

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Pautas parentales de crianza desde la perspectiva de los niños.

Pizzo, María Elisa, Clerici, Gonzalo Daniel, Aranda, Nancy Verónica, Slobinsky, Lia Noemí y García, María Julia.

Cita:

Pizzo, María Elisa, Clerici, Gonzalo Daniel, Aranda, Nancy Verónica, Slobinsky, Lia Noemí y García, María Julia (2009). *Pautas parentales de crianza desde la perspectiva de los niños. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/284>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/Msv>

PAUTAS PARENTALES DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS

Pizzo, María Elisa; Clerici, Gonzalo Daniel; Aranda, Nancy Verónica; Slobinsky, Lia Noemí; García, María Julia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El propósito principal de esta comunicación es presentar el enfoque adoptado en la indagación de pautas y estilos de crianza del proyecto UBACyT P003, (programación científica 2008-2010): “Las prácticas parentales de crianza desde la perspectiva de los niños”; para ello, se exponen las posiciones teóricas clásicas en el estudio de la socialización y se consideran aspectos de las estrategias de abordaje en investigaciones sobre el tema.

Palabras clave

Socialización Crianza Niños

ABSTRACT

CHILDREN'S PERSPECTIVES OF PARENTAL REARING PRACTICES

This paper presents the conceptual approach adopted in the research project P 003 (UBACyT 2008 - 2010) “Children's perspectives on parental rearing practices”. Theoretical perspectives on socialization of children and previous research on parenting styles and rearing practices are reviewed. Some aspects of the research methodology of this project is described.

Key words

Socialization Parenting Children

INTRODUCCIÓN

La importancia de la interacción social en el desarrollo evolutivo ha sido destacada por diferentes teorías durante el siglo XX. Sin embargo, en estos desarrollos se concebía la relación padres-hijos como unidireccional. Hace algunas décadas se realiza un viraje teórico que implica contemplar la percepción que los niños poseen de dichas prácticas, de este modo se amplía la perspectiva psicológica sobre las interacciones padres-hijos.

El propósito principal de esta comunicación es presentar el enfoque adoptado en la indagación de pautas y estilos de crianza del proyecto “Las prácticas parentales de crianza desde la perspectiva de los niños”; para ello, se exponen las posiciones teóricas clásicas en el estudio de la socialización y se consideran aspectos de las estrategias de abordaje en investigaciones sobre el tema.

ANTECEDENTES

La teoría de la socialización.

La importancia de la interacción social en el desarrollo evolutivo ha sido destacada por diferentes teorías a lo largo de la historia de la Psicología.

Los antecedentes más lejanos pueden situarse en las primeras décadas del siglo XX. El conductismo aplicó la teoría del aprendizaje a la socialización. Sin embargo, esta perspectiva, basada en el condicionamiento como el mecanismo explicativo principal, no incluía la perspectiva de la Psicología del Desarrollo, ya que postulaba los mismos principios explicativos a niños de todas las edades. Desde otro marco teórico, el psicoanálisis freudiano ha sido el que más enfatizó la importancia de la experiencia temprana como determinante del desarrollo social y de la personalidad posterior. Esta teoría brindó los lineamientos para conceptos clave tales como la agresión, la dependencia, el desarrollo moral, la configuración sexual, las experiencias formativas en la familia, y especialmente las implicancias de las relaciones tempranas para el desa-

rrrollo subjetivo.

Las décadas del 60 y 70 marcaron el despliegue de nuevos desarrollos dentro de la teoría de la socialización, especialmente los aportes de Bandura y Walters (1963) con la teoría del aprendizaje social. El rasgo distintivo de este enfoque estaba puesto en la imitación o aprendizaje por observación. Casi contemporáneamente, Bowlby (1969) desarrolló la teoría del Apego, fusionando psicoanálisis y etología. Bowlby enfatizó la importancia del apego con las figuras significativas tempranas para los vínculos sociales posteriores.

Enfoques contemporáneos acerca de la teoría de la socialización. El estudio de la socialización ha experimentado un nuevo florecimiento en los últimos 20 años, luego de languidecer después del pico alcanzado en los 60 y los 70. Estos estudios contemporáneos amplían el foco al poner el énfasis en la familia como sistema social y al indagar las interacciones diádicas madre-hijo y padre-hijo, que requieren un análisis diferenciado dado que las características de dichas interacciones poseen cualidades específicas. Bajo la influencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) se reconoce la inclusión de las familias dentro de una variedad de otros sistemas sociales, incluyendo tanto los sistemas de apoyo formal e informal como las culturas en las cuales existen. Finalmente las consideraciones de la Psicología del Desarrollo son cada vez más centrales en estos estudios, donde se reconoce la importancia de considerar las relaciones familiares desde una variedad de perspectivas evolutivas.

En la década del 90, se asiste a otro cambio importante con el cuestionamiento acerca de la universalidad de las teorías sobre la socialización, centrando el análisis en la importancia de las consideraciones culturales, transculturales e históricas.

Enfoque de los sistemas familiares en la socialización. Las modalidades de interacción padres-hijos han sido objeto de estudio creciente en los últimos años. Por ejemplo, Lamb, Pleck y Levine (1985) han distinguido varios tipos de implicación parental: interacción, disponibilidad, y responsabilidad. Los autores entienden por interacción el contacto directo del progenitor con el hijo a través de actividades compartidas y de provisión de cuidados; por disponibilidad, el estar presente o accesible al niño sea que esté o no ocurriendo una interacción directa; y por responsabilidad, el rol que adopta el progenitor al asegurarse de que el niño está cuidado y que cuenta con los recursos que le sean necesarios. Este tipo de conceptualizaciones dio lugar a diversas investigaciones acerca de la cantidad y calidad de los intercambios diferenciando las diádicas madre-hijo y padre-hijo.

Diferentes autores han empleado enfoques dirigidos a la creación de tipologías al examinar los estilos o tipos de prácticas de crianza de los hijos. Sin duda, la tipología más influyente ha sido la de Baumrind (1971) quien distingue tres tipos de crianza parental: con autoridad ("authoritative"), autoritaria, ("authoritarian") y permisiva ("permissive"). Maccoby y Martin (1983) extendieron la tipología de Baumrind, agregando un cuarto tipo de estilo parental caracterizado por la negligencia y la falta de compromiso.

Sin embargo, más allá del avance que el enfoque tipológico implica para los estudios de la socialización, quedan interrogantes referidos a los procesos que contribuyen a la relativa efectividad de estos diferentes estilos. En un intento de resolver esta cuestión, Darling y Steinberg (1993) han planteado que es importante distinguir entre estilo parental y prácticas parentales. El estilo parental es entendido como "una constelación de actitudes hacia el hijo (...) que crean un clima emocional en el cual se expresan los comportamientos de los padres" (p.493). En cambio, por práctica parental se entienden "los comportamientos definidos por un contenido y metas de socialización específicos" (p. 492).

Ahora bien, en la mayoría de estos desarrollos se concibe la relación padres-hijos como unidireccional. La percepción por parte de los niños de las pautas de crianza, entendiendo por tales los comportamientos y actitudes de los padres en relación a sus hijos, referidos al afecto, control de la conducta y control psicológico (Durning y Fortin, 2000), no era incluida en estos estudios.

Tan sólo en las últimas décadas se realizó un viraje teórico que llevó a indagar el modo en que los niños perciben las pautas de cuidado y control por parte de los adultos, logrando de este modo comenzar a conceptualizar la dinámica vincular de una manera que trasciende la perspectiva unidireccional adulto-niño que his-

tóricamente gobernó los estudios en el área. Es en esta línea de indagación en la que se enmarca el presente proyecto de investigación.

Antecedentes metodológicos.

A lo largo del siglo XX las prácticas parentales de crianza han sido objeto de un interés continuado por parte de los investigadores en Psicología del Desarrollo. Sólo en las últimas décadas el interés se centró en indagar la percepción que tienen los niños sobre los estilos de crianza de sus padres. Numerosos investigadores, particularmente norteamericanos y latinoamericanos han estudiado el punto de vista de los niños. Con este propósito, los principales instrumentos fueron desarrollados por Schaefer (1965), Röhner (1986), y Hazzard, Christensen y Margolin (1983) y, en nuestro medio, por Richaud de Minzi (2007). El Children's Report of Parental Behavior Inventory de Schaefer ha sido el más utilizado como instrumento de indagación. Este tiene el inconveniente de ser muy "pesado", ya que consta de 260 ítems organizados en 26 escalas. El Parental Perception Inventory (PPI) desarrollado por Hazzard, Christensen y Margolin (1983) en cambio consta de 18 ítems y contempla las dos dimensiones de las prácticas de educación parental que consideran todos los investigadores (incluido Schaefer): a) la aceptación, la calidez, el apoyo del progenitor en relación con su hijo/a, y b) el control del comportamiento del hijo/a.

METODOLOGÍA EMPLEADA

En el proyecto UBACyT P003 "Las prácticas parentales de crianza desde la perspectiva de los niños", se aplica a una muestra de niños urbanos de 7 a 11 años la versión castellana del PEPPE ("Pratiques éducatives parentales perçues par l'enfant"), versión francesa hecha por Fortín, Cyr y Chénier (1997) del PPI. El mismo es un instrumento destinado a evaluar la percepción que los niños tienen de las prácticas de crianza parentales, aplicable a niños de 5 a 13 años. Se presenta como una entrevista semiestructurada en el curso de la cual el niño debe evaluar a cada uno de sus progenitores a partir de la descripción de ciertos comportamientos.Consta de 18 ítems, 9 positivos y 9 negativos. Los "positivos" se refieren a comportamientos parentales de recompensa, de apoyo, afectuosos, y de aliento a la autonomía. Los ítems "negativos" remiten a diferentes modalidades de punición y de control de los hijos. Para cada uno de los ítems el niño debe evaluar la frecuencia del comportamiento parental en base a una escala Likert de 5 puntos (0: nunca; 4: siempre). El puntaje total de los comportamientos positivos y de los negativos puede variar entre 0 y 36.

A continuación de la administración del cuestionario se realiza una entrevista semiestructurada con el niño.

Así mismo, se realiza una entrevista a los padres para relevar los datos socio-demográficos, con preguntas de respuesta abierta sobre prácticas de crianza.

Posteriormente se procederá a un análisis cuanti-cualitativo de los datos obtenidos y a un análisis comparativo con los datos de la muestra franco-canadiense.

A MODO DE CIERRE

En las últimas décadas ha habido una variedad de cambios en los enfoques teóricos de la socialización que contribuyeron a ampliar las investigaciones hacia nuevos dominios. Al conceptualizar las interacciones padres-hijos desde una perspectiva bidireccional se hace importante indagar la perspectiva de los niños. De qué modo perciben las prácticas de crianza de las que son objeto es un interrogante de reciente y escaso abordaje en nuestro medio, de allí la relevancia de ampliar los conocimientos en tal sentido.

BIBLIOGRAFÍA

- BANDURA, A. y WALTERS, R. H. (1963). Social learning and personality development New York: Holt, Rinehart and Winston.
- BAUMRIND, D. (1971). Current Patterns of Parental Authority. Developmental Psychology Monograph, Part 2, 4(1), 1-103.
- BRONFENBRENNER, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. [Original inglés: 1979]
- BOWLBY, J. (1969). Attachment and Loss (Vol. 1). New York: Basic Books.

[Cast.: El vínculo afectivo. (Inés Pardal, trad.) Bs. As., Paidós, 1976]

BUGENTAL, D. y GOODNOW, J. (1998). Socialization processes. En W. Damon (Ed in chief), *Handbook of Child Psychology*, Vol 3. New York: J. Wiley.

DARLING, N. y STEINBERG, L. (1993). Parenting style as context: An intergative model. *Psychological Bulletin*, 113, 489-496.

DURNING, P. y FORTIN, A. (2000). Les pratiques éducatives parentales vues par les enfants. *Enfance*, Nº. 4. Paris, PUF.

HAZZARD, A. CHRISTENSEN, A. y MARGOLIN, G. (1983). Children's perceptions of Parental Behaviors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 11, 49-60.

LAMB, M.E.; PLECK, J.H. y LEVINE, J.A. (1985). The role of the father in child development: The effects of increased paternal involvement. En B. Lahey y E. E. Kazdin (Eds.), *Advances in clinical child psychology*, Vol. 8. New York: Plenum Press.

MACCOBY, E.E. y MARTIN, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen (Series ed.), *Handbook of Child Psychology*, Vol. 4. New York: J. Wiley.

RICHAUD DE MINZI, M.C. (2007). La percepción de estilos de relación con su padre y madre en niños y niñas de 8 a 12 años. RIDEP, Nº 23, Vol. 1, 63-81.

RÖHNER (1985). The warmth dimension: Foundations of parental acceptance-rejection theory. Beverly Hills, CA: Sage.

SCHAEFER, E. S. (1965). Children's report of parental behavior: An inventory. *Child Development*, 36, 417-424.