

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

# **Autoregulación afectiva y simbolización en niños y adolescentes en riesgo social.**

Raznoszczyk De Schejtman, Clara, Giro, Nicolás,  
Novominski, Susana y Dubkin, Alicia.

Cita:

Raznoszczyk De Schejtman, Clara, Giro, Nicolás, Novominski, Susana y Dubkin, Alicia (2009). *Autoregulación afectiva y simbolización en niños y adolescentes en riesgo social. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/287>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/FWw>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# AUTOREGULACION AFECTIVA Y SIMBOLIZACION EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL

Raznoszczyk De Schejtman, Clara; Giro, Nicolás; Novominski, Susana; Dubkin, Alicia  
Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Entendemos que el psiquismo se estructura en un constante interjuego entre interioridad y exterioridad. En momentos de constitución, los estímulos externos, heterogéneos al aparato psíquico, tienen un impacto traumatogénico, debido a que la capacidad metabolizadora del infans está en desarrollo. Los adultos cumplen una función mediatizadora en la presentación de la realidad que el niño enfrenta. El agente maternante, consciente del desvalimiento del infante, va ligando la necesidad y la satisfacción instaurando la vivencia de satisfacción y los investimentos libidinales. Se relacionarán los conceptos de regulación afectiva diádica en la interacción temprana, función mediatizadora del adulto, trama representacional, proceso secundario y simbolización, referidos al pasaje de la regulación intersubjetiva a la autorregulación y autonomía. Se trabajará sobre los efectos que las fallas en la regulación y autorregulación producen en la estructuración psíquica y sus efectos en los procesos de simbolización y aprendizaje. Se presentarán articulaciones de la investigación UBACyT P803 y P806 sobre "Estudio de la Expresividad emocional en díadas madre-bebé durante el primer año de vida" referidos a la regulación afectiva con la implementación del programa de extensión universitaria de "acompañamiento escolar a niños y adolescentes en situaciones de riesgo social" realizado en la Facultad de Psicología - UBA.

## Palabras clave

Simbolización Aprendizaje Autorregulación Vínculo primario

## ABSTRACT

SELF REGULATION AND SYMBOLIZATION IN CHILDREN AND ADOLESCENTS UNDER SOCIAL RISK

Psychic structure is a constant interplay between inner and outer world. In the first moments of psychic constitution, external heterogenic stimuli have a potential traumatic impact on the psychic apparatus because of the low metabolization capacity of the infant. Adults have a mediating function in the presentation of reality to the infant. The maternal agent, aware of the infant's helplessness, binds necessity to satisfaction giving place to the experience of satisfaction and to libidinal investment. This paper relates concepts of dyadic affective regulation in early interactions, adult mediating functions, representational network, secondary process and symbolization and their relation to the transition between intersubjective regulation to self regulation and autonomy. Effects on symbolization and learning experience will be linked to failures in dyadic affect regulation and self regulation. Results of research projects UBACyT P803 and P806: "Study of emotional expressivity in mother-infant dyads during the first year of life" will be presented and will be linked to an extension university program of school support of children and adolescents under social risk that takes place at the Faculty of Psychology, Buenos Aires University.

## Key words

Symbolization Learning Self regulation Primary bond

---

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo articula los resultados obtenidos en los Proyectos de Investigación UBACyT P803, P806 sobre regulación emocional en la primera infancia y el programa de Extensión Universitaria "Aportes de la Psicología Evolutiva al trabajo con niños

y adolescentes en situaciones de riesgo social”.

En publicaciones anteriores (Schejtman y otros 2004<sup>a</sup>; Schejtman y otros 2004b; Schejtman y otros, 2005; Duhalde y otros, 2008; Silver y otros, 2008,) se presentaron la metodología, los resultados y las implicancias teóricas del pasaje de la regulación intersubjetiva diádica a la autorregulación afectiva con la concomitante construcción de autonomía en el niño. Las conclusiones acentúan el lugar de los padres como agentes reguladores del sí mismo en constitución del infante, como así también resaltan el lugar del juego con objetos como mediatizador en el logro de la autorregulación afectiva. Sin embargo, sabemos que la disposición del niño para aceptar la oferta de objetos mediatizadores está directamente vinculada con la calidad del vínculo intersubjetivo primario. En otros trabajos (Schejtman, 2005) hemos articulado la incipiente capacidad del niño para la autorregulación con los conceptos de Winnicott (1965), acerca de la capacidad temprana de “estar a solas en presencia de otro” como aspecto positivo y no sólo ligado al retraimiento o al miedo frente a la ausencia de la madre, acentuando el aspecto paradójico de la relación bipersonal madre-bebé; sostiene que la capacidad para estar solo depende de la existencia de un objeto bueno en la realidad psíquica del infante basado en la confianza y creencia en un ambiente benigno. Este entorno benigno continente se va construyendo mediante la repetición de gratificaciones instintivas satisfactorias.

En esta comunicación presentaremos el Programa de Extensión que apunta a trabajar sobre las consecuencias que la privación socio-cultural manifiesta en fallas en los procesos de simbolización en la infancia. En el programa mencionado, docentes y estudiantes llevan a cabo un dispositivo de acción en acompañamiento escolar que opera sobre los potenciales efectos de fallas en la constitución psíquica en el campo del aprendizaje. Este encuentro “benigno” con un otro -estudiante y docente- oferta un espacio potencial creativo de experiencia cultural que produce nuevas experiencias satisfactorias. Éstas, a su vez apuntan a disminuir la retracción como posición defensiva y de este modo propiciar la autorregulación y autonomía del niño.

### **CONSTITUCIÓN PSÍQUICA Y REGULACIÓN AFECTIVA EN LA PRIMERA INFANCIA**

Freud (1895) destaca la importancia de la presencia de otro auxiliar que ayude al niño a traducir la cantidad de excitación y cualificarla, al mismo tiempo, propone un yo activo que, a partir de la posibilidad de registrar disidencias en las investiduras, pueda avanzar en el camino de la complejización de la trama representacional. La necesidad de la presencia estable y continua de un otro no es reductible a la satisfacción de las necesidades orgánico-vitales. Las necesidades psíquicas requieren también una presencia estable para posibilitar el logro de la autonomía.

La constitución de la alteridad es un pre-requisito para la constitución de la simbolización y la inteligencia. Bleichmar (1999)

Aulagnier (1977) entiende la estructuración psíquica en un constante interjuego entre interioridad y exterioridad, como resultante de un “estado de encuentro” con el cuerpo y las psiquis materna y del medio alojante. Los actos y las palabras del ambiente sostenedor ofertarán una creación de sentido y representarán para el niño la totalidad del mundo.

Desde su nacimiento el niño se lanza a conocer y explorar el mundo, su cuerpo y los otros, lo inunda el deseo de saber, dominar, conocer, recibe un baño de estímulos que debe dominar para salir de la indiferenciación primitiva. El cuerpo y el lenguaje le son dados. Será necesario apropiarse y para ello es necesaria una intención activa, la pulsión de dominio transformada en poder y capacidad de acción propiciarán la constitución de un sujeto activo.

Las fallas en la red de sostenimiento promueven en el niño una posición pasiva que inhibe o limita la actividad y su consecuente despliegue autónomo dejándolo en una actitud de dependencia y sumisión.

En el texto “Más allá del principio del placer” Freud toma el juego del fort-da como la elaboración de la presencia-ausencia de la madre, la posibilidad del niño de hacer activo lo que sufrió pasivamente le permite hacer lugar a la pulsión de apoderamiento y recuperar la posición de dominio frente a lo displacentero de una realidad de dependencia absoluta, en cuanto el niño trueca la pasividad del vivir por la actividad del jugar se da la ganancia

de placer.

Fonagy y otros (2002) definen la regulación afectiva, como la capacidad de controlar y modular nuestras respuestas afectivas y la consideran crítica en la constitución y regulación del self. Relacionan la internalización de los afectos excesivos y negativos con la capacidad creciente del infans de ir autorregulando sus propios afectos negativos.

Si el ambiente falla en el acompañamiento del pasaje de la regulación diádica a la autorregulación, puede producirse retraimiento y una retracción libidinal que interferirá en los procesos de investimento del mundo que se manifiestan en la curiosidad, la búsqueda de estímulos, y el deseo del niño de dominar su cuerpo y su entorno a partir del desarrollo de sus capacidades cognitivas y sociales. (Vardy y Schejtman, 2008).

### **PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA**

Consideramos que las fallas de continuidad en la vida familiar y en el entramado social pueden traer como consecuencia inversiones de menor complejidad o pérdidas de investiduras libidinales. En situaciones de privación social los padres pueden presentar dificultad para convertirse en agentes reguladores de sus demandantes bebés y sostener la regulación intersubjetiva que éstos requieren. La falla en la constitución yoica ubica a estos niños en riesgo psíquico potencial y puede manifestarse en deficiencias en la autorregulación afectiva y en consecuencia en el desenvolvimiento en la vida escolar ya sea a nivel relacional o de aprendizaje.

A partir de 2001, el programa propone el acompañamiento escolar de docentes y estudiantes a niños y adolescentes que viven situaciones de riesgo social (un hogar de tránsito y un centro comunitario ubicados en la ciudad de Buenos Aires).

Consideramos el acompañamiento escolar como la posibilidad de contar con un otro que hace las veces de sostén, de sujeto capaz de brindar simbolizaciones que contribuyan a complejizar los procesos de pensamiento, atendiendo a lo singular de cada sujeto, dando lugar al vínculo interpersonal y promoviendo un despliegue diferente al habitual en el aula escolar.

Los participantes del Programa despliegan modelos de intervención simbolizantes, los mismos se basan en dispositivos móviles que se articulan en dos redes. Una red desarrolla actividades específicas a implementar en cada institución con una frecuencia semanal. En la otra red se promueve una búsqueda de sentido subjetivo en los participantes a partir de la reflexión grupal, en lo inmediatamente posterior a la intervención, supervisiones grupales quincenales, y la participación vía informes en un grupo yahoo. El entrecruzamiento de ambas redes apuntará a crear nuevos puentes conceptuales para la mejor atención de las situaciones de riesgo y a crear un marco estable y seguro para los participantes que propicie y amplíe la formación profesional.

El acompañamiento oferta una presencia estable y continua de un estudiante universitario enlazado al saber que cumple una función mediatizadora y propulsora de los procesos de regulación afectiva y de simbolización aún no logrados por los niños. Propicia la tolerancia a la frustración y la capacidad de espera, facilitando de este modo la autonomía y autorregulación en el niño. La intervención simbolizante promoverá, tal cual el jugar, tramitar lo que se sufrió pasivamente y hacer lugar a una posición activa y autónoma.

---

### **BIBLIOGRAFÍA**

- AGENO, R. “El sujeto del aprendizaje en la institución escolar”. Homo Sapiens ediciones. Rosario, Argentina., 1997
- ARZENO, M E “Pensar, aprender, subjetivar”. Grama Ediciones. Buenos Aires. Argentina, 2004
- AULAGNIER, P. “La violencia de la interpretación”. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina, 2001
- BLEICHMAR, S. “Clínica psicoanalítica y neogénesis”. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina, 1999
- CALZETTA, J.J. “La privación simbólica”. En Revista Cuestiones de Infancia, pags. 121-129. Buenos Aires, 2003.
- FREUD, S. Obras completas. Amorrortu, Buenos Aires
- i. “Proyecto de una psicología para neurólogos”. Vol. I. (1895)

ii. "Esquema del Psicoanálisis". Vol. XXIII. (1940)

FONAGY, P.; GERGELY, G.; JURIST, E.; TARGET, M. "Affect Regulation, Mentalization: Developmental". Clinical and Theoretical Perspectives. New York: Other Press, 2002.

LEONARDELLI, E.; SCHEJTMAN C.; VARDY, I.; HUERÍN, V. (2003) "Aportes de una metodología de evaluación cuantitativa al estudio de la interacción temprana madre-bebé". Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Tomo III. N° ISSN 1667-6750, Agosto 2003.

SHEA, TRONICK, E. "The maternal self report inventory, a research and clinical instrument for assessing maternal self esteem". Theory and Research in behavioral pediatrics, vol IV (Belester, M. Yongman, Eds). New York Plenum Press, 1988.

SCHEJTMAN y otros. "Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la díada madre-bebé a través de la observación de la expresividad emocional", Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo, Aportes de la investigación en Psicología, Tomo III. N° ISSN 1667-6750, Agosto 2003.

SCHEJTMAN y otros. "Primera infancia. Psicoanálisis e Investigación" Editorial Akadia. 2008

TRONICK, E.Z & WEINBERG, M.K. "Madres e infantes deprimidos: fracaso en la constitución de los estados diádicos de conciencia". Harvard Medical School. Boston, 1997.

TRONICK, E.Z & WEINBERG, M.K. "Escala ICEP (Fases de Vinculación de Bebés y Cuidadores)". Children's Hospital and Harvard Medical School. Boston, 2000.