaciones intersubjetivas de conflicto en la clase. Valoramos el trabajo interdisciplinario del equipo de investigación para la producción del material empírico, en el intento de sostener una práctica científica sustentada en la elaboración colectiva del conocimiento.

## Palabras clave

Psicogénesis Metodología Conflictos Educación

## ABSTRACT

PSYCHOGENESIS OF NORMS AND VALUES IN CONFLICT SITUATIONS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES OF INITIAL LEVEL. METHODOLOGICAL CONTRIBUTIONS FOR THE PRODUCTION OF EMPIRICAL MATERIAL

This communication aims to present and justify some relevant aspects of the methodological's modality of empirical exploration of the phenomenon of study. The object of study is proper of child moral's psychogenesis field and it is delimited in the investigation of constructive processes of norms and values that develop children in socializing context of physical education classes of initial level. Within a pragmatic and dialectic epistemological position we propose to study the phenomenon in the natural context in which develop the children daily practice, registering concrete actions and judgments that children manifest by starring intersubjective situations of conflict in the classroom. We appreciate the interdisciplinary work of the investigation team for the empirical material production, trying to hold a scientific practice based on the collective development of knowledge.

## Key words

Psychogenesis Methodology Conflicts Education

---

El objetivo de esta ponencia es presentar y fundamentar algunos de los criterios metodológicos que sustentan nuestra perspectiva de investigación.

El objeto de estudio se delimita al intentar comprender cuáles son los procesos constructivos de normas y valores que se desarrollan en episodios intersubjetivos de conflicto, en clases de educación física de nivel inicial.

El tema de investigación se inscribe en un Programa de investiga-

ción dirigido por el Dr. Juan Samaja desde el año 1987 hasta el 2007 y actualmente por la Dra. Roxana Ynuob, abocado al estudio de las competencias infantiles para actuar conforme a normas en distintas situaciones de conflicto y contextos educativos. Se postula que los episodios conflictivos permiten elicitar las configuraciones de normas que regularían el accionar de niños y de adultos. Estas experiencias infantiles “en interferencia intersubjetiva” (Cosío, 1963) serían formadoras de reglas e impulsarían el proceso de desarrollo de todo comportamiento reglado (cognitivo, motor, moral, etc.). El programa está enmarcado en el materialismo histórico como perspectiva epistemológica, estudiando los procesos psicogenéticos de la razón práctica en distintos contextos de socialización.

Específicamente en esta ponencia nos abocaremos a exponer algunos aspectos relevantes de la modalidad metodológica de exploración empírica del fenómeno de estudio que estamos desarrollando en un proyecto que pretende conocer los procesos de la praxis cotidiana de interacción que permiten construir las normas y valores que regularían el accionar infantil en clases de educación física de nivel inicial.

Centramos el estudio en situaciones de conflicto bajo el supuesto de que las mismas permiten identificar acciones humanas organizadas bajo formatos (Brunner, 1983) sistemáticos de interacciones normativas. Creemos que el estudio diacrónico de dichos formatos conflictivos de interacción, posibilita la comprensión de procesos psicogenéticos de normas y valores que desarrollan niños y niñas.

Estos episodios constituyen el nivel de análisis central y pueden ser operacionalmente definidos como aquellas interacciones concretas (entre niños de 3 a 5 años, con o sin intervención docente), acontecidas durante las actividades que se realizan en clases de educación física que conllevan situaciones conflictivas.

La *noción de conflicto* remite a situaciones en las cuales se percibe una interrupción, un obstáculo, una alteración en la secuencia de interacciones esperable o habitual en el contexto de la observación.

Las *interacciones* son intercambios verbales y no verbales acontecidas durante las actividades que se realizan en las clases de educación física en nivel inicial. Las interacciones conflictivas pueden ser provocadas por: diferencias en las interpretaciones de las reglas (por ej., en un juego reglado), problemas en el uso de espacios o de objetos (escolares, lúdicos, etc.), distribución del tiempo, reconocimiento de derechos y obligaciones, transgresiones a normas institucionales (normativa escolar), transgresiones a prácticas consuetudinarias (agresiones, etc.), etc.

## **SOBRE LA MODALIDAD DE PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN EMPÍRICA**

La premisa que guía nuestro trabajo sostiene que mediante la indagación de interacciones y procesos comunicacionales que se desarrollan en el contexto de clases de educación física, es posible indagar empíricamente procesos psicogenéticos de construcción de normas y valores.

Por ello decidimos insertarnos en el medio natural en el que se desarrolla la vida cotidiana de niños y docentes en las clases de educación física de nivel inicial. Trabajamos así con una fuente de datos primaria (la observación *in vivo*) a fin de promover la “validez ecológica de los datos” (Samaja, 1993), la cual se caracteriza por la observación continuada de fenómenos en estudio en un amplio rango de situaciones reales.

Diseñamos un protocolo de recolección de datos que permita realizar una síntesis organizada y sistemática de la información producida por tres formas de registro realizadas simultáneamente en cada una de las clases observadas: a) la videofilmación general de la clase; b) la grabación de interacciones verbales entre los participantes de la clase[i] y c) el registro observacional escrito de los episodios de conflicto realizado por parte de un observador-investigador.

La modalidad de observación es semi-participante: se concurre sistemáticamente al jardín (dos veces por semana durante tres meses) a observar las clases de educación física de la sala de niños/as de cuatro años. El observador se incluye en los espacios donde los niños y docentes realizaban sus actividades y registra lo observado, sin propiciar interacciones específicas y sólo res-

pondiendo ante las iniciativas de los niños. La forma de registro es abierta a modo de notas de campo, intentando que la escritura sea descriptiva de lo observado (distinguiendo sentimientos, percepciones, etc. del observador de los enunciados narrativos “objetivamente” observados).

Consideramos que en el proceso de observación y registro unificado en el protocolo, el investigador nunca es neutral. Por el contrario, está siempre guiado por un interés cognoscitivo de orden práctico. Sus esquemas de acción, de interpretación y de valoración contribuyen a la conformación de las interacciones a la vez que son condicionados por la estructura de las mismas. Por esta razón, decidimos que este proceso se realice con la participación del docente a cargo de las clases de educación física, pues abordamos esta problemática con un enfoque teórico-metodológico centralmente etnográfico. Esto implica un trabajo directo, prolongado, horizontal, que intenta ser no evaluativo con los sujetos de la situación escolar, y una permanente tensión entre el tipo de conocimiento y de saberes que el docente tiene del propio accionar, y la comprensión de esas mismas situaciones por parte del investigador (Neufeld, 1999).

Este proceso de construcción intersubjetiva de las observaciones es de gran riqueza epistemológica, permitiendo la construcción de una posible objetividad científica desde el consenso intersubjetivo interdisciplinario.

## **FUNDAMENTACIÓN DE LA MODALIDAD DE PRODUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA**

Pasamos ahora a exponer los fundamentos que sustentan el diseño de la técnica de recolección de datos elegida.

Fue Jean Piaget (1932) quien comienza, en sus pioneros estudios sobre *El criterio moral en el niño*, a situar el campo de investigación psicológico sobre el desarrollo moral. Preocupado tanto por aspectos teóricos como metodológicos, aclara que el objetivo de sus estudios es brindar un “andamiaje” descriptivo-explicativo que permita aprehender la moralidad infantil tal como ésta se realiza en la vida cotidiana. Siendo éste su objetivo, reconoce algunas dificultades en la metodología empleada. Aunque no utiliza un único modelo (es diferente en el estudio sobre las reglas del juego, específicamente al estudiar la práctica de la regla), su metodología consiste básicamente en la presentación de pequeñas historias con conflictos morales e interrogatorios posteriores destinados a conocer el juicio infantil y las razones que lo sostienen. Piaget advierte las limitaciones de la generalización de los resultados así obtenidos a los juicios cotidianos de los niños y, aún más, a la acción moral concreta. Fundamenta su decisión de concentrarse en el juicio moral en la imposibilidad de estudiar el *acto moral*, reconociendo que la observación pura sería el único método seguro para hacerlo, aunque sólo permitiría “la adquisición de hechos fragmentarios y poco numerosos” (*Ibid.*, p.94).

La relación entre el juicio y la acción moral es ciertamente uno de los problemas cruciales no sólo para la investigación del desarrollo moral sino también para la ética en general. Gran parte de los trabajos en el campo se han centrado en el estudio del juicio y han utilizado una metodología de presentación de dilemas y entrevistas semiestructuradas. Muchas críticas apuntan directamente a la profunda escisión que esta perspectiva de investigación ha generado al priorizar los aspectos cognitivo y formal de los juicios en detrimento de las acciones concretas. Esta marcada escisión ha producido, simultáneamente, múltiples investigaciones para poner a prueba la correlación entre ambos[iii].

Otra perspectiva de investigación es introducida a partir de la llamada *folk psychology* (psicología cultural). Jerome Bruner, uno de sus máximos exponentes, establece que es erróneo ocuparse del problema en términos de correlaciones puesto que “decir y hacer constituyen una unidad funcionalmente inseparable” en el proceder normal de la vida y “públicamente interpretable” (Bruner, 1990:31-34). La metodología empleada por estos psicólogos prioriza un enfoque interpretativo y dialéctico: observación de los niños en situaciones de interacción cotidianas; relevancia de los procesos de construcción de significados compartidos que incluyen al propio investigador; énfasis en la *praxis* individual y social que crea y reproduce las condiciones culturales de existencia[iiii]. Enmarcados en estos supuestos epistemológicos y por el interés en pesquisar las acciones y argumentaciones espontáneas de los

niños, proponemos un procedimiento de recolección de datos distinto al usualmente utilizado en los estudios de psicogénesis infantil. Decidimos realizar observaciones semi-participantes directas de la praxis infantil en el contexto escolar de clases de educación física en vez de diseñar situaciones de laboratorio para la indagación del juicio moral y de la práctica jurídica infantil.

Consideramos que las tradicionales entrevistas clínico-críticas plantean situaciones problemáticas artificiales y, muchas veces, ajenas a los intereses infantiles. A partir de éstas, los niños deben argumentar y contra-argumentar frente al entrevistador. Los niños son enfrentados a la tarea de describir o explicar sus acciones y reelaborar sus argumentos. El investigador coloca al niño en una posición epistemológica análoga a la suya, es decir, le exige que realice un proceso de "doble hermenéutica" (Giddens, 1976/1993). Cuando le solicita al niño que tome distancia de su práctica y reflexione sobre ella o la conceptualice, le está pidiendo que convierta su propia experiencia en objeto de conocimiento. Creemos que en esta perspectiva subyace un supuesto de separación dicotómica entre lo que es la práctica y la conciencia de dicha práctica.

Si bien estas técnicas de recolección de datos tienen validez en cuanto a determinar el nivel de conocimiento respecto a algún dominio particular y permiten comprender los modos explícitos de razonamiento infantil, su "validez ecológica" puede ser cuestionada puesto que el espacio de interacción entre el investigador y el sujeto remite, en sí mismo, a una experiencia artificial distinta de las experiencias habituales que vivencia con pares y adultos significativos.

En un intento de sortear estos obstáculos, se ha dado un giro metodológico que propone no insertar al niño en una situación artificial de investigación sino que sea el investigador quien se inserte en los espacios sociales que habita el niño. Bruner, uno de los principales artífices de esta propuesta, sostiene que una psicología orientada culturalmente debe ocuparse "de la *acción situada* (situada en un escenario cultural y en los estados intencionales mutuamente interactuantes de los participantes" (Bruner, 1990:34).

Implicados en este giro, nos interesa identificar los conflictos o situaciones desequilibradoras que emergen en la experiencia cotidiana de los niños y estudiar, a partir de éstas, las transformaciones cognitivas y las adquisiciones normativas que realizan. En sus experiencias cotidianas, los niños interpretan las situaciones y actúan, formulando juicios basados en ciertos valores y normas y, en muchos casos, construyendo nuevos o reformulando los anteriores.

Creemos importante indagar directamente la simbolización discursiva y motriz en la práctica misma durante situaciones conflictivas en las que los niños son protagonistas, pues estas interacciones constituyen una parte esencial de la *praxis* individual y social que produce y reproduce las condiciones culturales de vida. Sostenemos que la construcción infantil de normas y valores se realiza a partir de la participación protagónica del niño en estas interacciones cotidianas. En este estudio consideramos que delimitar la unidad metodológica de análisis central en las interacciones cotidianas que se suscitan en las clases de educación física, posibilita la comprensión genética de la transmisión, apropiación y creación de normas y valores.

Hacemos esta propuesta metodológica en sintonía con Duveen (1999), quien propone ubicar en un lugar central la preocupación científica sobre el desarrollo de los niños en cuanto actores sociales. Afirma también que examinar los procesos a través de los cuales los niños incorporan las estructuras de pensamiento de su comunidad y adquieren un lugar como participantes competentes y funcionales en la misma, abriría un campo de investigación muy productivo de contribución a la teoría de las representaciones sociales y para las teorías del desarrollo psicológico.

Un estudio de este tipo estaría aportando también a enfrentar el dualismo individuo-sociedad, al sostener que el desarrollo psicológico es impensable por fuera de las prácticas sociales de representación.

#### A MODO DE CIERRE

Queremos destacar también que el estudio de procesos de desarrollo psicológicos de niños/as en el contexto escolar permite develar mecanismos de funcionamiento en la elaboración social de

lo real. Los/as niños/as en sus interacciones cotidianas en la escuela asimilan, vehiculizan y construyen normas y valores y el estudio de estos procesos *in situ*, permite develar los mecanismos que funcionan, se comparten socialmente y que orientan los comportamientos sociales. Develar estos procesos entramados en la praxis social es muy complejo pues estamos inmersos en ella, por eso valoramos el trabajo interdisciplinario entre psicólogos, científicos de la educación y profesores de educación física como un aporte fundamental para la elaboración colectiva de conocimiento científico que facilite la comprensión de procesos explícitos e implícitos que organizan los comportamientos asumidos por los sujetos en la interacción cotidiana. Creemos que esto facilita la posibilidad de articular la investigación con la práctica profesional de modo que estemos aportando al desarrollo moral de niños/as desde una perspectiva crítica, reflexiva y fundamentada.

---

#### NOTAS

[i] Para poder registrar de modo fidedigno las manifestaciones verbales del docente y niños o niñas, el docente en Educación Física lleva consigo un dispositivo de grabación (MP4). Esto posibilita la toma textual de los actos de habla manifestados por los niños y niñas que estén realizando el acto comunicativo junto al docente en el contexto de la clase.

ii] Ver por ej.: Kohlberg, 1984, cap. 7 y Turiel *et al.*, 1989, 3ª parte.

[iii] Ver por ej.: Bruner y Haste, 1987:9-29 y 155-182; Bruner, 1990; Wertsch *et al.*, 1997:9-32.

#### BIBLIOGRAFÍA

- BRUNER, J. (1983). El habla del niño. Barcelona: Paidós. 1990.
- BRUNER, J. y HASTE, H (comp). (1987). La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño. Barcelona: Paidós. 1990.
- BRUNER, J. (1990). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza Editorial. 199 1.
- COSSIO, C. (1963). La teoría ecológica del derecho. Buenos Aires: Abeledo Perrot.
- DUVEEN, G. (2003). Introducción: The power of ideas. In S. Moscovici (Ed.), Social Representations (pp. 1-17). New York: University Press.
- GIDDENS, A. (1976/1993). Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías comprensivas. Buenos Aires: Amorrortu. 2001.
- KOHLBERG, L. (1984). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer. 1992.
- NEUFELD, M. (1999). Introducción. En Neufeld, M., y Thisted, J. (Ed.), De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela (pp. 16-22). Buenos Aires: EUDEBA.
- PIAGET, J. (1932). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella. 1974.
- SAMAJA, J. (1993). Epistemología y Metodología. Buenos Aires: EUDEBA
- TURIEL, E.; ENESCO, II. y LINAZA, J. (comp). (1989). El mundo social en la mente infantil. Madrid: Alianza. 1997.
- WERTSCH, J.; DEL RÍO, P. y ALVAREZ, A. (1997). Estudios socioculturales: historia, acción y mediación. In J. Wertsch, Del Río, P., y Alvarez, A. (Ed.), La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.