

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

## **Sabiduría y vejez. Constructo teórico y operacionalización.**

Lombardo, Enrique, Krzemien, Deisy, Sánchez, Mirta y Monchietti, Alicia.

Cita:

Lombardo, Enrique, Krzemien, Deisy, Sánchez, Mirta y Monchietti, Alicia (2009). *Sabiduría y vejez. Constructo teórico y operacionalización. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/274>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/YoB>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# SABIDURÍA Y VEJEZ. CONSTRUCTO TEÓRICO Y OPERACIONALIZACIÓN

Lombardo, Enrique; Krzemien, Deisy; Sánchez, Mirta; Monchietti, Alicia

Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

---

## RESUMEN

En este trabajo presentaremos fundamentos teóricos y algunos avances empíricos de la investigación "Cognición y adaptación a las situaciones de vida en la vejez". En el proyecto se utiliza el concepto de sabiduría. Existe consenso académico en que la sabiduría se relaciona con un equilibrio e integración entre componentes cognitivos, emocionales y volitivos en relación con el contexto real del individuo. Los enfoques que conceptualizan e investigan la sabiduría pueden agruparse en: teorías implícitas, teorías explícitas y otras líneas que combinan conceptos de ambas. Monika Ardelt (2003) sostiene que la sabiduría implica una combinación e integración de desarrollo cognitivo, reflexivo, afectivo y de personalidad. La operacionalización que propone consiste en un instrumento llamado Escala de sabiduría tridimensional o (3D-WS). Presentamos algunos de los resultados de la aplicación de 3D-WS en una muestra de sujetos mayores de 65. Los presentes resultados entendemos pueden aportar en el estudio de las características de la cognición en la vejez en general y en la utilización de este constructo en particular.

## Palabras clave

Sabiduría Vejez Cognición

## ABSTRACT

### WISDOM AND AGING. THEORETICAL CONSTRUCT AND OPERATIONALIZATION

In this paper we will display theoretical bases and some empirical advances of the research called "Cognition and adaptation to the life-events in old age". In this project the concept of wisdom is utilized. There is academic consensus about the wisdom is related to a balance and integration between cognitive, emotional and volitive components in regarded to the real context of persons. The approaches which conceptualize and investigate the wisdom could be refered to: implicit theories, explicit theories and other perspectives that combine concepts of both them. Monika Ardelt (2003) affirms that the wisdom implies a combination and integration of emotional, reflexive, cognitive development of the personality. She proposes a conceptual operationalization and an instrument called Scale of three-dimensional wisdom (3D-WS). We show some results of the application of the 3D-WS in a sample of adults aged 65 years old and older. We understand that results could contribute, in general, to the study of the characteristics of cognition in the old age and also, in particular, in the use of this construct.

## Key words

Wisdom Aging Cognition

---

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo presentaremos fundamentos teóricos y algunos avances empíricos de la investigación "Cognición y adaptación a las situaciones de vida en la vejez".

Desde nuestro punto de vista, el cuestionamiento del modelo deficitario de la vejez y la introducción de nuevas perspectivas han proporcionado una nueva visión del envejecimiento, que orienta un buen número de investigaciones a aspectos positivos del mismo como lo es la sabiduría. Nuestro interés en el presente trabajo exponer este constructo y su operacionalización desde una de las dos perspectivas principales, las cuales serán expuestas brevemente.

La sabiduría es un tipo de pensamiento que se ha vinculado con

el envejecimiento de forma positiva; según Gil Llarío M. y Meléndez Moral J. (2004) se relaciona con un equilibrio e integración entre componentes cognitivos, emocionales y volitivos en relación con el contexto real del individuo.

Existen distintos enfoques que conceptualizan e investigan la sabiduría y que pueden agruparse en: teorías implícitas, teorías explícitas y otras líneas que combinan conceptos de ambas.

Desde las teorías implícitas Sternberg (1994) pone el acento en el componente intelectual de la sabiduría como el razonamiento, la sagacidad, el aprendizaje, el juicio, el uso de la información y la perspicacia asociándola a un tipo de inteligencia de carácter multidimensional. Así, la sabiduría es definida como una capacidad de reflexión y manejo de situaciones y problemas cotidianos que integra también variables afectivas y sociales que mediatizan el tipo de resolución que se plantea. Discriminó seis componentes del constructo:

1. *Capacidad de razonamiento*: definido como la singular capacidad de considerar un problema y resolverlo, ser capaz de interpretar teorías e informaciones viejas de una forma nueva, reconocer similitudes y diferencias, razonar y hacer conexiones y distinciones entre ideas.

2. *Sagacidad*: creer que siempre se puede aprender de los demás, conocerse a sí mismo, ser juicioso y justo, ser un buen oyente, no temer admitir que uno se equivoca y corregir errores.

3. *Aprende de las ideas y el entorno*: ser perceptivo y aprender de las equivocaciones de los demás.

4. *Juicio*: actuar dentro de sus propias limitaciones físicas e intelectuales, ser sensato, pensar antes de actuar o tomar decisiones y examinar con perspectiva tanto a corto como a medio y largo plazo.

5. *Uso exacto y rápido de la información*: buscar información y fijarse en los detalles, tener una gran experiencia, obtener información de los éxitos y errores pasados y ser capaz de cambiar de idea basándose en la experiencia.

6. *Perspicacia*: tener intuición, poder ofrecer soluciones cercanas a la verdad y justicia, ser capaz de leer entre líneas y tener capacidad para entender e interpretar su entorno.

Las teorías explícitas (Erickson, 1985) acentúan los aspectos cognitivos de la sabiduría, sin desconocerlos, entendiéndola como un constructo en el que la integridad y la generatividad se plantean como elementos personales para su desarrollo. Se hace necesaria la interrelación de lo afectivo y lo cognitivo, ya que ambos se asumen como dimensiones interdependientes. De esta forma, el sujeto para poder tomar decisiones sabias, además de conocer y estar abierto al cambio y al aprendizaje, debe tener en cuenta el contexto en el que las decisiones se producen, requiriendo de forma paralela de ciertas habilidades interpersonales que propicien relaciones eficaces y, por tanto, conlleven a una adecuada toma de decisiones.

Autores como Staudinger o Baltes plantean que es necesario cierto nivel de funcionamiento intelectual para la transformación de las experiencias acumuladas como condición para comprobar el acceso a respuestas sabias.

Staudinger (1999) ha presentado un modelo de evaluación cuantitativa y cualitativa de evaluación del conocimiento relativo a la sabiduría a partir de la *performance* o desempeño, considerando las respuestas verbales de las personas frente a situaciones problemáticas de la vida, el cual ya cuenta con validación empírica, confiabilidad y validez predictiva y externa (Staudinger, Lopez & Baltes, 1997; Staudinger, Maciel, Smith & Baltes, 1998). En el modelo de Staudinger (1999) se distinguen cinco criterios delimitadores del funcionamiento cognitivo como sabiduría, dos de los cuales son *criterios básicos* necesarios pero no suficientes para referirse a sabiduría: *conocimiento fáctico* y *conocimiento procedimental*. Los otros tres criterios restantes o *metacriterios* califican específicamente a la sabiduría: *contextualismo*, *relativismo*, *resignificación* y *manejo de la incertidumbre*. Estos criterios guardan relación con la literatura acerca de la sabiduría, las ideas neo-piagetianas sobre el pensamiento post-formal y las nuevas concepciones en psicología del desarrollo. Para ver el modelo de evaluación consultar el artículo de esta autora (Staudinger, 1999, pp. 644-645).

Staudinger (1999) halló coincidencia entre los indicadores del pensamiento dialéctico relativista y el juicio reflexivo que caracte-

riza al pensamiento post-formal y los indicadores de sabiduría.

Este modelo propone una ontogénesis de la sabiduría, a partir de tres principales fuentes: factores antecedentes, consecuentes y/o correlativos, entre los cuales se destacan: a) aspectos personales, incluyendo habilidades cognitivas (inteligencia fluida y cristalizada) y características de personalidad, b) factores de experticia, y c) contextos de experiencias facilitadores.

Entre las características de personalidad, algunas parecen estar asociadas al desarrollo de la sabiduría en la adultez y vejez, como la ausencia de labilidad emocional, la presencia de apertura a la experiencia y la sociabilidad (Clayton & Birren, 1980; Holliday & Chandler, 1986). También la creatividad y lo que Airlin (1990) denominó como la capacidad de plantear el problema (*problem finding*) se identifican como características de una persona sabia. El estilo cognitivo no conservador y la reflexividad parece ser crucial para el desarrollo de la sabiduría. Sternberg (1990) sugirió que la sabiduría está íntimamente relacionada con un estilo cognitivo de juicio reflexivo.

En cuanto a los factores ligados al desarrollo de experticia, el modelo destaca la especialización profesional y la presencia de mentores, que proveen una guía en la comprensión de la complejidad de la vida, la elección de alternativas y la integración de las experiencias vividas.

Respecto al contexto de experiencias facilitador del progreso hacia niveles altos de conocimiento y sabiduría, se enfatizan las experiencias que suponen desafíos de superación de los propios límites, crisis vitales, práctica y entrenamiento en la resolución de conflictos vitales. No se trata sólo de experimentar situaciones adversas, sino de la capacidad de integración y resolución de ellas hacia mejores niveles de *insight*. Se requiere que las experiencias sean interpretadas, ordenadas, y usadas para construir estructuras de conocimiento más sofisticadas. Por otro lado, también se hace referencia al macrocontexto y al contexto histórico-social.

Podemos decir que la interrelación de este conjunto de influencias se hace más compleja a medida que avanza la edad, lo cual también hace más compleja la comprensión de la ontogenia de la sabiduría. Parece ser que la dinámica entre las pérdidas y ganancias relativas a la edad relegan a la variable edad, mientras que las características de personalidad, la estructura cognitiva, las experiencias de vida y los factores contextuales están en el primer plano de la explicación ontogénica del desempeño cognitivo de alto nivel. Justamente, en los estudios empíricos de Baltes y Staudinger (Baltes & Staudinger, 1996; Staudinger, 1999) en sujetos adultos y adultos mayores, se muestran relaciones no significativas entre sabiduría y edad cronológica.

A medida que las personas envejecen, y de acuerdo a los cambios socio-culturales y las etapas vitales atravesadas, van modificando el cuerpo de conocimiento porque ya no resulta adaptativo o es menos utilizado; a la vez que van adquiriendo nuevos saberes y actualizando ese cuerpo de conocimiento respecto al periodo de vida presente. Esta perspectiva concuerda con la concepción ontogénica del desarrollo de la Life-Span Theory.

Otra corriente es la Monika Ardel (2003) que teniendo en cuenta las teorías implícitas de la sabiduría y las teorías explícitas sostiene que la sabiduría implica una combinación e integración de *cognitive, reflective, and affective personality characteristics* de desarrollo cognitivo, reflexivo, afectivo y características de personalidad. based on implicit theories of wisdom and explicit wisdom theories La sabiduría va más allá y trasciende el intelecto, ya que el mero entendimiento y el conocimiento intelectual no serían suficientes para la adquisición de la sabiduría, debido a que el conocimiento es sólo un aspecto de la sabiduría. from the Eastern wisdom traditions. Según esta autora la dimensión afectiva de la sabiduría es a menudo un aspecto descuidado, la dimensión cognitiva en tanto se refiere a la capacidad de una persona para entender la vida, es decir, para comprender el significado más profundo de los fenómenos y eventos, en particular en lo que respecta a las relaciones interpersonales. intrapersonal and interpersonal matters (Ardelt 2000b; Blanchard- Esto incluye el conocimiento de los aspectos positivos y negativos aspects of human nature, of the inherent limits of knowledge, and de la naturaleza humana, de los límites inherentes al conocimiento, and of life's unpredictability and uncertainties. de la imprevisibilidad y la incertidumbre de la

vida. Items that belong to the El componente cognitivo de la sabiduría consiste en el entendimiento profundo de la vida y el deseo de conocer la verdad especialmente en relación con las problemáticas intra e interpersonales. Incluye el conocimiento y aceptación de la ambigüedad de la naturaleza humana y de life in general. la incertidumbre de la vida en general. Items should measure knowledge/beliefs about the

The reflective dimension is a prerequisite for the development of La dimensión reflexiva implica que una comprensión más profunda de la vida, only possible if one can perceive reality as it is without any major dis-sólo es posible si uno puede percibir la realidad sin grandes distorsiones. En este componente se toma en cuenta el grado to which people try to overcome subjectivity and projections by look- en que la gente intenta superar la subjetividad y proyecciones, tratando de ver ing at phenomena and events from different perspectives and howlos fenómenos y acontecimientos desde diferentes perspectivas. Implica una instancia de autoconciencia.

La tortions. Todo this, oneneedstoengageinreflectivethinkingbylook- dimensión afectiva incluye dom should, therefore, assess the presence of positive emotions andla presencia de emociones positivas behavior toward other beings, such as feelings and acts of sympathyhacia otros seres, así como sentimientos y actos de solidaridad,and compassion, and the absence of indifferent or negative emotions compasión, y la ausencia de indiferencia o emociones negativas and behavior toward others. en el comportamiento hacia los demás.

The three dimensions are not independent of each other, but they Las tres dimensiones no son independientes unas de las otras. are not conceptually identi Para Ardel A The reflective dimension of wisdom is the crucial componentla dimensión reflexiva de la sabiduría es el componente esencialcapital among the three because it encourages the development of both the ya que fomenta el desarrollo de la cognitive and the affective elements of wisdom (Ardelt 2000a). cognitivo y lo afectivo, unadeeper understanding of life and human nature arises after the consid- comprensión más profunda de la vida y la naturaleza humana surge después de la consideration of multiple points of view and an overcoming of subjectivityción de múltiples puntos de vista y de una superación del egocentrismo.

through the practice of (self-)reflection, people on the path to wisdomEs posible a través de la práctica de la reflexión aprender a no reaccionar ante las sensaciones desagradables, a aceptar la realidad del present moment, and to acknowledge and understand their own and momento actual, y reconocer y comprender sus propias limitaciones.

La operacionalización propuesta por Ardel consiste en un instrumento llamado Escala de sabiduría tridimensional o *Three-dimensional Wisdom Scale (3D-WS)*: Es un cuestionario diseñado para la aplicación en adultos mayores y consta de 39 ítems. Es una medida que evalúa la sabiduría, en tres componentes: cognitivo, reflexivo y afectivo, como dimensiones de la personalidad.

Los ítems son evaluados en dos escalas ordinales de cinco puntos: una, desde "totalmente de acuerdo" a "totalmente en desacuerdo", y la otra, desde "definitivamente verdadero" a "definitivamente falso".

La estructura del cuestionario corresponde al modelo teórico de Ardel basado en estudios previos (Ardelt, 2003), a un criterio empírico de evaluación cualitativa y a un criterio de juicio de expertos. Incluye 39 ítems, seleccionados de escalas existentes, agrupados en las tres escalas: 1. cognitivo: 14 ítems que miden la comprensión de la vida, deseo de conocer la verdad, conocimiento de aspectos paradójicos de la naturaleza humana, tolerancia a la ambigüedad e incertidumbre, y habilidad para hacer decisiones importantes; 2. reflexivo: 12 ítems que miden la evaluación de las situaciones desde perspectivas distintas, evitar la subjetividad y las proyección de aspectos de si mismo; 3. afectivo: 13 ítems que miden captura la presencia de emociones y actitudes positivas hacia los demás, y la ausencia de emociones y actitudes negativas e indiferentes hacia los otros. Los ítems son evaluados en dos escalas ordinales de cinco puntos: una, desde totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo, y la otra, desde definitivamente verdadero a definitivamente falso. El cuestionario 3D-WS cuenta con muy buenas propiedades psicométricas: consistencia

interna (alfa de Cronbach para cada componente desde .71 a .85), validez de constructo, validez de contenido, predictiva, discriminante y convergente, y confiabilidad test-retest, y cuenta con validación en numerosos estudios (Ardelt, 2003, 2004, 2005).

## RESULTADOS

Presentamos algunos resultados obtenidos en una muestra compuesta por 18 sujetos mayores de 65 años.

N: 18	Cognitivo	Reflexivo	Afectivo	Total
Media	3,15	3,24	3,40	3,26
S	0,82	0,45	0,38	0,452

## DISCUSIÓN

Existen aún escasos resultados publicados respecto de la aplicación del 3D-WS en muestras de adultos mayores.

Los presentes resultados entendemos pueden aportar en el estudio de las características de la cognición en la vejez en general y en la utilización de este constructo en particular.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARDELT, M. (2000) Antecedents and Effects of Wisdom in Old Age: A Longitudinal Perspective on Aging Well. *Research on Aging*; 22; 360
- ARDELT, M. (2003) Empirical Assessment of a Three-Dimensional Wisdom Scale *Research on Aging*; 25; 275
- ERIKSON, E.H. (1985) El ciclo de vida completado. Buenos Aires: Paidós.
- STAUDINGER, U.M. (1999). Older andWiser? Integrating Results on the Relationship between Age andWisdom-Related Performance *International Journal of Behavioral Development* 23:641-64.
- STAUDINGER, U.M.; LOPEZ D.F.; BALTES P.B. (1997) The Psychometric Location of Wisdom-Related Performance: Intelligence, Personality, and More? *Personality and Social Psychology Bulletin* 23:1200-14.
- STAUDINGER, U.M.; MACIEL, A.G.; SMITH, J. y BALTES P.B. (1998). What Predicts Wisdom-Related Performance? A First Look At Personality, Intelligence, and Facilitative Experiential Contexts. *European Journal of Personality* 12:1-17.
- STAUDINGER, U.M.; SMITH, J. y BALTES, P. 1992. "Wisdom-Related Knowledge in a Life Review Task: Age Differences and the Role of Professional Specialization." *Psychology and Aging* 7:271-81.
- STERNBERG, R.J. (1990a). "Wisdom and Its Relations to Intelligence and Creativity." Pp. 142- 59 en *Wisdom: Its Nature, Origins, and Development*, edited por R. J. Sternberg. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- MELENDEZ MORAL, J.C.; GIL LLARIO, M.D. (2004). Sabiduría y envejecimiento *En Geriátrika* 2004; 20(5):218-225