

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Desarrollo de un modelo para la observación sistemática de situaciones interactivas lúdicas madre-niño.

Leonardelli, Eduardo, Vernengo, María Pía, Wainer, Mariana
Inés y Duhalde, Constanza.

Cita:

Leonardelli, Eduardo, Vernengo, María Pía, Wainer, Mariana Inés y
Duhalde, Constanza (2009). *Desarrollo de un modelo para la
observación sistemática de situaciones interactivas lúdicas madre-niño.*
*I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en
Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/273>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/PSp>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

DESARROLLO DE UN MODELO PARA LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE SITUACIONES INTERACTIVAS LÚDICAS MADRE-NIÑO

Leonardelli, Eduardo; Vernengo, María Pía; Wainer, Mariana Inés; Duhalde, Constanza
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires -
Asociación Psicoanalítica Internacional

RESUMEN

Se presenta un sistema de observación de situaciones lúdicas madre-niño videograbadas que fue diseñado en el contexto de una investigación longitudinal cuyo tema central es la regulación afectiva diádica y la autorregulación. Se presentan datos de la confiabilidad obtenida que señalan fortalezas del sistema de observación así como ajustes a realizar en el mismo.

Palabras clave

Juego Regulación afectiva Observación

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF A MODEL FOR THE SYSTEMATIC OBSERVATION OF INTERACTIVE MOTHER-CHILD PLAY SITUATIONS

In this paper we present a model for the systematic observation of filmed interactive mother-child play situations designed within a follow up research program on affective dyadic regulation and selfregulation. Obtained interrater reliability is informed as well as a discussion on strengths and aspects to adjust in the proposed model.

Key words

Play Affective regulation Observation

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se encuadra dentro del programa de investigación "Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderador del impacto emocional de los sucesos de vida" (UBACyT P806. Dir.: Clara R. de Schejman), que consta de un seguimiento en dos etapas de las mismas diadas madre-niño. La primera etapa se llevó a cabo cuando los niños tenían 6 meses de edad (ver resultados reportados en Duhalde y ot. 2008). La segunda etapa incluyó, entre otros, la filmación de esas mismas diadas en una situación de juego libre cuando los niños tenían entre 36 y 42 meses.

La relación con los padres o figuras de cuidado relevantes en los primeros años de vida tiene un papel crucial en la constitución psíquica y en el desarrollo del niño. Dicha relación toma forma principalmente a través de los cuidados cotidianos y del juego como un modo de intercambio privilegiado entre los adultos y el niño. En la primera etapa de este programa de investigación nos hemos abocado a la interacción lúdica antes del año de vida (Silver y ot. 2008) En esta presentación describiremos el estado de avance del proceso de construcción de un sistema de observación de las interacciones lúdicas adulto-niño a los 3/4 años de vida. Este sistema, como se verá, responde a la observación de los intercambios madre-niño, contemplando la configuración de las interacciones lúdicas en la diada, la expresión de los estados afectivos de madre y niño, la presencia de indicadores de desregulación afectiva y el uso de los objetos como un indicador evolutivo de niveles de simbolización.

REFERENCIAS TEÓRICAS

El juego constituye una de las vías privilegiadas para el estudio de

la autorregulación afectiva en esta etapa, en la cual la emergencia del juego simbólico es en cierta forma inseparable del desarrollo cognitivo, del lenguaje y social. Vigotsky (1933), por ejemplo, subraya el despliegue de juego ficcional como característico de la actividad lúdica cerca de los 4 años.

El concepto de *regulación afectiva*, que se define como la capacidad de controlar y modular nuestras respuestas afectivas ha demostrado ser valioso tanto para el psicoanálisis como para la psicología del desarrollo, permitiendo articular los aportes de ambos campos del conocimiento en relación al desarrollo psíquico temprano. La regulación diádica y la autorregulación representan dos aspectos inseparables del proceso de regulación afectiva (Fonagy, Gergely et al, 2002) en el cual se da un pasaje progresivo de la regulación diádica de los afectos a la autorregulación, que cumple un papel importante en la construcción del self (Fonagy et al, 2002).

Entonces, si bien la madre cumple un rol crucial en la regulación afectiva del bebé en los primeros meses, dado que la misma es sostenida por su capacidad para empatizar con las necesidades del bebé, a lo largo de la infancia la madre continúa teniendo un rol importante en este tipo de función, que se complejiza en la misma medida que el mundo afectivo a lo largo del desarrollo, con la inclusión de nuevos matices afectivos, el enriquecimiento del mundo simbólico y la construcción de funciones cognitivas más avanzadas.

Durante la edad preescolar, en términos generales, el manejo de los afectos se caracteriza por la presencia de patrones estables, aunque flexibles y organizados, caracterizados por la expresividad y la curiosidad (Greenspan, 1991). Una tarea de esta etapa consiste en contener y modificar los afectos, aun cuando por breves lapsos los niños no estén bajo la supervisión del adulto (Sroufe, 1995/2002). A su vez, el juego simbólico o "como si" es un instrumento sumamente importante para la regulación emocional, del que el niño dispone de manera más estable recién en este periodo (Sroufe, 1995/2002).

La comunicación afectiva es esencial en la actividad de jugar. La calidad y características de la relación del niño con su cuidador influyen fuertemente en el repertorio afectivo con el que el niño cuenta al jugar y con sus posibilidades para establecer una regulación afectiva tal que le permita desplegar un espacio lúdico. Este balance óptimo es sostenido por ambos, el adulto y el niño, lo cual permite la expansión del disfrute (Chazan, 2002). Por otra parte, las interrupciones en el juego suelen darse cuando falla la regulación afectiva y el intercambio lúdico encuentra dificultades para reinstalarse.

El compromiso del adulto en la situación de juego, además, sostiene y contribuye a desarrollar la capacidad de mentalización del niño -decisiva para la regulación afectiva que, como mencionamos, se ha tornado más compleja a esta altura del desarrollo-. Un aspecto importante de este proceso es la capacidad del adulto de meterse en el mundo imaginativo del niño, preservando al mismo tiempo la distinción entre fantasía y realidad. Es lo que Winnicott (1971) denomina espacio transicional del juego donde estos dos mundos se encuentran interconectados de manera continua a través de los recursos simbólicos tanto de la madre como del niño. De esta manera, consideramos que explorar el juego en diferentes edades es una forma privilegiada de estudiar cambios y especificidades en la expresión y regulación afectiva del niño. Un estudio longitudinal constituye así una oportunidad única de estudiar el creciente proceso de construcción de los recursos del niño en la autorregulación y su relación con características maternas tales como el funcionamiento reflexivo materno, que se desarrollan dentro de este programa de investigación (ver, por ejemplo, Hue- rin y ot. 2006, Zucchi y ot.2006, Zucchi y ot. 2009).

EL SISTEMA DE OBSERVACIÓN

El sistema de observación fue planteado para analizar secuencias videograbadas de 15' de juego libre madre-niño. En dichas situaciones la mamá y el niño se encuentran solos en una habitación con una canasta de juguetes con la sola consigna de jugar tal como les plazca. La observación se realiza segmentando los 15' videograbados en 45 secuencias de 20 segundos cada una. Es decir, cada cada unidad de observación contiene 20 segundos. La "Guía para la Observación de Situaciones Lúdicas" con la que

se entrenaron los observadores se dirige al relevamiento de las siguientes dimensiones del intercambio madre-niño en cada miembro de la diada: 1) los intercambios lúdicos en sí mismos; 2) la expresividad afectiva; 3) la desregulación afectiva y, sólo en el niño, 4) el uso de los objetos como expresión de la evolución hacia el uso simbólico de los mismos dentro del juego.

1. **Intercambios lúdicos.** Las variables comprendidas en esta dimensión son: **A. Expansión de la acción lúdica:** mamá o niño toma la iniciativa, propone o continúa con la actividad lúdica desarrollada hasta el momento pero aporta algo nuevo a la situación. **B. Sostenimiento de la acción lúdica:** madre o niño continúa con la actividad lúdica desarrollada hasta el momento o responden afirmativamente a la propuesta del otro. Se trata de actividades o acciones que continúan el diálogo, el ida/vuelta del juego sin aportar modificaciones sustanciales. **C. No respuesta:** madre o niño se muestran indiferentes frente a la propuesta o acción lúdica del otro. **D. Rechazo:** actitud verbal o corporal explícita que indica el rechazo de la madre o el niño a la propuesta lúdica del otro. Otro elemento relacionado con la interacción lúdica, registrado en este sistema, es el **cambio de secuencia lúdica**, por el que se consignan los momentos en que se da el final de una situación de juego dada y el inicio de otra situación de juego diferente.

2. **Expresividad afectiva.** La expresividad afectiva se evalúa siguiendo los criterios establecidos por Tronick (1989), adaptados a la situación de juego libre a esta edad. Distingue la expresión de afecto positivo (en el niño también se registra el afecto positivo exagerado), neutro y negativo (negativo retraído y negativo hostil). La expresividad afectiva se determina teniendo en cuenta tanto la expresión facial como el tono de voz. Dado que algunas expresiones emocionales son breves o poco frecuentes, para registrar su inusual ocurrencia, los afectos son considerados en un sistema jerárquico de aparición. Por ejemplo, la jerarquía en el caso de la expresión afectiva materna es: 1. Negativo 2. Positivo 3. Neutro, es decir que si en el lapso de 20 segundos considerado la madre muestra afecto positivo y afecto neutro, aun cuando el afecto neutro haya predominado en el segmento, se registra el afecto positivo.

3. **Uso de los objetos:** a partir de de Chazan (2002) la Guía recoge el **reconocimiento** de los objetos (exploración de los mismos sin utilizarlos en la secuencia lúdica), el **uso realista** (objeto usado como réplica de su uso en la vida real), la **sustitución** (el objeto sirve para hacer de otro objeto separándolo así de su significado "real"), el uso **Mímico** (los objetos son creados mediante gestos, en ausencia del objeto real) o uso **sensorial** (el objeto es usado por sus características sensoriales como sonido o textura, despojado de un significado simbólico).

4. **Indicadores de desregulación afectiva:** Se establecieron 4 indicadores de desregulación afectiva en el contexto de la situación lúdica para la madre (queja, interrupción brusca del juego, impulsividad/agresividad, retracción/ retraimiento) y 4 para el niño (llanto o queja, interrupción brusca del juego, impulsividad/agresividad, retracción/inhibición).

Excepto en la Expresividad Afectiva, la Guía define los valores de cada variable en términos de ocurrencia en la unidad de tiempo.

LA PUESTA A PRUEBA DEL SISTEMA DE OBSERVACIÓN, CONFIABILIDAD ALCANZADA Y DIFICULTADES A VENCER

Una vez definidas las variables y categorías se entrenó a los codificadores y se puso a prueba el sistema de observación realizando una codificación doble del 25% de la muestra. La confiabilidad alcanzada en esta etapa permite retener sin modificaciones algunos aspectos del sistema de observación y señala la necesidad de ajustar el trabajo sobre otras.

Tanto en el caso del tipo de objeto utilizado durante el juego como en el caso de los indicadores de desregulación y de la variable de cambio de secuencia lúdica, los porcentajes de acuerdo obtenidos fueron satisfactorios (entre un mínimo de un 61,21% para el uso realista de los objetos y un máximo de 99,97% para la impulsividad agresividad en el niño como indicador de desregulación afectiva). En cambio, encontramos dificultades en lo que respecta a las variables de intercambio lúdico y de expresividad afectiva. Hasta el momento el acuerdo entre codificadores fue satisfactorio en cuanto a la detección de situaciones de no respuesta o de re-

chazo del intercambio lúdico (mayor al 90% en todos los casos). Pero no fue suficiente cuando se trata de definir si existe una situación de expansión del intercambio lúdico o bien si hay acciones de sostenimiento del intercambio. Esto se debe probablemente a la necesidad de afinar la diferenciación entre ambas situaciones. Poniendo un ejemplo muy esquemático: si un niño toma un muñeco y propone jugar con él, y su madre lo nombra y le da una función (se llama Pepe y es mecánico), ¿corresponde establecer que la madre sostiene el espacio lúdico abierto por el niño o que lo expande y enriquece al poner nombre y función al muñeco? A su vez, habría acuerdo si se trata de determinar que existen acciones lúdicas de parte de ambos participantes en ese fragmento de la interacción.

Un tipo de dificultad similar surge respecto del registro de la expresión de afectos positivo y/o neutro. Amen de la esperable complejización de la expresividad afectiva del niño respecto de la del bebé, a esta altura del desarrollo las señales que diferencian la expresión de afecto positivo de una expresividad afectiva neutra son más sutiles y requieren todavía ajustes en cuanto al método de observación para que el mismo sea suficientemente confiable.

Más allá de la confiabilidad posible y alcanzada, los resultados también nos permiten distinguir las variables con valores muy (o muy poco) frecuentes. Por ejemplo: Reconocimiento de Objeto con 27% de ocurrencia parece ajustarse muy bien al sistema propuesto; la No Respuesta del niño tiene poca ocurrencia 6% y exige mucho la confiabilidad de los codificadores en el actual sistema y aun es mayor la exigencia por parte de No Respuesta de la madre: 1,73%. De los indicadores de Desregulación de la madre sólo uno registró una frecuencia mayor que 0.5%: Queja con el 2,2% de las unidades de tiempo. Para estas últimas variables habrá revisar el diseño del Sistema de observación, en concordancia con los objetivos y a condición de una confiabilidad suficiente.

La alta concentración en uno de los dos valores que tienen estas variables dicotómicas sugieren que el método de análisis de la confiabilidad interobservador, dejando de lado el más frecuente, Anguera (1997): Kappa de Cohen por el más rudimentario Porcentaje de Acuerdos.

BIBLIOGRAFÍA

- ANGERA, M.T. (1997). Metodología de la observación en ciencias humanas. Madrid: Eds. Cátedra.
- CHAZAN, S.E. (2002). Profiles of play. Londres: Jessica Kingsley Publishers.
- DUHALDE, C.; HUERIN, V.; ZUCCHI, A.; SCHEJTMAN y ot. (2008) Regulación afectiva diádica y autorregulación afectiva en el niño, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de la madre. En (C.Schejtmán comp.) Primera Infancia, Psicoanálisis e Investigación, Buenos Aires, Akadia
- FONAGY, P.; GERGELY, G.; JURIST, E. y TARGET, M. (2002) Affect Regulation, Mentalization and the Development of the Self, Other Press, New York.
- GREENSPAN, S.I. (1991). The clinical interview of the child. Washington: American Psychiatric Press
- HUERIN, V.; ZUCCHI, A.; DUHALDE, C.; MRAHAD, M.C. (2006) "Funcionamiento Reflexivo Materno y Regulación Afectiva en la relación madre - hijo". Memorias de las XIII Jornadas de investigación. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III
- SILVER, R.; FELDBERG, L.; VERNENGO, P.; MRAHAD, C.; MINDEZ, S. (2008) Dimensiones del juego madre-bebé en el primer año de vida. En (C.Schejtmán comp.) Primera Infancia, Psicoanálisis e Investigación, Buenos Aires, Akadia
- SROUFE, A. (1995/2002). Emotional development. Cambridge: Cambridge University Press
- TRONICK (1989) TRONICK, E.Z. (1989). "Emotions and emotional communication in infants", American Psychologist, 44: 112-119.
- VIGOTSKY (1933) Vygotsky y la Educación. Bs. As. Edit. Aique, 1990
- WINNICOTT (1971) Realidad y Juego, Gedisa.
- ZUCCHI, A.; ESTEVE, M.J.; DUHALDE, C.; SCHEJTMAN, C. (2009) La entrevista de desarrollo parental, acerca de su articulación con la clínica. Trabajo presentado en las XVI Jornadas de Investigación en Psicología, Facultad de Psicología, UBA.
- ZUCCHI, A.; HUERIN, V.; DUHALDE C.; SCHEJTMAN C. (2006). Aproximación al estudio del Funcionamiento Reflexivo Materno. Anuario XIV Facultad de Psicología. UBA.