

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

# **Estudio exploratorio de la expresión afectiva y el juego en díadas madre-bebé a los 6 meses.**

Mrahad, María Cecilia.

Cita:

Mrahad, María Cecilia (2009). *Estudio exploratorio de la expresión afectiva y el juego en díadas madre-bebé a los 6 meses. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/280>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA EXPRESIÓN AFECTIVA Y EL JUEGO EN DÍADAS MADRE-BEBÉ A LOS 6 MESES

Mrahad, María Cecilia  
Facultad de Psicología, Universidad del Salvador - Asociación Psicoanalítica Argentina. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo expone algunos resultados del estudio exploratorio piloto, realizado en el marco de la tesis de la Maestría en Psicoanálisis (Usal-Apa): "Estudio exploratorio de la expresión afectiva y el juego en díadas madre- bebé a los 6 meses". Se analizaron grabaciones en video de 10 díadas madre-bebé, de una muestra inicial de 48 díadas, evaluándose expresividad afectiva y la actividad lúdica, a través del análisis de 5 minutos de interacción lúdica. Este análisis se realizó con la "Escala de Expresividad en Interacción Lúdica" diseñada por el Prof. Ed. Tronick et al. y la Escala de evaluación para la actividad de juego. (Adaptación de escala de Paulina Kernberg por Marina Altman para niños de 0 a 18 meses y nuevamente adaptada a los fines de este estudio). Las variables analizadas fueron: Expresividad afectiva, Expresiones y acciones de iniciativa y Uso de juguetes. Se articulan los resultados obtenidos con los conceptos de percepción amodal, sensorialidad y juego. Se considera al juego y el uso de juguetes de distinta variedad como ampliatorio de las experiencias sensoriales del infante y crucial para el desarrollo psíquico del mismo.

## Palabras clave

Juego Expresividad afectiva Percepción

## ABSTRACT

EXPLORATORY STUDY OF DYADIC AFFECTIVE EXPRESSION AND PLAYING INTERACTION MOTHER-SIX MONTH INFANT  
This paper presents some results from an pilot exploratory investigation conducted within the framework of the Magister Thesis of Psychoanalysis (USAL- Apa): "Exploratory Study of dyadic affective expression and playing interaction mother- six month infant". Video recordings of 10 dyadic mother-infant videotaped 5 minutes free play out of 48 dyads of initial sample were analyzed taking into account: their play activities and emotional expressiveness. This analysis was carried out with the "Expressivity free play scale" designed by Prof. Ed. Tronick et al. and "Non-verbal interaction through play and affective regulation", designed by Paulina Kerneberg, and adapted by Prof. M. Altman et al. and again adapted to the purpose of this study by Lic. María Cecilia Mrahad. Analyzed variables were: affective expressiveness, initiative actions and expressions and use of toys. Achieved results are linked to theoretical concepts of amodal perception, sensibility and play. The use of a variety of toys and the play itself are considered as an expanded range of the infant sensory experiences and crucial to his psychic development.

## Key words

Play Affective expressivity Perception

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se presentan algunos resultados del estudio exploratorio piloto realizado en el marco de la tesis de maestría en psicoanálisis Usal-Apa: "Estudio exploratorio de la expresión afectiva y el juego en díadas madre- bebé a los 6 meses". El objetivo general de la tesis fue Investigar si era posible encontrar pautas frecuentes de diferencia de vinculación temprana entre bebés varones y bebés mujeres y sus respectivas madres, en un

terreno constitutivo como es el juego, que permitiría profundizar el conocimiento sobre la constitución del vínculo temprano y su posible desarrollo. La muestra pertenece al proyecto investigación: "Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderador del impacto emocional de los sucesos de vida" (UBACyT P806) dirigido por Lic. Clara Schejtmán. En este trabajo presentaré algunos resultados sobre la interacción lúdica en la díada y la posibilidad de diferenciar su modalidad de acuerdo a distintas variables.

La actividad lúdica es una de las dimensiones fundamentales para el desarrollo de la subjetividad y de la autorregulación en el infante. El juego es una particular actividad placentera, que se distingue de otras por el modo lúdico de realizarse: *es el placer de ser causa de lo que sucede* (Dio Bleichmar; 2005) El juego comienza en la relación temprana del niño con el adulto. Éste despierta, estimula y fomenta la actividad del bebé por medio de su participación verbal y emocional. Los "arrumacos", la voz aflautada, aguda, el tono o lenguaje infantil empleado por los adultos al acercarse al niño, así como los juguetes que se les brindan para su entretenimiento, estimulan la ejercitación o puesta en acto de los movimientos y la coordinación que el bebé realiza por el solo placer funcional de ser causa de lo que sucede. Juegos con la voz, que implica el placer de ser el iniciador del sonido, juegos con las manos a las que sonríe, balanceo de objetos, que empieza a dominar. (Dio Bleichmar; 2005). A los 6 meses, el infante empieza a desarrollar y desplegar estas capacidades que le permiten reconocer acontecimientos, y comenzar a discriminar entre sí y lo otro, diferente de sí. La situación social interactiva, dentro de la cual se incluiría la interacción lúdica, ofrece una variedad de oportunidades para aprehender estos acontecimientos (Stern, 1996).

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

**Características de la muestra:** Muestra no aleatoria de 10 madres entre 19 y 39 años y bebés sanos entre 23 y 31 semanas que se encuentren entre el percentil 10 y 90- de semanas de crecimiento. Esta muestra es extraída de una muestra mayor de 48 díadas. Las madres son derivadas por sus pediatras con la consigna de que se trata de un estudio sobre desarrollo normal. Se requiere que las madres tengan estudios secundarios completos y que hayan realizado al menos 2 visitas médicas de control durante el periodo de embarazo. Se excluyen, enfermedades de la madre o el bebé y complicaciones del embarazo, parto y puerperio.

**Procedimientos:** Se filmaron 3 minutos de interacción cara a cara, cuyo procedimiento ha sido detallado en otras publicaciones (Schejtmán et al. 2003,2004) y 5 minutos de interacción lúdica con mamás y sus bebés. En la situación de interacción lúdica, el bebé es colocado en una alfombra con juguetes apropiados para su edad y se le pide que jueguen del mismo modo en que lo harían en su casa. Estas escenas son filmadas por dos video cámaras, una dirigida al bebé y otra a la mamá, manejadas por control remoto desde una habitación contigua (no cámara Gesell).

La interacción lúdica se evalúa a través de dos instrumentos. I) La escala diseñada por E. Tronick y su equipo (2003), en la cual la expresividad afectiva se codifica cada 5 segundos. Algunas expresiones emocionales son breves o poco frecuentes. Para registrar su inusual ocurrencia, la expresividad es considerada en un sistema jerárquico de aparición. Se evalúan las siguientes variables: **Para el bebe:** 1) afecto positivo. 2) llanto, 3) afecto negativo 4) neutro **Para la mamá** 1) afecto negativo (retraído u hostil), 2) afecto positivo (exagerado y positivo), 3) afecto neutro. II) Escala de evaluación para la actividad de juego. (2001). Adaptación de escala de Paulina Kernberg por Marina Altman para niños de 0 a 18 meses y nuevamente adaptada a los fines de este estudio) Se evalúan las siguientes variables: 1) Expresión de iniciativa, 2) Acciones que indican iniciativa, 3) Expresión de afectos positivos, 4) Expresión de afectos negativos, 5) Foco compartido, 6) Uso de juguetes.

## RESULTADOS

Se seleccionaron 10 de las 48 díadas (21% del tiempo total) al azar, para ser codificadas. El 50% eran bebés varones y el 50%, bebés mujeres. Los estadísticos descriptivos que se utilizaron fueron: pruebas T para muestras independientes y pruebas no

paramétricas para 2 muestras independientes (U de Mann-Whitney). Los bebés de ambos géneros tendieron a expresar una mayor tendencia a mirar los objetos con interés, siguiendo sus trayectorias (expresiones de iniciativa), que a tratar de alcanzarlos o buscarlos, mediante la extensión de brazos o cuerpo (acciones de iniciativa). En cuanto al uso de juguetes se ha encontrado que los niños de ambos sexos prefieren el uso de juguetes ( $x=44,14$ ) en los períodos de interacción lúdica con la madre, a no usarlos ( $x=15,85$ ). En cuanto a la diferencia entre los juguetes presentados (sonoros-duros y blandos-suaves), se ha encontrado que los niños de ambos sexos tienen clara preferencia por el uso de juguetes sonoros sobre el uso de juguetes blandos (el niño que menos usó juguetes sonoros, los hizo en al menos 23 segmentos de 60 posibles y el niño que más usó juguetes blandos, lo hizo en un máximo de 28 segmentos de 60 posibles). Si bien ambos sexos prefieren los objetos sonoros y duros a los blandos y suaves, se encontró que, estadísticamente, las niñas prefieren utilizar los objetos sonoros y no usar los blandos. Mientras que los varones usan más los objetos blandos que las niñas. La significancia estadística en las niñas de elegir objetos sonoros y no elegir objetos blandos es  $< 0,05$ .

## DISCUSIÓN

A partir de los resultados expuestos de este estudio piloto, se podrían aproximar algunas ideas acerca de la percepción del bebé. Esta no sería caótica sino los infantes poseerían la capacidad de coordinar la información que proviene de diferentes modalidades preceptuales (que emanan de una fuente única externa), transfiriendo la experiencia perceptual de una modalidad sensorial a otra, siéndole posible, entonces, vincular experiencias táctiles, visuales y auditivas, sin aprendizajes previos. Esta forma de procesar los estímulos sensoriales ha sido conceptualizada como percepción amodal (Stern, 1995). Mientras la madre toca al bebé, invistiendo libidinalmente el cuerpo, también le habla y va complejizando la estructuración del aparato psíquico. Las sensaciones auditivas van preparando al niño para estructurarse teniendo en cuenta la orientación y la distancia, como dimensiones del espacio, y la dimensión temporal (Anzieu, 1987). A partir de los 5 meses los bebés pueden reconocer secuencias melódicas y a los 6 meses pueden detectar cambios en las pausas entre grupos de tonos (Enesco, I.; Guerrero, S., 2003). Se interesan tanto por la voz humana como por otros estímulos auditivos, como la música. La voz materna tiene una especial musicalidad, que acompaña la actividad del bebé. En esta interacción lúdica, donde lo sonoro materno se vería ampliado por los objetos ofrecidos, la experiencia sensorial complejizaría la experiencia de placer, al modo de la vivencia de satisfacción. Esto permitiría al bebé tener mayores recursos internos para dominar las cantidades de excitación que podrían inundar el aparato psíquico. En cuanto al uso de juguetes de acuerdo al género, podría pensarse, que las mamás de las bebés mujeres, priorizarían el investimento auditivo, por medio de la voz, que permitiría a las niñas tomar a los objetos sonoros como subrogados de la voz materna. En cambio, las mamás de los bebés varones tenderían más a una interacción mixta entre lo auditivo y lo táctil, que permitiría a los varones subrogar esta modalidad de relación, tanto en objetos sonoros y duros como blandos y suaves. Estas reflexiones abrirían nuevas puertas de investigaciones futuras: seguir estudiando las variables en interjuego expuestas, para indagar si se mantienen las tendencias encontradas en esta muestra, en una población más amplia y la posibilidad de pensar estrategias de intervención frente a señales en la interacción temprana, teniendo en cuenta que los infantes a esta edad necesitarían de la apertura al mundo, el contacto con los objetos y de la separación progresiva de la madre para desarrollarse, puesto que de no darse estas condiciones, podrían desplegar conductas de retraimiento frente al mundo exterior y desregulación de sus estados afectivos

- ANZIEU, D. (1987) *El yo-piel*. Ed. Biblioteca Nueva
- BRAZELTON, T.B.; CRAMER, B. (1993): *La relación más temprana*, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- DIO BLEICHMAR, E. (2005): *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*, Ed. Paidós, 1a edición, Buenos Aires.
- ENESCO, I. & GUERRERO, S. (2003) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Alianza Editorial. 1ª edición.
- SCHEJTMAN, C.; VARDY, I., et al. (2004). "Estudio de las dimensiones de la autoestima materna durante el primer año de vida de sus hijos" En: *Memorias de las XI Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, UBA: Psicología, Sociedad y Cultura - ISSN 1667-6750*, pgs. 275-278.
- SCHEJTMAN, C.; LEONARDELLI, E.; VARDY, I.; HUERÍN, V. (2003): "Aportes de una metodología de evaluación cuantitativa al estudio de la interacción temprana madre-bebé". En *Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de investigaciones, Departamento de publicaciones: Tomo III. 175-177
- SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. (2003): "Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la diada a través de la observación de la Expresividad emocional". En *Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de investigaciones, Departamento de publicaciones: Tomo III. 172-174
- STERN, D. (1996). *El mundo interpersonal del infante*, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- THREVERTEN, C. (1980). *The foundations of intersubjectivity: Development of interpersonal and cooperative understanding in infants*. In D.R. Olson (Ed.): *The social foundations of language and thought. Essays in Honor of Jerome Bruner*. N.Y.: Norton.
- TRONICK, E. (2003): *Escala de Expresividad de Interacción lúdica*. Manuscrito no publicado.
- WEINBERG et al. (1999): "Gender difference in emotional expressivity and self regulation during early infancy". *Developmental Psychology*. Vol 35 (1), 175-188.
- WINNICOTT, D. (1971): *Playing and Reality*, Ed. Tavistock, London.
- WINNICOTT, D. (1958) "Los procesos de maduración en el niño y el ambiente facilitador" Ed. Paidós, Buenos Aires.

## BIBLIOGRAFÍA

ALTMAN, M. et al. (2001) *Non-verbal interaction through play and affect regulation. The Montevideo study of verbal and non-verbal interaction*, en [www.ipa.org.uk](http://www.ipa.org.uk)