

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Los vínculos parentales en las experiencias subjetivas óptimas.

Mesurado, Belén.

Cita:

Mesurado, Belén (2009). *Los vínculos parentales en las experiencias subjetivas óptimas. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/277>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/yrR>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS VÍNCULOS PARENTALES EN LAS EXPERIENCIAS SUBJETIVAS ÓPTIMAS

Mesurado, Belén
CIIPME - CONICET. Argentina

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es estudiar si existen evidencias empíricas que avalen la relación entre la percepción subjetiva del tipo de relaciones parentales y la experiencia de flujo. Para el estudio del estilo de relación familiar se utilizará la Escala Argentina de Percepción de la Relación con los Padres (Richaud de Minzi, 2007). Este cuestionario permite analizar la percepción de distintos tipos de relación de los niños con sus padres y proporcionar información acerca de los distintos tipos de estilos parentales, definidos como: Democrático (aceptación y control normal), Autoritario (aceptación y control estricto y patológico), Permisivo (aceptación y autonomía extrema) y Rechazante (no aceptación y control patológico). Para la evaluación de la experiencia óptima se administró el Cuestionario de Experiencia Óptima para niños y adolescentes (Mesurado, 2008). Ambos instrumentos fueron administrados a una muestra de 307 niños entre 10 y 15 años, de nivel socioeconómico medio, que asistían a escuelas primarias públicas y privadas y que residían en la ciudad de Buenos Aires. Los datos se analizarán con regresión lineal.

Palabras clave

Flow Vínculos parentales

ABSTRACT

THE CHILDRENS' PERCEPTION OF PARENTAL BEHAVIOR SUBJECTS IN OPTIMAL EXPERIENCE

The propose of this study is to analyse the effect of parenting style on Optimal Experience. The sample considers 307 participants, aged 10 to 15, of middle socioeconomic level, from Argentina. For measure parenting style used Escala Argentina de Percepción de la Relación con los Padres (Richaud de Minzi, 2007) and for measure Optimal Experience used Cuestionario de Experiencia Óptima para niños y adolescentes (Mesurado, 2008)

Key words

Flow Parenting style

El concepto de experiencia óptima o *flow* fue propuesto por el psicólogo húngaro Csikszentmihalyi quien lo definió como el "estado de implicancia total en una actividad que requiere la concentración completa" o "el estado en el cual las personas se hallan tan involucradas en la actividad que nada más parece importarles; la experiencia, por sí misma, es tan placentera que las personas la realizarán incluso aunque tenga un gran costo, por el puro motivo de hacerla". (Cuadra & Florenzano, 2003).

"La experiencia de flujo es un estado de disfrute, control y atención focalizada que se logra cuando las oportunidades de acción percibidas en el entorno emplean plenamente las capacidades de acción; es decir, cuando coinciden los desafíos y las habilidades, subjetivas percibidas.

Se supone que los dos desequilibrios posibles entre los desafíos y las habilidades producen estados experienciales negativos; ansiedad, si los desafíos son superiores, y aburrimiento cuando las habilidades superan los desafíos". (Nakamura, 1998, 312) En síntesis se puede decir que la experiencia óptima es estado de la conciencia en el cual las personas se hallan implicados en una tarea desafiante, que les permite desarrollar habilidades específicas.

Este fenómeno puede vivenciarse en una gran variedad de situaciones, fue descrito como un tipo de motivación intrínseca y se estudió en deportistas, en artistas, en científicos, en estudiantes

ya que mostraban una gran concentración durante la realización de una tarea sin que existiera, muchas veces, una recompensa externa, como puede ser obtener éxito, o bien una retribución económica importante.

En el presente trabajo se pretende estudiar la experiencia óptima en niños y preadolescentes en situaciones de su vida corriente. Se cree que los vínculos que se establecen en el grupo familiar son un factor importante para generar o promover experiencia óptima (flujo). Los niños pasan muchas horas del día con su familia, por lo tanto no sería extraño que el flujo se aprendiera en el contexto familiar. Rathunde (1996), sostiene que cuando la interacción familiar se estructura de tal forma que fomenta la experiencia de flujo, los hijos desarrollan habilidades para convertir las situaciones cotidianas en oportunidades que producen disfrute y crecimiento.

“La percepción de una relación contenedora de parte de los padres es uno de los mayores recursos de que dispone el niño” (Richard de Minzi, en prensa) para generar habilidades y para poder enfrentar situaciones desafiantes. De aquí que puede pensarse que las relaciones parentales pueden promover el flujo en los hijos dependiendo de cómo se establezcan las mismas.

El objetivo del presente trabajo es estudiar si existen evidencias empíricas que avalen la relación entre la percepción subjetiva del tipo de relación parental y la experiencia de flujo.

Es decir si podemos identificar un estilo parental que facilite la experiencia óptima tanto en los niños como en preadolescentes.

MÉTODO

Participantes

El presente estudio se ha llevado a cabo con una muestra de 307 niños y preadolescentes, de ambos sexos (136 varones y 171 mujeres), de 10 a 15 años, de nivel socioeconómico medio, que asistían a escuelas privadas de la ciudad de Buenos Aires y de una localidad de la provincia de Buenos Aires.

Se pidió una entrevista con los directivos de las escuelas a quienes se explicaron las características de la investigación y se les dejó una nota de pedido de colaboración. Las instituciones se encargaron de pedir, por escrito, a los padres o tutores de sus alumnos las debidas autorizaciones aclarándoles expresamente que la colaboración era absolutamente voluntaria y anónima. Una vez obtenidos los permisos se coordinaron las fechas de las tomas durante el horario escolar.

MATERIALES Y PROCEDIMIENTO

Cuestionario de Experiencia Óptima para niños y adolescentes. Se administró el Cuestionario de Experiencia Óptima para niños y adolescentes (Mesurado, 2008) que es una adaptación del Método de Muestreo de Experiencia de Csikszentmihalyi & Larson (1987).

Se presentó a los participantes varias oraciones con una breve descripción de la experiencia de *flow*. La elaboración de dichas oraciones estuvo basada en las descripciones utilizadas por Csikszentmihalyi (1982) para sus entrevistas con personas que experimentaban motivación intrínseca, adaptándolas a realidades más próximas a las vivencias de niños y adolescentes.

Las frases utilizadas en esta investigación fueron las siguientes: “No pienso en ninguna otra cosa más que en lo que estoy haciendo. Estoy completamente metido en lo que hago. Me siento bien, no tengo dolor y me parece como si no escuchara nada. Es como si estuviera alejado de todos. Me olvido de mis problemas. No me doy cuenta que estoy concentrado. Pienso que si mi mamá me llamara, o si sonara el timbre o el teléfono no los escucharía. Una vez que termino de hacer esa actividad vuelvo a conectarme con el mundo”.

Seguidamente se preguntó a los participantes si alguna vez tuvieron una experiencia similar y se pidió que indicaran la actividad que estaban realizando cuando tuvieron esa experiencia.

Posteriormente se solicitó que describieran las experiencias afectivas y cognitivas que vivenciaron durante la realización de la actividad mediante el uso de ítemes de diferencial semántico. El cuestionario también incluyó ítemes de escalas tipo Likert destinados a medir la percepción de importancia, de desafío, de habilidad para desarrollar esa actividad, etc. (Mesurado, 2008).

Medición de las Percepciones de Relaciones Parentales. Schaefer

en 1965 creó un instrumento de medición llamado Children's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI) para estudiar la percepción subjetiva que los chicos tienen de la relación con sus padres. A través de este instrumento los hijos describen la percepción que tienen del comportamiento de los padres hacia ellos. El instrumento originario consta de 26 escalas de 10 ítemes cada una, con un formato de respuesta dicotómico (Sí, No).

En este estudio se utilizó una versión adaptada a la Argentina por Richaud de Minzi (2007) de 32 ítemes que resulta más adecuada para la evaluación de niños y preadolescentes de la edad estudiada.

Este cuestionario da información acerca de tres estilos parentales: Aceptación, Control Patológico y Autonomía Extrema.

El primer estilo parental, Aceptación, incluye tres tipos de relaciones entre padres e hijos: 1. aceptación, (centrada en el niño, aceptación de la individuación e implicación positiva) 2. control aceptado y 3. control estricto.

El segundo estilo parental Control Patológico abarca el control hostil, la percepción de ansiedad persistente, el alejamiento de las relaciones y el control a través de la culpa.

El tercer estilo parental coincide con el tipo de relación definido por la Autonomía Extrema y la Disciplina Laxa. El niño percibe una falta de control paterno que es interpretado en forma negativa como desinterés. (Richaud de Minzi, 2007)

Si los niños o preadolescentes manifestaban que no vivían con alguno de sus padres biológicos se les pedía que completaran el cuestionario en función de alguna figura, materna o paterna, significativa para ellos, como puede ser un abuelo, tío, etc.

RESULTADOS

Se exploraron las relaciones entre las variables independientes o predictoras: percepción de los distintos estilos parentales (maternos y paternos) y la variable dependiente: experiencia óptima con la realización de un análisis de regresión múltiple.

Se realizaron cuadros de regresiones múltiples con las cuales se estudió separadamente en niños y preadolescentes, la posible relación de cada estilo parental (Aceptación, Control aceptado, Control estricto, Control Patológico y Autonomía extrema) tanto para la madre como para el padre con la experiencia óptima.

Los resultados basados en análisis de regresión múltiple en la muestra de niños, indicaron que la proporción de varianza de experiencia óptima que explica la percepción de estilos de relación con su madre es del 13 % ($R^2 = .13$), con una ($F(5, 106) = 3.06$; $p < .01$). Los resultados de la regresión múltiple en la muestra de preadolescentes indicó que la proporción de varianza de experiencia óptima que explica la percepción de estilos de relación con su madre es del 6% ($R^2 = .06$) con una ($F(5, 184) = 2.25$; $p < .05$).

En la Tabla 1 se muestran los coeficientes de cada una de las variables predictoras. La percepción de aceptación por parte de la madre tanto en los niños como en los preadolescentes se relacionan positivamente con la experiencia óptima ($\beta = .321$ $p < .002$, para niños; $\beta = .204$ $p < .01$, para preadolescentes). Los restantes estilos de relación con su madre control aceptable, control estricto, control patológico y autonomía extrema no se hallaron relacionados con la experiencia óptima, es decir no actúan como variables predictoras de la experiencia óptima.

Los resultados obtenidos del análisis de regresión múltiple indican que la percepción de relación con su padre no predice la experiencia óptima ni en los niños ($F(5, 104) = .728$, $p < .604$, $R^2 = .034$) ni en los preadolescentes ($F(5, 184) = 1.21$, $p < .304$, $R^2 = .032$). (Ver tabla 3 y 4)

DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se puede decir que la percepción de aceptación por parte de la madre tanto en niños como en preadolescentes puede predecir en cierto grado la vivencia de experiencia óptima o *flow*.

El estilo parental aceptación está caracterizado por un mejor uso de afecto y refuerzo positivo de la aprobación que otros estilos parentales, asimismo enseñan a sus hijos a ser autoasertivos, favoreciendo el sentido de competencia e independencia de los hijos (Richaud de Minzi, 2007). Una condición indispensable para alcanzar un estado de experiencia óptima, es que la persona perciba que tiene la capacidad suficiente para superar los desafíos

que les propone la tarea motivante, percepción que puede ser propiciada por este estilo parental.

En los estudios realizados en experiencia óptima en niños se descubrió la existencia de un factor altamente importante que es la presencia subjetiva de percepción de un feedback positivo externo, que indique cuán bien se está ejecutando la tarea, durante su realización. Es decir que los niños y los preadolescentes para vivenciar experiencia óptima necesitan de la aprobación de una persona significativa como son los padres. Es probable que el estilo parental de aceptación comunique claramente al hijo una aprobación que sirva como reforzador positivo.

Según los resultados que se obtuvieron en esta investigación se vio que la percepción de aceptación paterna no influía en la experiencia óptima del hijo como si lo hace la de la madre. Es posible que ocurra esto ya los niños y preadolescentes suelen pasar más tiempo junto a la figura materna que con la paterna, y aprender de ella a desarrollar habilidades para convertir las situaciones cotidianas en oportunidades que producen al disfrute y crecimiento.

Por otro lado a los niños evaluados mediante el instrumento del CRPBI se les decía que si no vivía con alguno de sus progenitores podía completar el cuestionario en función de alguna figura sustituta. Fue mucho mayor la proporción de padres biológicos ausentes en la crianza que de madres ausentes. Este puede ser un factor que haya influido en los resultados.

Sin embargo es importante tener en cuenta que se obtuvieron valores bajos de varianza explicada de aquí que evidentemente existen factores que actúan con mayor fuerza en la predicción de la experiencia óptima, por lo que se hace necesario seguir indagando este tema.

Tabla 1

Análisis de regresión múltiple para variable que predicen la experiencia óptima en niños. (N= 111)

Estilos Parentales Madre	B	EE C	β	p
11.067	3.568	.321	.002	
-4.318	4.164	-.127	.302	
3.633	3.761	.102	.336	
3.226	2.864	.118	.262	
-1.904	2.571	-.069	.461	

Nota. R2=.13

Tabla 2

Análisis de regresión múltiple para variable que predicen la experiencia óptima en preadolescente. (N= 189)

Estilos Parentales Madre	B	EE C	β	p
7.364	2.828	.204	.010	
-.806	3.131	-.024	.797	
1.688	2.628	.049	.521	
-1.768	3.110	-.054	.571	
-1.757	2.088	-.062	.401	

Nota. R2=.06

Tabla 3

Análisis de regresión múltiple para variables independiente Estilos parentales paternos y variable dependiente experiencia óptima en niños. (N= 109)

Estilos Parentales Padre	B	EE C	β	p
5.828	3.864	.193	.135	
-.859	4.111	-.034	.835	
1.093	3.382	.038	.747	
-1.345	3.379	-.048	.691	
-.215	2.413	-.009	.929	

Nota. R2=.034

Tabla 4

Análisis de regresión múltiple para variables independiente estilos parentales paternos y variable dependiente experiencia óptima en preadolescente. (N= 189)

Estilos Parentales Padre	B	EE C	β	p
4.036	2.117	.148	.058	
.508	2.578	.019	.844	
1.731	2.212	.058	.435	
.523	2.899	.016	.857	
1.332	1.879	.054	.479	

Nota. R2=.032

BIBLIOGRAFÍA

- CSIKSZENTMIHALYI, M. & CSIKSZENTMIHALYI, I. (1998) *Experiencia óptima: Estudios psicológicos del flujo en la conciencia*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- CSIKSZENTMIHALYI, M. (1982). *Toward a psychology of optimal experience*. En L. Wheeler (Ed.), *Review of personality and social psychology* (pp. 13-36). USA: Sage Publications.
- CSIKSZENTMIHALYI, M. (1997) *Felicidad y creatividad*. *The futurist*, Septiembre-Octubre, pp 8-12.
- CSIKSZENTMIHALYI, M., & LARSON, R. (1987). *Validity and Reliability of the Experience-Sampling Method*. *The Journal of Nervous Mental Disease*, 175, N° 9, 526-536.
- CUADRA, L.H. & FLORENZANO, U.R. (2003) *El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva*. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. XII, N° 1: Pág. 83-96.
- MESURADO, B. (2008). *Validez factorial y fiabilidad del cuestionario de experiencia óptima (flow) para niños y adolescentes*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 25(1), 159-178.
- RATHUNDE, K. (1996). *Family context and talented adolescents' optimal experience in school-related activities*. *Journal of Research on Adolescence*. 6(4), 603-626.
- RICHAUD DE MINZI, M.C. (2007). *La percepción de estilos de relación con su padre y madre en niños y niñas de 8 a 12 años*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1, N° 23, 63 - 81.