

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Trastornos del sueño y su relación con la regulación afectiva en la primera infancia.

Silver, Rosa, Klersfeld, Pablo, Olelsner, Juliana, Tkach, Carlos Eduardo, Woloski, Elena Graciela y Raznoszczyk De Schejtman, Clara.

Cita:

Silver, Rosa, Klersfeld, Pablo, Olelsner, Juliana, Tkach, Carlos Eduardo, Woloski, Elena Graciela y Raznoszczyk De Schejtman, Clara (2009). *Trastornos del sueño y su relación con la regulación afectiva en la primera infancia. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/292>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/g1q>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRASTORNOS DEL SUEÑO Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN AFECTIVA EN LA PRIMERA INFANCIA

Silver, Rosa; Klersfeld, Pablo; Olelsner, Juliana; Tkach, Carlos Eduardo; Woloski, Elena; Raznoszczyk, Graciela; De Schejtman, Clara
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se presenta un caso clínico de un niño de 2 años 4 meses con trastornos reiterados en el sueño. Este niño había formado parte de la muestra de investigación sobre regulación afectiva y autorregulación en el primer año de vida UBACyT (P803), (P806) cuando tenía 6 meses de edad. Se presentan: viñetas del caso, comentarios clínicos del mismo, los resultados obtenidos en el análisis de la observación grabada en video de las interacciones del niño con su madre a los 6 meses en situaciones interactivas cara a cara y juego libre con juguetes. En las conclusiones se trabaja sobre la construcción de algunos puentes significativos entre los datos obtenidos de la observación rigurosa producto de la investigación empírica y la fantasmática parental que se despliega en la sutileza de la consulta clínica.

Palabras clave

Trastornos del sueño Autorregulación

ABSTRACT

SLEEPING DISORDERS AND AFFECTIVE REGULATION IN INFANCY

We introduce a case study of a 2-year and 4 months old boy with a sleeping disorder. This child was part of the research sample on affective regulation and self-regulation in the first year of life UBACyT (P803), (P806) when he was 6 months old. We introduce: case vignettes, clinical comments, results obtained from the analysis of videotaped observation of mother-infant face-to-face interactions at 6 months, and free play with toys. The conclusions aim at building meaningful bridges between the data obtained from the careful observation as a result of the empirical research and the parental fantasies displayed in a detailed clinical consultation.

Key words

Sleeping disorder, Self-regulation

INTRODUCCIÓN

Presentaremos un caso clínico de un niño de 2 años 4 meses, cuyos padres consultaron por trastornos reiterados en el sueño. Este niño había formado parte de la muestra de investigación del proyecto P803 y P806 cuando tenía 6 meses de edad. Presentaremos algunos puentes entre lo observado en el momento de la consulta y los procesos de regulación diádica y autorregulación estudiados a los 6 meses.

PRESENTACIÓN DEL CASO

M: "Gonzalo confronta, a cada propuesta mía dice NO . P: "noto que si está solo conmigo se desenvuelve diferente, a mí no me hace la contra". M: "siempre pegado a mí, hasta me tenía que vestir con él a upa, no aceptaba estar con el padre". Recién a los dos años el padre siente que Gonzalo lo registra y que ahora puede jugar con él. P: "Me encerré en mí mismo, me ponía mal. A partir de que ella le pone límites, se acerca a mí". A los 6 meses del bebé en la entrevista para la investigación, la mamá lo describió como muy llorón, demandante y mamerero, no se entretenía solo a diferencia de su hija 15 meses mayor.

En la consulta, los padres relatan: "Gonzalo se mete en nuestra cama y terminamos dejándolo por agotamiento. P: "no es justo que nos maneje la vida"... "duerme entre 4 y 6 horas corridas pero la madre le tiene que dar la mano, lo mismo pasa en el jardín". M: "desde que lo eché de mi cama se acuesta del lado del padre. A veces me descontrola, termino diciéndole cosas feas, por ejemplo que lo voy a regalar. Otras veces lo he dejado llorar mucho tiempo. El otro día lo estrellé contra el colchón y dije sáquemelo que lo mato. La nena se asustó y yo también". P: "yo en cambio lo miro fijo o sigo mirando la TV y no le doy cabida".

M: "Los primeros 13 días de vida no hubo forma de acostarlo en su cuna. Sólo 2 días de su vida durmió 7 horas". En la entrevista, a los 6 meses del bebé, la mamá dijo: "su sueño es muy irregular; a veces, se duerme con la teta porque no usa chupete, de mi cama lo paso a la cuna. Se despierta llorando."

En las entrevistas los padres relatan su historia familiar que evidencia desamparo, enfermedad y muerte. A partir de este espacio, el foco se fue desplazando hacia conflictos de pareja e individuales, y Gonzalo empieza a dormir mejor.

En una de las entrevistas familiares, concurre la madre con sus dos hijos. Ella aclara: "El papá no viene porque para él está solucionado."

Terapeuta: ¿Y para vos?

M: "Está mucho mejor lo del sueño, pero hay cosas que me preocupan, en casa muere, pellizca; en la escuela, en cambio, es un angelito y duerme."

Mientras los chicos juegan, la madre se queja de la inestabilidad laboral de su marido, que al ser ella el sostén económico de la familia le implica trabajar más horas y estar menos con sus hijos. Ellos quieren integrarla al juego, pero la mamá absorbida por sus preocupaciones no los mira ni los escucha. Entonces, se fastidian, se inquietan y pelean entre ellos, corren de un lado a otro buscando la atención de la madre. En esos momentos, la terapeuta le hace observar la situación y le señala que al ser incluidos en la problemática de la pareja de los padres, se han puesto muy ansiosos y que posiblemente, sea esto, lo que ocurre habitualmente en la casa. Se propone otro espacio para hablar donde no estén los niños. Antes de irse, pregunta si venir sola ayuda a su hijo y aclara: "hay problemas de pareja, bueno, pareja no hay".

ALGUNOS REFLEXIONES SOBRE EL CASO

Podríamos inferir que la sintomatología que enfrenta el clínico es tanto causa como efecto de un malestar instalado en el lazo de esta madre con su niño.

Dichas perturbaciones podríamos definir las como un estado del niño de insatisfacción permanente que demanda insistentemente de su madre una calma que ella no puede darle actualmente, ni ha podido dársela en los 2 años y 4 meses de vida. Como consecuencia de ello, no se han generado en el niño ni la capacidad de tranquilizarse a sí mismo ni la de estar a solas separado de su madre. Estas dificultades en los procesos de regulación afectiva que se producen en el primer tiempo de fusión con la figura materna han dado lugar a dificultades que se manifiestan en el segundo tiempo de la separación y la autorregulación, pudiendo pensarse estas últimas como consecuencia de las perturbaciones en el primer tiempo. Las perturbaciones severas del sueño (o en la construcción de las rutinas de sueño) desde el inicio de la vida podrían ser un indicio de las perturbaciones en la regulación intersubjetiva primaria.

Si nos atenemos al hijo descrito por su madre, éste se ha convertido para ella en la causa de un sufrimiento interminable, alguien que le requiere una incondicionalidad que le resulta insostenible. Se ha vuelto para ella un ser-objeto que tiene siempre pegado, que quisiera estar unido a ella las 24 horas. Que quiere dominarla, absorberla, agotarla y que no la deja vivir. Que le hace la contra, la confronta como un peleador terrible que mantiene con ella una lucha constante. Que la descontrola y le hace decir que lo va "a regalar" y que lo va a "matar", en fin, que la lleva a momentos de locura.

Co-determinante de esta situación diádica es la posición del padre que no pudo ocupar una función tercerizante en este lazo. El padre no calma a la madre en su estado, y coloca al niño en el lugar de quien injustamente les "maneja la vida". Es pertinente investigar tanto la dimensión fantasmática de lo que este niño es

para su madre (es decir, aquella historia materna que pudiese explicar cómo llegó a estructurarse este lazo mortificante) como también la historia del encuentro de este niño con su madre. Por ejemplo, y siguiendo su relato, si se trató de un bebé constitucionalmente más inquieto y activo y que a diferencia de lo ocurrido con su primer hija requería de una atención mayor; y/o si enfrentar simultáneamente dos bebés (la hija tenía 15 meses al nacer el varón); y/o su ansiedad por la situación económica; y/o los conflictos de pareja; y/o por tratarse de un hijo varón. La buena provisión ambiental posibilita el crecer. (Winnicott, 1993). No hay dos niños iguales, quien cuide a un niño debe conocerlo y trabajar basándose en una relación personal, viviente con dicho niño y no en algo aprendido y aplicado mecánicamente. Conflictos en la crianza pueden remitir a una interrogación que de cuenta de la imposibilidad materna de haberse constituido en el virtual objeto incondicional del primer tiempo - es decir, un otro completo que aunque destinado a descompletarse pueda generar un estado de totalización satisfactoria inicial como primer tiempo de la estructuración psíquica del niño.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación presentaremos algunos resultados del análisis de las interacciones grabadas en video y de las entrevistas con la madre de esta diada obtenidas en el marco del programa de investigación P803, P 806. Ver metodología e instrumentos de recolección de datos en Duhalde y otros (2008)

Regulación afectiva a los 6 meses :

1 Interacción cara a cara

1a Regulación afectiva diádica: Esta diada ha registrado un 13,7% del tiempo en encuentro positivo (madre y bebé coinciden en la expresión de afecto). El promedio de encuentros positivos en la muestra de 48 diadas madre-bebé fue 16%, es decir que esta diada presentó un promedio significativamente menor que el resto de la muestra.

1b Autorregulación: No se observó la presencia de indicadores de autorregulación como Autoestimulación oral. Este resultado es similar en el 50% de la muestra.

2- Interacción de juego libre

Durante el 100% de las fases de 30 segundos en cada una se presentó alguna conducta de Exploración con objetos. Asimismo, observamos que hubo conducta exploratoria por parte del bebé, durante la cual no hubo interferencias por parte de la madre. Se observó que 8,29% del tiempo esta diada presentó encuentros de afecto positivo mientras que el promedio fue de 12,5%.

Funcionamiento Reflexivo (FR)

En la entrevista de Desarrollo Parental (PDI) (Slade y otros 2005, Zucchi y otros, 2007), la madre presentó un FR Cuestionable o Bajo (3) que evidencia una atribución de estados mentales de nivel rudimentario. La mamá realiza referencias casi nulas a los estados mentales del niño y no logra relacionarlos con la conducta del mismo.

Autoestima Materna (AEM)

En el análisis de la AEM (Shea y Tronick, 1988), la mamá se ubicó en el promedio respecto de la muestra total. Sin embargo, hay dos datos que se destacan: una expectativa muy alta respecto de la "Relación Esperada con el Bebé" (78,8%), este ítem explora la posibilidad de fantasear una relación gratificante con el bebé antes del nacimiento y de establecerla con él luego del parto y por otro, una muy baja AEM respecto de haberse sentido aceptada por sus propios padres en su infancia y la posibilidad de identificarse con ellos en su rol de parental (15,3%).

CONCLUSIONES

La articulación entre lo observado en la investigación y lo trabajado desde la clínica puede vincularse con la superposición que marca Stern entre el "infante clínico" construido retrospectivamente y el "infante observado" producto de las investigaciones de la relación temprana madre-hijo. En este material es la investigación empírica la que propicia la operación clínica (consulta a los 2 años y 4 meses). Stern (1996) ha llamado la atención sobre el efecto positivo que la madre ejerce cuando se encuentra en diálogo con el lactante, efecto que se ejerce de acuerdo, no sólo con la representación del bebé en ese momento, sino también de acuerdo con la representación del futuro niño que el lactante de

ese momento llegará a ser.

Según los resultados obtenidos en la investigación, podemos inferir que el FR cuestionable o bajo y las dificultades de AEM en esta mamá, produjeron una brecha entre las expectativas elevadas respecto de su desempeño como madre y su capacidad de provisión afectiva al niño en su singularidad y en su atribución de estados mentales (creencias, sentimientos, pensamientos, etc.). En las dos situaciones de interacción estudiadas, los encuentros positivos de esta diada fueron menos frecuentes que en el promedio de la muestra. Por otro lado, es posible que los conflictos en la subjetividad materna influyeran en el acompañamiento del pasaje de la regulación diádica primaria a la construcción de recursos de autorregulación en el niño. Es interesante observar que en la situación de juego libre el niño realizó una rica exploración y se observaron mayores recursos autorregulatorios. Podemos pensar que neutralizado el efecto de la filmación en ambas situaciones, en la interacción de juego libre, la mediatización de los juguetes colabora para una interacción más acompasada y para la construcción de recursos de autorregulación.

Esta experiencia va en la línea con nuestros hallazgos anteriores (Schejtman, Zucchi, Barreyro 2006) donde proponemos una concepción que articule lo observable del momento a momento de la interacción registrado minuciosamente en la investigación empírica y la cuidadosa escucha de la fantasmática parental que aparece en la consulta clínica. En este sentido, referimos los trabajos de Lebovici (1988) que plantea que varios son los infantes de la ensoñación materna: el bebé fantaseado, el bebé imaginado y el bebé real o de la percepción; ninguno de estos tres bebés se da en forma aislada, todos intervienen en el procesamiento materno. El bebé fantaseado y el imaginario pueden considerarse como bebés internos que ejercen poderosas influencias sobre el espacio que ha de tener el bebé real.

Perturbaciones en este entramado permiten vislumbrar matices de aceptación o rechazo, ya que la madre que ve en el bebé real el bebé fantaseado no respetará las iniciativas, y tendrá muy poca tolerancia para reconocerlo como otro y darle autonomía.

BIBLIOGRAFÍA

- DUHALDE, C. et al. "Regulación afectiva diádica y autorregulación afectiva del niño. Su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de la madre. En Primera infancia. Psicoanálisis e investigación, compiladora Schejtman, C. Akadia editorial, Buenos Aires 2008
- LEBOVICI, S. (1983). El lactante, su madre y el psicoanalista. Las interacciones precoces, Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1988.
- SCHEJTMAN, C.R.; ZUCCHI, A.; BARREYRO, J.P. (2006). «Regulación Afectiva madre-bebé en el primer año de vida y su relación con manifestaciones sintomales en la primera infancia». En Memorias de las XIII jornadas de investigación.
- Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III, pp. 264-266, Facultad de Psicología, UBA.
- SHEA, E. & TRONICK, E.Z. (1988). «The Maternal Self-Report Inventory». En Theory and research in Behavioral Paediatrics, Vol. 4, (H. Fitzgerald, B. M. Lester & M.W. Yogman, eds.) Plenum Press: Nueva York/Londres
- SLADE, A. (2005). «Parental Reflective Functioning: An Introduction», Attachment & Human Development, 7 (3): 269-281
- STERN, D. (1985). El mundo interpersonal del infante, Buenos Aires: Paidós. 1990.
- WINNICOTT, D.W.(1993). Conversando con los padres, Paidós, Buenos Aires
- ZUCCHI, A.; ESTEVE, M.J. & DUHALDE, C. (2007). Evaluación del Funcionamiento Reflexivo Materno. Algunos resultados preliminares. En Memorias de las XIV Jornadas de Investigación. La investigación en psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza, Tomo II, Facultad de Psicología, UBA.