

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Pautas de crianza utilizadas por las madres, en niños pertenecientes a comunidades aborígenes (etnia Mataka, Toba y Chorote) del norte de Salta y su relación con las funciones maternas descritas por D. Winnicott.

Lucero, Aurora.

Cita:

Lucero, Aurora (2009). *Pautas de crianza utilizadas por las madres, en niños pertenecientes a comunidades aborígenes (etnia Mataka, Toba y Chorote) del norte de Salta y su relación con las funciones maternas descritas por D. Winnicott. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/275>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/p7x>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PAUTAS DE CRIANZA UTILIZADAS POR LAS MADRES, EN NIÑOS PERTENECIENTES A COMUNIDADES ABORÍGENAS (ETNIA MATAKA, TOBA Y CHOROTE) DEL NORTE DE SALTA Y SU RELACIÓN CON LAS FUNCIONES MATERNAS DESCRIPTAS POR D. WINNICOTT

Lucero, Aurora
CONICET. Argentina

RESUMEN

El trabajo muestra los resultados preliminares de una investigación que se desarrolla actualmente en el Chaco Salteño, en Gral. Mosconi, provincia de Salta. La muestra es de 20 madres de niños de entre 6 y 24 meses de edad, pertenecientes a comunidades Mataka, Toba y Chorote. La metodología utilizada es una entrevista semiabierta que indaga las pautas de crianza desde el nacimiento, tomando en consideración la lactancia, la alimentación, el juego y el sueño. Dicha entrevista fue elaborada, luego de dos años de observación detenida en dicha comunidad. Estas pautas se relacionarán con las Funciones Maternas descritas por D. Winnicott (1960). El instrumento se administra en la Sala de Primeros Auxilios dependiente del Hospital Gral. Mosconi AO XXVIII, recorriendo casa por casa de la comunidad, y en los establecimientos sojeros donde se encuentran algunas madres de dichas comunidades.

Palabras clave

Crianza Aborígenes Infancia Maternidad

ABSTRACT

UPBRINGING GUIDELINES APPLIED BY MOTHERS ON CHILDREN BELONGING TO INDIGENOUS COMMUNITIES (MATAKA, TOBA AND CHOROTE ETHNIC GROUPS) LIVING IN THE NORTH OF SALTA PROVINCE IN RELATION WITH MATERNAL FUNCTIONS AS DESCRIBED BY D. WINNICOTT
The following work shows the preliminary results of an investigation which currently takes place in the Gran Chaco Plains Region, located in the Northwest of Argentina, specifically in the Chaco Salteño, Gral. Mosconi, Salta province. The sample for this study consists of 20 mothers of children aged between 6 and 24 months, belonging to Mataka, Toba and Chorote communities. The methodology employed is a semi-open interview which investigates the upbringing guidelines from labor onwards, going through breastfeeding, feeding, game and sleeping. Such interview was made after a two years long detailed observation on this community. These guidelines will be related to Maternal Functions described by D. Winnicott (1960). The instrument is administered in the First Aid Room of the Gral. Mosconi Hospital AO XXVIII, visiting each house and the soya plantation areas where the communities migrate in order to work.

Key words

Upbringing Indigenous Childhood Motherhood

INTRODUCCIÓN

El proyecto se desarrolla en General. Mosconi, Pcia. de Salta, República Argentina; dentro de la llamada Llanura Chaqueña, específicamente dentro de lo que corresponde al Chaco Salteño. Tiene como objetivo dar a conocer las pautas de crianza utiliza-

das por las madres. Dado que las pautas de crianza se refieren a un vasto y complejo universo, se recortaron aquellas referidas al Parto, Lactancia, Alimentación, Juego y Sueño. Los pueblos chaqueños tienen una forma particular de nativismo. Hubo un fuerte descenso demográfico, una incipiente transculturación, dispersión y sobre todas las cosas asimilación a la población criolla. Las pautas de crianza se definen como las prácticas y habilidades que los padres llevan a cabo con sus hijos en un proceso recíproco de formación mediante el cual se tiende a la promoción del desarrollo del infante (Vera, 2000). Son parte del conocimiento que cada sociedad transmite al nuevo miembro, reproduciendo y eternizando de esta manera las costumbres que la caracterizan e identifican. A los efectos de conocer algunas de las pautas de crianza de esta comunidad se elaboró una entrevista, luego de dos años de observación detenida en la comunidad y de realizar a las madres -en tanto prueba piloto- entrevistas abiertas en las cuales se reiteraban diferentes costumbres relatadas por ellas mismas. La entrevista es de fácil administración, clara y lo suficientemente explícita como para que las madres contesten Si-No. Debe considerarse que estas mujeres entienden perfectamente el castellano pero lo hablan escuetamente, de manera tal que es lo único que responden en la gran mayoría de los casos. Frente a preguntas más abiertas logran explayarse un poco más pero lo suficiente como para dar por contestada la pregunta. Por otra parte, la edad a la que están referidos los cuidados indagados en la entrevista, es significativa, pues, los niños pertenecientes a la franja de 6 a 24 meses, no son institucionalizados hasta pasados los 4 años. Esto significa que el pequeño se encuentra bajo el cuidado materno hasta dicha edad. Dentro de las pautas observadas y tomadas para la entrevista se recortaron las siguientes: a) Parto; b) Lactancia; c) Alimentación; d) Sueño; e) Juego.

Parto: En la mayoría de las sociedades el nacimiento es considerado como uno de los ritos de paso más importantes de la vida humana. La venida al mundo de los niños condiciona la reproducción social y requiere de actos y rituales destinados a integrarlos a la sociedad. Van Gennep, A., (1909) conceptualizó este tipo de ritos e insistió en lo que denomina "paso material", ubicando al primero de estos pasos a aquel que debe sufrir el ser humano para convertirse en tal, al paso a través del orificio materno (P. Bonte y M. Izard, 1991). A partir de lo relatado por las diferentes madres, se toma en cuenta el parto como un dato fundamental respecto del inicio de la vida del niño.

Lactancia: Se define como el proceso de síntesis y secreción de leche de la mama para la alimentación del niño. Se tomó la lactancia como una de las conductas de exploración más temprana por parte del niño, a partir del reflejo de succión. La lactancia es una de las primeras acciones que el niño lleva a cabo, explorando solo y por reflejo. En esta relación madre-lactante surge una dinámica de interacción y de contribución mutua entre el niño y la madre, habilitando o no la segunda, la mayor o menor exploración por parte del primero.

Alimentación: Es definida como el acto de tomar o proporcionar alimentos y nutrición. En este acto participan la madre y el niño y otros familiares que, ocasionalmente intervienen según lo investigado. Se toma esta pauta porque el momento de la alimentación es un momento de la relación que se establece entre la díada. Se indaga de qué manera el niño es habilitado a explorar los alimentos que ingerirá, los utensilios que utilizará y la dependencia o independencia que el mismo tiene para llevar adelante su propia nutrición.

Sueño: Se define como el estado caracterizado por la reducción del nivel de conciencia, disminución de la actividad de los músculos esqueléticos y depresión de la actividad metabólica. Se rastrea que actos pone en práctica la madre para propiciar el descanso del niño. Se toma la cantidad de horas de sueño, las diferentes formas utilizadas para hacerlo dormir y las personas implicadas en este proceso.

Juego: El juego se define como la actividad característica de la infancia que le permite al niño poner en práctica las capacidades que tiene y desarrollar otras. La mayor parte del tiempo que el niño pasa despierto lo dedica a él. En la edad que entra dentro de la muestra, el niño, a través del juego, está adquiriendo el control de sus acciones. Obtiene placer de su dominio corporal y de experimentar y conocer aquello que lo rodea.

METODOLOGÍA

Muestra: 20 Madres de niños de entre 6 y 24 meses de edad, 17 de ellas pertenecientes a comunidad Wichí-Mataca de la localidad de Gral. Mosconi, Provincia de Salta; 2 madres Tobas y una madre de etnia Chorote. Las tres últimas (tobas y chorote) son aborígenes golondrinas, pertenecientes a las provincias de Formosa y Chaco, las cuales también forman parte de la Llanura Chaqueña. Las mismas se encontraban trabajando en un campo sojero de la localidad de Gral. E. Mosconi.

Instrumento: Entrevista semiabierta, especialmente diseñada para la indagación de las pautas de crianza. La misma se administra en el momento en que las madres llevan a sus niños al control de la talla y el peso, en la Sala de Primeros Auxilios dependiente del hospital Gral. Mosconi AO XXVIII. También es administrada recorriendo las casas de la comunidad y en los campos a los cuales llegan las comunidades en busca de trabajo.

RESULTADOS

Los resultados fueron analizados con el programa estadístico SPSS. Se hizo un análisis descriptivo de los datos. De los 20 niños estudiados 12 pertenecían al sexo Femenino y 8 al Masculino. Los niños maticos eran 16 (80%); 3 niños eran de la etnia Toba (15%) y sólo uno era Chorote (5%). Se tomó el número de hijos y el orden de nacimiento del niño evaluado, para poder indagar qué conocimientos posibles podría tener la madre en el cuidado de niños. Del total de la muestra, 2 niños (10%) eran únicos hijos hasta el momento, 3 eran 2dos (15%) en el orden de nacimiento, 5 niños eran 3ros (25%), 3 eran 4tos (15%), uno era 5to (5%) y 4 eran 7mos (20%). Respecto al Parto, 16 de los nacimientos fueron por parto normal (80%) y hubo 4 casos por cesárea (20%). Cuando se indagó si los mismos habían sido con ayuda, el 100% de los casos respondió que sí. De los 20 casos, 19 casos (95%) recibieron ayuda de personal médico y sólo 1 (5%) ayuda de algún familiar. En cuanto a la Lactancia 18 niños de la muestra (94.7%), son alimentados mediante lactancia materna exclusiva y en sólo un caso, el infante fue alimentado con mamadera desde el nacimiento. Respecto a la posición utilizada por la madre para amamantar al niño, una sola madre respondió como positivo al ítem "La madre busca una posición particular para amamantar al niño"; 9 respondieron de manera positiva "El niño va en el pañuelo y la madre continua sus actividades"[1] y 2 madres respondieron de manera positiva al ítem "El niño va en el pañuelo y la madre se detiene para amamantar al niño". Respecto del lugar en el que la madre amamanta al niño, para una (14.3%) el lugar le resulta "indistinto", 4 de ellas lo hace "en presencia de otras personas", una sola respondió "solo la dñada" y el resto escoge "otra" posición. En cuanto a lo indagado respecto a la actitud del niño ante la lactancia, se encontró que 11 de ellos (64.7%) "encuentran solos el pecho", 5 (29.4%) lo hacen "con ayuda de la madre" y solo uno (5.9%) lo hace de ambos modos. Dieciocho madres (94.7%) manifiestan no presentar dificultades ante la lactancia. En cuanto a la Alimentación, 9 de las madres continúa alimentando a los niños con Pecho, solo una lo hace con mamadera y 8 de ellas utilizan pecho y mamadera (mixta). En lo que refiere a las comidas preferidas por los niños cuando pasaron de líquidos a sólidos, se encontró que un 50% prefiere sopa, un 20% puré, un 15% carne, y el 10% guiso. Aquí es necesario señalar que las condiciones de vida son de extrema pobreza. Respecto a la autonomía del niño para comer solo, 7 de los pequeños prefieren que alguien lo ayude y 10 prefieren hacerlo solos. En lo que refiere al Sueño, 3 niños (15.8%) duermen entre 6 y 8hs por día; 15 niños (78.9%) duermen entre 8 y 12hs por día; y solo uno duerme más de 12hs por día. En lo que respecta a los niños que duermen en compañía de otras personas, 17 (94.4%) niños duermen acompañado y sólo uno lo hace solo. De los 17 pequeños que duermen acompañados, uno lo hace en compañía de los hermanos, 3 niños duermen acompañados por la madre, uno solo en compañía de ella y los hermanos y 11 en compañía de la madre y el padre. Los resultados encontrados en lo que refiere a la persona que se encarga de hacer dormir al niño, se encontró que de los 20 casos, en 16 de ellos quien se ocupa de hacer dormir al pequeño es la madre, en uno solo es el padre y un solo niño se duerme solo. Las maneras utilizadas para hacerlos conciliar el sueño son: en 11 casos se utiliza el pecho, en un caso mamadera, en un caso arru-

llos, en 3 casos paseos, uno solo caricias y el resto utiliza "otra manera". En lo que respecta al tiempo que tarda el niño en dormirse, 6 de ellos tardan menos de 30 minutos en conciliar el sueño y 12 lo hacen en más de 30 minutos. Cuando se indagó acerca de la persona que despierta al niño, se encontró que 17 (85%) niños de la muestra se despiertan solos. Respecto al Juego, se rastreó si el niño lo hace solo o en compañía de otras personas. Los resultados encontrados fueron: 11 niños juegan solos, 8 lo hacen acompañados y sólo uno lo hace ambos modos. En los casos de los niños que juegan acompañados, se exploró quiénes son las personas que lo acompañan en el juego y los resultados encontrados son los siguientes: 6 de los niños lo hacen en compañía de los hermanos, 1 en compañía de la madre y 2 juegan acompañados de otros niños. También se exploró el lugar de juego del niño: 2 juegan dentro de la casa, 16 niños juegan fuera de la casa y sólo uno lo hace en ambos lugares. En lo que concierne a los materiales de juego, 6 niños prefieren jugar con objetos fabricados, 8 con objetos de la naturaleza y 4 con ambos tipos de objetos. Se exploró el tiempo que el niño le dedica al juego. Según lo referido por las madres, los resultados fueron los siguientes: el 22.2% juega poco y el 77.8% juega mucho.

DISCUSIÓN

Al estudiar las pautas ejercidas por las madres para la crianza de sus niños y a la luz de los resultados expuestos se tomarán aquellas que son privativas de la madre y de su función materna. Por otro lado se tomarán las respuestas de los niños y las acciones de los mismos en su relación establecida con la madre y el entorno. Si se parte de que el Holding (Winnicott, 1960) es la acción de sostener al niño de manera apropiada, lo cual tiene que ver con la capacidad que la madre tiene para identificarse con él, se puede pensar que el sostén que ellas les brindan a partir de llevarlos todo el tiempo cercanas a su cuerpo por medio del pañuelo, no sólo les permite a la madres sostener a sus niños con los brazos, sino que el sostén se hace cuerpo a cuerpo dejando libre para el pequeño la fuente de alimentación primera que prevalece en estas comunidades: el pecho. Además, al llevarlo frente a frente no sólo con el cuerpo sostiene la madre al niño, sino también con la mirada, propiciando por medio de la misma un vínculo silencioso, único y personal. Esto le permite al niño sentirse integrado con su madre desde el momento mismo del nacimiento, de sentirse "sostenido", ya que apenas nace el niño, inmediatamente es pasado al pañuelo con el que la madre lo sostiene y lo transporta. Respecto a la Manipulación, el niño está en permanente contacto con su madre, sintiendo cercano al otro que, con el desarrollo, empieza a diferenciarse y a hacerse lejano. El niño no solamente encuentra la cercanía materna a través de la mirada o la voz menguada de la madre, tan característica de las comunidades aborígenes, sino que puede sentir a la presencia materna, en todo su cuerpo, pecho a pecho, cara a cara. En cuanto a la Mostración de objetos, surgen algunos interrogantes. Sólo una madre, manifestó jugar con su niño. La falta de juego de la madre con su hijo ¿podría incidir en la capacidad de relacionarse con los otros y con el mundo concreto que lo rodea? Los resultados encontrados dan cuenta de que los niños comparten el juego con sus pares sean estos hermanos u otros niños. Por lo tanto podría pensarse que la interacción y relación con el entorno está presente. Ahora bien, ¿qué sucede con la significación y resignificación de objetos por parte de la madre para con el niño? Si el niño juega y no está la madre quien cumple la función de significar dichos juegos, ¿cómo se lleva a cabo el proceso de simbolización en el niño? Claramente puede observarse, según los resultados, que los niños ejercen activamente el juego. Para Winnicott (1979), el jugar es una actividad en la cual no tiene mayor preponderancia el contenido, sino que lo que reviste importancia es la capacidad de jugar en sí misma. La socialización misma empieza por el juego desde el cual primero descubrimos nuestro propio cuerpo y luego el de los demás y el entorno en el que estamos inmersos. Con el juego el niño empieza a insertarse en la cultura que lo rodea y de la cual tiene cosas por aprender. Entonces un nuevo cuestionamiento que emerge aquí es el siguiente: ¿la poca interacción de las madres no se trata de un patrón cultural, privilegiando de esta manera el intercambio con sus pares?, ¿dicho patrón, no funciona como reproductor de la cultura?, ¿la tercera función descripta por Winnicott (1960),

está ausente o se lleva a cabo de manera diferente? Se buscarán las respuestas analizando los resultados y la información encontrada con la continuación y el desarrollo de la investigación.

CONCLUSIONES

Los resultados expuestos hasta el momento, permiten pensar, en una primera aproximación a las madres de las comunidades aborígenes estudiadas, que las mismas brindan a sus pequeños un apoyo corporal de gran importancia para que los mismos puedan desplegarse activamente en su capacidad motora. Las madres, en general, no presentan dificultades en la lactancia. El pecho es la parte del cuerpo que entregan a los niños no sólo como fuente nutricia, sino como apoyo estructural. Con él, la mayoría de los pequeños se duermen, calman su angustia y hasta neutralizan su irritabilidad.

No cabe duda que en lo corporal, las madres no sólo manipulan al niño dándole seguridad, sino que a través del sostén otorgado, les permiten desenvolverse en activa exploración de su medio y su cultura.

NOTAS

[1] El pañuelo utilizado para transportar al niño está hecho por una tela amplia que las madres se cruzan de una parte a otra del cuerpo, y en cuya cavidad posan al niño.

BIBLIOGRAFÍA

BONTE, P. e IZARD, M., Diccionario de Etnología y Antropología, Ediciones Akal, Madrid, 2005, 2008.

DEPALMA D., La Pediatría en las culturas aborígenes argentinas, FUNDASAP 2da Ed. Buenos Aires, 2000.

PAGÉS LARRAYA, Lo irracional en la cultura, Fundación para la educación, la ciencia y la cultura (FECIC), Buenos Aires, 1982.

VAN GENNEP, A., Les rites de passage, Francia, 1909.

VERA-NORIEGA, J. A. "Estilos de autoridad y estimulación del niño en el hogar en la zona rural del Norte de México". Revista Sonorense de Psicología (en prensa) (2000) .

WINNICOTT D., Escritos de Pediatría y Psicoanálisis, Laia, Barcelona, 1979

WINNICOTT D., Realidad y Juego, Gedisa, Barcelona, 1979.