

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

## **Los primeros aprendizajes desde las voces de las madres.**

Rodríguez, María Del Carmen, Callieri, Ivanna Gabriela,  
Montes, Elena y Villagra, Juan Mariela.

Cita:

Rodríguez, María Del Carmen, Callieri, Ivanna Gabriela, Montes, Elena y Villagra, Juan Mariela (2009). *Los primeros aprendizajes desde las voces de las madres. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/278>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/zph>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LOS PRIMEROS APRENDIZAJES DESDE LAS VOCES DE LAS MADRES

Rodríguez, María Del Carmen; Callieri, Ivanna Gabriela; Montes, Elena; Villagra, Juan Mariela  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy, Argentina

## RESUMEN

En el marco de la Carrera de Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación y de la Cátedra de Psicología Evolutiva, resulta interesante abocarse a la investigación de las representaciones sociales que sostienen las madres cuyos hijos asisten a un consultorio de "Atención Temprana" en un Puesto de Salud de un barrio periférico de la ciudad de San Salvador de Jujuy, con respecto a los aprendizajes de sus hijos. Con esta actividad esperamos brindar aportes hacia la Psicología, la Educación, la Pediatría, el Trabajo Social y la Educación para la Salud. Uno de los tantos propósitos que sustenta la "atención temprana" es despertar en la madre su propio deseo; se esperar generar un "querer... para..." y lograr que la madre descubra en ese niño que trae a la consulta a su propio hijo; reconocerlo como tal y aceptarlo. Se sostiene que el trabajo con las madres, a través de estrategias tales como "talleres" y "entrevistas" puede permitir una aproximación a sus representaciones sociales, para lograr conocimiento relevante que sea transferido a distintas prácticas y disciplinas del área de la Educación y de la Salud.

## Palabras clave

Representaciones Vínculo madre hijo

## ABSTRACT

THE FIRST LEARNINGS FROM THE VOICES OF THE MOTHERS  
Within the framework of the Race of Prof. and Lic. in Sciences of Prof. and Lic. in Sciences of the Education and the Chair of Evolutionary Psychology, it turns out interesting to lead itself the investigation of the social representations that maintain the mothers whose children attend a doctor's office of "Early Attention" in a Position of Health of an outlying area of the city of San Salvador de Jujuy, with respect to the learnings of their children. With this activity we hoped to offer contributions towards Psychology, the Education, the Pediatría, the Social Work and the Education for the Health. One of the so many intentions that the "early attention" sustains is to wake up in the mother its own desire; to hope itself to generate "to want... for..." and to obtain that the mother discovers in that boy who brings to the consultation his own son; to recognize it like so and accepting it. The work with the mothers is maintained that, through strategies such as "factories" and "interviews" can allow an approach to their social representations, to obtain excellent knowledge that is transferred to different practices and disciplines of the area of the Education and the Health.

## Key words

Representations Bond mother son

La "atención temprana" como disciplina supone una actividad terapéutica que asiste al bebé y al niño pequeño en situación de riesgo por enfermedad o alteraciones en su desarrollo, vinculado a un Otro que cumple la función materna. Se interviene en la complejidad de ese vínculo que es primordial en la vida de un sujeto. Implica una complementariedad disciplinaria necesaria para atender las complejidades de la estructuración psíquica, ante las circunstancias únicas y particulares de cada niño y su familia.

Las madres y los padres - y en ciertas ocasiones, las abuelas - llegan a la consulta preocupados por las perturbaciones de sus hijos (o nietos): ausencias del lenguaje, de la marcha, trastornos

motrices o de coordinación, pero en muy pocas ocasiones, se cuestionan si su hijo juega solo, cómo juega o con quién juega. Es decir, que no tienen en cuenta las dimensiones afectivas y sociales de la personalidad de sus hijos e hijas.

Desde la "atención temprana" se ofrece al niño y su familia la posibilidad de construir nuevos lugares, nuevos espacios, que el niño arme y construya su persona desde un lugar positivo y deseante, en relación a sí mismo y su entorno, que los papás puedan rearmar el proyecto de hijo que desearon en el hijo que vino. Se sostiene que el trabajo con las madres, a través de estrategias tales como "talleres" y "entrevistas" puede permitir una aproximación a sus representaciones sociales, para lograr conocimiento relevante que sea transferido a distintas prácticas y disciplinas del área de la Educación y de la Salud.

## CUÁLES SON NUESTROS MARCOS REFERENCIALES

Tal como lo señala Silvia Schlemenson (2005) no todas las madres tienen la disponibilidad social y afectiva para asistir a su hijo en forma estable, regular y exclusiva durante los valiosos meses posteriores al nacimiento. Las habituales situaciones de inestabilidad social en la que muchos niños nacen (hogares monoparentales, multiplicidad de hermanos, falta de trabajo de algunos de sus progenitores) hacen que no siempre esta función quede a cargo de sus madres. No es necesario que este vínculo insustituible en la constitución del psiquismo infantil quede cubierto con exclusividad por la madre biológica del niño. Investigar las representaciones sociales de madres sobre los aprendizajes de sus hijos que se encuentran bajo "atención temprana" requiere optar tanto por una concepción de representación social, como de aprendizaje y de atención temprana.

Por las características de nuestro trabajo suscribimos a la posición que sobre representaciones sociales sostiene Moscovici (1993) para quien las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal; presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica, pero en sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social. Es de destacar, que no se trataría según esta perspectiva de una simple reproducción, sino de una construcción que conlleva en la comunicación, al mismo tiempo, una parte de autonomía y singularidad con otra de creación individual y colectiva.

Es de destacar que las representaciones sociales sobre los aprendizajes de los hijos orientan las acciones de las madres, pues según los aportes de D. Jodelet, es a partir de las representaciones sociales como los individuos definen las situaciones y así organizan y orientan su acción.

Desde esta perspectiva, las disposiciones afectivas y actitudinales (positivas y negativas) de las personas, constituyen un componente significativo y los contenidos de las creencias y sus procesos de formación y circulación, y orientan desde esta perspectiva, una lógica cultural, inserta en valores y posiciones sociales, considerando las particularidades socio-culturales y no solamente desde un enfoque efectista.

En cuanto al *aprendizaje* nos interesa situarnos en la perspectiva sostenida por Pruzzo de Di Pego (1997) quien lo concibe como una forma de relación sujeto-mundo que comienza desde los primeros momentos posteriores al nacimiento, aprendizaje posible gracias a la presencia de otros sujetos que interpretan las necesidades del recién llegado y lo ponen, paulatinamente, en contacto con la realidad. Contacto que es una *apropiación* de la realidad para transformarla. La diada madre-hijo, no es una relación bipolar entre dos sujetos, es un ámbito vincular social, porque en ese vínculo la madre es portadora de las representaciones sociales y las significaciones de su cultura. La madre es en todo caso una madre social, una madre cultural. Aparece la dimensión del *otro* que no es otro individual, sino que es la sociedad y la cultura. Al otro como persona Lacan (1953) lo escribe con minúscula, pero al Otro con mayúscula es lo que ésta más allá del otro que somos nosotros, es la dimensión de la cultura, y para Lacan, la cultura es básicamente la palabra.

Tal como lo señala Fernando Osorio (2008) la *función materna* es la acción que ejerce un sujeto - puede ser la madre u otro adulto significativo - con relación a un hijo, para facilitar su pasaje de

“objeto de satisfacción” a “sujeto de deseo”. La madre habrá de renunciar a su omnipotencia, por la salud mental de su hijo. Sólo deberá auxiliario, pero no convertirse en todopoderosa. No hacerlo, puede resultar devastador para la subjetividad de un niño.

En consonancia con esta perspectiva Clemencia Baraldi (1999) como aquella que plantea el “sostén de la función materna”. Esta autora, señala que el aprendizaje se relaciona directamente con la inserción de la persona en el mundo de la cultura y de lo simbólico, mundo pre-subjetivo.

Baraldi afirma que los tres primeros años de vida se establecen las matrices relacionales, afectivas y de aprendizaje que permanecerán por siempre y regirán la manera en que la persona se apropiará del mundo y se manejará con los otros durante su vida.

Desde una concepción análoga, Myrta Chocler considera a la atención temprana del niño como “una práctica preventiva y terapéutica que aborda al niño pequeño y su familia porque el sujeto humano es producto de una compleja transformación, donde sobre lo biológico actúan factores socio-ambientales, culturales, de crianza y particularmente, vinculares, de los tres primeros años de vida.”

Por lo expuesto, se espera que el trabajo con madres a través de “talleres” y entrevistas brinde información altamente significativa a la hora de pensar los primeros aprendizajes y el lugar preponderante que en ellos adquiere la madre (o quien desempeñe su función).

### CUÁLES SON NUESTROS PROPÓSITOS

- Generar conocimiento acerca de las representaciones sociales que tienen las madres sobre los aprendizajes de sus hijos que están en “atención temprana”.
- Identificar qué aprendizajes consideran como significativos las madres que tienen a sus hijos en atención temprana.
- Indagar cómo suponen las madres que se adquieren los primeros aprendizajes.
- Analizar la significación que otorgan estas madres a los aspectos afectivos, cognitivos y vinculares en los aprendizajes de sus hijos.
- Conocer cómo construyeron sus representaciones acerca de las adquisiciones en los aprendizajes de sus hijos

### CÓMO ES NUESTRA MODALIDAD DE TRABAJO

Dados los objetivos propuestos en el presente trabajo, se parte del discurso de las madres puesto de manifiesto a través de la implementación de técnicas grupales .

Con esta perspectiva, según S. J. Taylor y L. Bogdan (1992) el investigador se aproxima a la visión que tienen los sujetos acerca de su propia historia y de los condicionantes estructurales que según ellos las sostienen, se examina así, el modo en que se experimenta el mundo, ya que la realidad que importa, es lo que los sujetos manifiestan.

#### **Entrevista cualitativa en profundidad**

Esta técnica abre un espacio de mayor amplitud a la iniciativa de los sujetos interrogados y al investigador, tratando - en general - de plantear preguntas abiertas que permitirán sondear en el discurso, los supuestos que manifiestan las madres, sin sujetarse a una estructura formal de un cuestionario o una encuesta.

Se trata de establecer un rapport con las informantes, en forma progresiva, con el fin de explorar el mundo simbólico de éstas, estableciéndose un espacio donde importa que la palabra circule, posibilitando que fluya libremente sin sujeción a juicios de valor previamente prescriptos.

En este caso, el investigador ,por medio el diálogo que se genera, se apuntará a comprender, a aprehender las representaciones que los actores sociales poseen.

#### **Talleres con madres**

Trabajar con las madres o sus sustitutos (tales como abuelas, tías, etc.) a través del “taller” posibilitará acercarse a las representaciones que aquellas poseen en relación a los primeros aprendizajes de los niños y las niñas de cuya crianza se responsabilizan.

La propuesta metodológica busca abrir un espacio de confrontación dialéctica, entre lo que siente, piensa y actúa cada una y lo que sienten, piensan y actúan las otras. Las representaciones parten de la estructura individual hacia la dimensión social, donde se complejizan y se confrontan con las representaciones de los

diferentes actores sociales. En este encuentro emergen las contradicciones, se problematiza la realidad, emerge como síntesis una nueva representación, que se somete nuevamente al proceso dialéctico.

Se ha seleccionado este enfoque grupal ya que marca una estructura particular de relaciones, que se entrelaza en una red de representaciones. Enrique Pichon Rivière afirma que un grupo es todo conjunto de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio, articuladas por su mutua representación interna, para realizar una tarea en común, en la que el otro aparece como co-pensante, co-trabajador y co-aliado en el logro de la tarea.

Desde esta perspectiva de trabajo, es fundamental el rol del coordinador: escucha, no trasmite. Permite que se vehiculice el discurso a través de la palabra. Se corre del lugar del saber legitimado; no dirige, no prescribe. Interroga el conocimiento de sentido común, favoreciendo la precipitación de cadenas asociativas y las múltiples significaciones que sustentan.

Esperamos lograr información relevante que podrá ser transferida a distintas prácticas y disciplinas del área de la Educación y de la Salud.

---

### BIBLIOGRAFÍA

CHOCKLER, M. (1999) Subjetividad y comunicación. Tesis de doctorado en Fonoaudiología en del Museo Social Argentino. Bs. As.

JODELET, D. (1993): La representación social: fenómeno, concepto, teoría. En Serge, Moscovici: “Psicología Social II. Pensamiento y vida social-Psicología Social y problemas sociales.” Edit. Paidós. Barcelona, Bs. As., México.

MASTACHE, A. (1998): Representaciones acerca de la formación de la Literatura y Mito”. Universidad de Bs. As. Facultad de Filosofía Y Letras. Institutos de Investigación en Ciencias de la Educación (I.I.C.E).

OSORIO, F. (2008) ¿Qué función cumplen los padres de un niño? Perspectivas psicológicas y modelos vinculares. Novedades Educativas, Bs. As.

SCHLEMENSON, S. (2005) . El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano. Noveduc. Buenos Aires.

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, L.: (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, España.