

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Análisis de las dimensiones fluida y cristalizada de la inteligencia, en adultos mayores. Uso de tiempo libre en subescalas de ejecución.

Maccarone, Silvina y Monchietti, Alicia.

Cita:

Maccarone, Silvina y Monchietti, Alicia (2009). *Análisis de las dimensiones fluida y cristalizada de la inteligencia, en adultos mayores. Uso de tiempo libre en subescalas de ejecución. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/276>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/0uz>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES FLUIDA Y CRISTALIZADA DE LA INTELIGENCIA, EN ADULTOS MAYORES. USO DE TIEMPO LIBRE EN SUBESCALAS DE EJECUCIÓN

Maccarone, Silvina; Monchietti, Alicia
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se propone presentar resultados parciales pertenecientes a una investigación sobre inteligencia en la vejez, realizada en el marco del Programa de Becas de Investigación de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Durante muchos años las teorizaciones sobre la temática se han apoyado en el paradigma biologicista que sostiene un inexorable declive del funcionamiento intelectual, universal e irreversible, asociado al aumento de la edad. Sin embargo, en los últimos años han surgido nuevas propuestas que abordan a la inteligencia como constructo multidimensional, no ya ligado exclusivamente al tiempo cronológico sino incluyendo variables contextuales e individuales. Los avances científicos en este campo permiten pensar a la inteligencia como una complejidad compuesta por múltiples habilidades o dimensiones, algunas de las cuales tienden a declinar con el paso de los años mientras que otras no sólo se mantienen sino que pueden además incrementarse. En nuestro estudio, descriptivo y transversal, se han utilizado como instrumentos de medición cuatro subescalas del WAIS con el objetivo de describir y analizar las dimensiones fluida y cristalizada de la inteligencia, en una muestra compuesta por adultos mayores. Los resultados indican que, en esta muestra, no hay diferencias significativas de rendimiento entre dichas dimensiones.

Palabras clave

Inteligencia fluida Inteligencia cristalizada Vejez

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE DIMENSIONS OF FLUID AND CRYSTALLIZED INTELLIGENCE IN OLDER ADULTS. USE OF FREE TIME ON PERFORMANCE SUBSCALE

This paper aims to present some results arising from an inquiry of the intelligence in old age, in the context of fellowships from the National University of Mar del Plata. For many years the theories on the subject have relied on the paradigm Biologicist holding an inexorable decline in intellectual functioning, universal and irreversible, associated with increasing age. However, in recent years have emerged that deal with new proposals to construct intelligence as multidimensional, not exclusively linked to chronological time, but including contextual and individual variables. Furthermore, scientific advances suggest the intelligence as a complex composed of multiple dimensions or abilities, some of which tend to decline over the years while others not only remain but may also increase. In our study, descriptive and cross have been used as a measuring instrument with four subscales of the WAIS to describe and analyze the dimensions of the fluid and crystallized intelligence in a sample of older adults. The results show that there are no significant differences in performance between these dimensions.

Key words

Fluid intelligence Crystallized intelligence Old age

Las investigaciones llevadas a cabo en el terreno del deterioro de las capacidades intelectuales en la vejez no son concluyentes; si bien coinciden en la afirmación de que este deterioro se produce, divergen los criterios respecto a las causas, su magnitud y alcances.

A lo largo de los años ha existido una tendencia a analizar el decremento de la inteligencia en los ancianos y en muy pocas ocasiones se destacan los aspectos en los que ellos superan a los más jóvenes, producto entre otras cosas, de la experiencia y la acumulación de conocimientos. Estos estudios sobre déficit cognitivo en la vejez generalmente utilizan comparaciones entre sujetos jóvenes y viejos, y en ellos se ratifica que los ancianos son menos aptos para organizar e integrar la información que los jóvenes y que es por ello que tienen menos éxito en las tareas de resolución de problemas. Pero estas diferencias en los resultados obtenidos en los tests de inteligencia están también ligadas a diversos factores externos, entre ellos la diferencia en el nivel de escolaridad entre las generaciones estudiadas. El nivel de instrucción alcanzado por las personas de mayor edad mejora con cada cohorte.

La reformulación de concepciones tradicionales y el surgimiento de nuevas perspectivas acerca de la inteligencia y el pensamiento en la vejez constituyen hoy un nuevo desafío para la Psicología del Desarrollo.

Estudios longitudinales han aportado datos que contradicen el supuesto del deterioro cognitivo universal relacionado a la edad, planteando una controversia (Rieben, de Ribaupierre, & Lautrey, 1983; Schaie, 1989, 1994)

Algunas investigaciones revelan que los procesos de cambio cognitivo en la adultez tardía y vejez no siguen patrones estables y unilaterales explicados por la edad, sino que indican más bien, la multidimensionalidad y multidireccionalidad de los procesos cognitivos, influidos por variables contextuales, sociales e históricas, y por la historia de vida y las experiencias vitales particulares a lo largo de todo el curso de vida de una persona (Krzemien, Lombardo, Monchietti y Sánchez, 2008). Actualmente puede afirmarse entonces que la relación cognición y envejecimiento no es unidimensional. Es decir, la edad cronológica sólo tiene una función referencial y no es una magnitud psicológica (Rieben, de Ribaupierre, & Lautrey, 1983). No necesaria ni universalmente existe un declive en las personas de edad avanzada, como tampoco abarcaría todas las aptitudes.

Algunos autores, como Kramer (1989), Common y Richard (1984) y Labouvie-Vief (1985, 2000) caracterizan las capacidades intelectuales de los adultos mayores en términos de una integración superior del pensamiento, que puede culminar en un conocimiento profundo y sabio de la vida y de sí mismo. Estas características están determinadas, en general, por el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado en el período de adultez y, en particular, por las diferencias individuales en cuanto a los dominios especializados de conocimiento que los sujetos son capaces de desarrollar cuando se encuentran en la plenitud de sus capacidades intelectuales (Hoyer & Rybash, 1994).

En el estudio de la inteligencia en adultos y ancianos Cattell y Horn (Horn & Cattell, 1966; Horn, 1982) han marcado una tendencia que todavía se sostiene. A partir de sus investigaciones estadísticas sobre las cualidades de la inteligencia y los cambios de la misma en estudios comparativos según la edad, propusieron que resultaría de la integración de una multiplicidad de habilidades que pueden ubicarse en dos dimensiones: *fluida* y *cristalizada*. La primera se ha vinculado en mayor medida del componente neurológico y se relaciona con la velocidad de procesamiento y la memoria; incluye los procesos mentales básicos necesarios para comprender cualquier tema, especialmente si se tiene un conocimiento previo, y los mecanismos intelectuales, es decir, la estructura cognitiva cerebral, que se halla más influida por el componente biológico. Según estos autores este tipo de inteligencia, por su relación con aspectos biológicos, tendería a declinar con el avance de la edad. La inteligencia cristalizada, en cambio, se relaciona con el lenguaje y el bagaje del conocimiento acumulado durante el proceso de educación y socialización; está vinculada a la pragmática de la inteligencia que se adquiere durante el curso de vida en el proceso de interacción con el entorno y está más influida por la experiencia y la cultura. Este tipo de inteligencia, en

contraposición con la fluida, tendería a un menor descenso con el paso de los años, manteniéndose e incluso incrementándose.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

A partir de dichos postulados teóricos nos propusimos evaluar la inteligencia fluida y cristalizada en una muestra de 25 participantes mayores de 65 años de edad con nivel educativo predominantemente medio y/o alto, que no presentan invalidez cognitiva, ni están institucionalizados.

Para ello se confeccionó un cuestionario para indagar datos socioeducativos y se administraron cuatro subescalas de la *Escala de Inteligencia para adultos de Wechsler (WAIS)*: Vocabulario y Comprensión para evaluar la inteligencia cristalizada, y Razonamiento con Matrices y Completamiento de Figuras para evaluar la inteligencia fluida.

RESULTADOS

Datos sociodemográficos de la muestra: la media de edad de la muestra es de 68,76 variando entre 60y 78 años.

Nivel de instrucción: el 12% de los adultos mayores alcanzó sólo el nivel primario, un 20% terminó sus estudios secundarios, el 40% posee nivel terciario y el 28% restante concretó estudios universitarios.

Los datos obtenidos mediante la administración de la Escala de Inteligencia para Adultos de Weschler (WAIS), (Weschler, 1995), arrojan la siguiente información

La población de la muestra alcanza un puntaje promedio en los cuatro subtest administrados (Completamiento de Figuras, Vocabulario, Razonamiento con Matrices y Comprensión) de 11,43 (Tabla 5), es decir que se ubica dentro del puntaje medio escalar ($M=10$, $DE=\pm 3$) respecto a los puntajes obtenidos por el grupo normativo de la misma edad de los examinados (Wechsler, 2002).

En relación a los subtest verbales, relacionados con la evaluación de los aspectos cristalizados de la inteligencia (Vocabulario y Comprensión), el resultado medio obtenido fue de 10,7.

En cambio la puntuación media obtenida con la aplicación de los subtest de ejecución, referidos a la evaluación de la inteligencia fluida (Completamiento de Figuras y Razonamiento con Matrices) fue de 12,16. El análisis de la Prueba T de la diferencia entre los puntajes medios obtenidos en ambas dimensiones de la inteligencia indica que tales diferencias no son significativas al nivel de $p < 0,05$.

DISCUSIÓN

Quizá el dato de mayor interés que se deriva de los resultados es que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las dos dimensiones de inteligencia evaluadas (fluida y cristalizada).

Según la revisión de investigaciones relacionadas con la temática una de las variables que afecta el desempeño, principalmente en los aspectos abstractos de la inteligencia (fluida), es el tiempo empleado por los sujetos para responder a las consignas. Si bien el subtest Razonamiento con Matrices no hace hincapié en bonificar el desempeño rápido, y por tanto fue originalmente incorporado a la versión III del WAIS (Wechsler, 2002) respondiendo al objetivo de ampliar el rango de edad de la población a administrar, el subtest Completamiento de Figuras sí contempla el control del tiempo en la administración. Sin embargo, en este trabajo no se ha tenido en cuenta este tiempo, focalizando en el desempeño general de los sujetos de la muestra más allá de la velocidad de respuesta. Nos hemos apoyado en este caso en distintas investigaciones (Schaie, Rosenthal y Perlman, 1953; Botwinick, 1973) en las que se sostiene que manipulando las exigencias de tiempo en pruebas de medida de inteligencia y aptitudes, las diferencias encontradas a favor de los jóvenes disminuyen. Podría pensarse que esta modalidad de empleo del instrumento ha incidido en los resultados alcanzados. Así, en primer lugar, los adultos mayores no presentan diferencias significativas entre los resultados de los subtest de inteligencia cristalizada y fluida, posiblemente en función de la libertad en cuanto al tiempo otorgado para la respuesta en el caso de los subtest de inteligencia fluida. En segundo lugar, esto parece incidir en la disminución en las diferencias halladas en otros estudios entre los resultados obtenidos por adultos ma-

yores en comparación con los de adultos más jóvenes. Por otra parte existen investigaciones en las que se sostiene que el nivel educativo predice un adecuado funcionamiento cognitivo durante la vejez (Pereiro y Juncos, 2003) Nuestros resultados parecen avalar la idea de que el nivel de educación formal alcanzado incidiría en las características del funcionamiento intelectual en los últimos años de la vida, teniendo en cuenta que el 88% de la muestra cuenta con al menos estudios secundarios.

BIBLIOGRAFÍA

- BOTWINICK, J. (1977). Intellectual abilities. En J.E. Birren & K.W. Schaie (Eds.) *Handbook of Psychology of Aging*, (pp. 580-605). NY: Van Nostrand Reinhold.
- COMMONS, M.L.; RICHARDS, F.A.; ARMON, C. (1984) *Beyond formal operations: Late adolescent and adult cognitive development*. New York: Praeger.
- HORN, J. L. (1982) Aging of fluid and cristallized intelligence. En F.I.M. Craik, & S. Trehub (Eds.) *Aging and cognitive processes*. New York: Plenum Press.
- HORN, J. L.; CATTELL, R. B. (1966) Refinement and test of the theory of fluid and cristallized intelligence. *Journal of Educational Psychology*, 57, 253-270.
- KRZEMIEN, D.; LOMBARDO, E.; MONCHIETTI, A. y SÁNCHEZ, M. (2008). Altos niveles de complejidad del pensamiento en la vejez. IX Congreso Virtual de Psiquiatría.
- LABOUVIE-VIEF, G. (1985). Intelligence and cognition. In J.E. Birren & K.W. Schaie (Eds.), *The handbook of the psychology of aging* (pp.500-530). New York: Van Nostrand Reinhold.
- PEREIRO ROZAS, A. y JUNCOS RABADÁN, O. (2003). Relación entre cambios cognitivos y lenguaje narrativo en la vejez. *Psicothema*. Vol. 15, nº 1, pp. 71-74. URL: <http://www.psicothema.com/pdf/1025.pdf>
- RIEBEN, L.; RIBAUPIERRE, A., & LAUTREY, J. (1983). *Le développement opératoire de l'enfant entre 6 et 12 ans* [The operational development of the child from 6 to 12 years of age]. Paris: Centre National de Recherche Scientifique.
- SCHAIK, K.W. (1990) Intellectual development in adulthood. En J.E. Birren & K.W. Schaie (Eds.) *Handbook of the Psychology of Aging*. 3° ed. Londres Academic Press.
- SCHAIK, K.W. (1994) The course of adult intellectual development. *American Psychologist*, 49, 304-313
- WECHSLER, D. (2002). *Test de inteligencia para adultos de Wechsler WAIS III*. Buenos Aires: Paidós.