

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

La entrevista de desarrollo parental. Acerca de su articulación con la psicología clínica.

Zucchi, Alejandra, Esteve, María Jimena y
Duhalde, Constanza.

Cita:

Zucchi, Alejandra, Esteve, María Jimena y Duhalde, Constanza (2009).
*La entrevista de desarrollo parental. Acerca de su articulación con la
psicología clínica. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica
Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto
Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/293>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/40a>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

LA ENTREVISTA DE DESARROLLO PARENTAL. ACERCA DE SU ARTICULACIÓN CON LA PSICOLOGÍA CLÍNICA

Zucchi, Alejandra; Estevez, María Jimena; Duhalde, Constanza
Asociación Psicoanalítica Internacional - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En este trabajo se presenta la Entrevista de Desarrollo Parental y un ejemplo de su aplicación en el área de investigación y su posible relación con el trabajo clínico. La PDI-R II es una entrevista clínica semi-estructurada, compuesta por 40 preguntas estandarizadas, que se realiza en forma individual y muestra una variedad de aspectos de la visión de los padres, sobre sí mismos y su hijo. A través del análisis de la PDI-R II se estudia el Funcionamiento Reflexivo.

Palabras clave

Funcionamiento reflexivo Primera infancia

ABSTRACT

THE PARENTAL DEVELOPMENT INTERVIEW AND ITS ARTICULATION TO CLINICAL PSYCHOLOGY

In this paper we present the Parental Development Interview, and an example of its application to research as well as its possible relation to clinical work. The PDI-R II is a 40 question semi-structured clinical interview. The interview probes a variety of aspects of parents view about their child and themselves as parents. Through the analysis of the responses to the PDI-R II it is possible to study parents reflective functioning.

Key words

PDIR-II Reflective function Infancy

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realiza a partir del material recogido en el programa de investigación "Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderador del impacto emocional de los sucesos de vida" (UBACyT P806. Directora: Clara R. de Schejtman). Esta investigación es un estudio de seguimiento sobre la regulación afectiva en la primera infancia a partir del microanálisis del material grabado en video de dos momentos de interacción madre-bebé: la primera etapa cuando los niños tenían 6 meses de edad (Schejtman 2006, Schejtman 2005, Duhalde 2005) y la segunda cuando los niños tenían entre 4 y 5 años. Estos análisis se correlacionaron con las variables maternas: autoestima y funcionamiento reflexivo. En esta ocasión también estudiamos el Funcionamiento Reflexivo de las madres a través de la Entrevista de Desarrollo Parental (Zucchi 2007, Huerin 2006).

En este trabajo presentaremos la entrevista mencionada y ejemplificaremos su uso a través de una de las madres participantes en nuestra investigación. Es interesante señalar que esta madre, luego de ser entrevistada con dicho instrumento, solicita una consulta clínica con una de las profesionales del equipo.

ENTREVISTA DE DESARROLLO PARENTAL

Arieta Slade y colaboradores diseñaron la Entrevista de Desarrollo Parental II, (PDRI-R II: Parent Development Interview, Slade et. al. 2005), basada en la Entrevista de Apego para Adultos (Adult Attachment Interview, George, Kaplan y Main, 1994). El objetivo de esta entrevista es estudiar el funcionamiento reflexivo parental

a la luz de la relación actual con su hijo en medio de los diversos cambios ligados al desarrollo.

La PDI-R II es una entrevista clínica semi-estructurada, compuesta por 40 preguntas estandarizadas, que se realiza en forma individual y muestra una variedad de aspectos de la visión de los padres, sobre sí mismos y su hijo. La PDI provee una visión de la relación que se está formando y que aún sigue desarrollándose. A partir del análisis de dicha entrevista se estudia el Funcionamiento Reflexivo que puede ser definido como la capacidad de pensar en términos de estados mentales.

La evaluación del FR surge de una lectura profunda de la transcripción de la entrevista para detectar los indicios de la conciencia o reconocimiento del sujeto acerca de los estados mentales. Se consideran estados mentales a los sentimientos, creencias, pensamientos, deseos, intenciones o experiencias mentales internas ("Yo pienso", "Yo creo", "Yo quiero", "Yo sé", "Yo siento"). La mera descripción de un estado mental no es considerada reflexiva ya que el funcionamiento reflexivo se caracteriza por la posibilidad de comprender la naturaleza del estado mental así como relacionar un estado mental con otro estado mental o relacionar un estado mental con una conducta. En este sentido, también es importante destacar la diferencia entre estados mentales y estados físicos, como por ejemplo "Estoy cansado" o "Tengo hambre". Una vez que las preguntas han sido evaluadas y la entrevista ha sido revisada en su totalidad, se le asigna un puntaje total de FR siguiendo los criterios establecidos en el Addendum del Manual de Fonagy (Reflective Functioning Scoring Manual for use the PDI, Slade et. al. 2005).

Los criterios de evaluación del FR están organizados como una escala continua que va desde un nivel de inexistencia o negación del funcionamiento reflexivo (-1 o 0) al nivel máximo de FR (9). El punto medio de la escala (5) describe la capacidad reflexiva común o promedio. Los puntos de la escala inferiores a 5 (1 a 4) indican niveles de funcionamiento reflexivo bajos. Lo que permite que una respuesta dada reciba un puntaje de 5 o superior -es decir que sea calificada como "reflexiva"- es el hecho de que en la misma se vinculen estados mentales con la conducta o los estados mentales con otros estados mentales. En función de una apreciación global, basada en la evaluación individual de cada una de las respuestas brindadas por la entrevistada, se define un puntaje único para cada entrevista como un todo. Algunos de los criterios fundamentales a partir de los cuales se observa la presencia de funcionamiento reflexivo en las respuestas brindadas en la entrevista son: **a-** la conciencia de la naturaleza de los estados mentales. **b-** el esfuerzo explícito del entrevistado por dilucidar los estados mentales que subyacen a la conducta. **c-** el reconocimiento de aspectos de los estados mentales ligados al desarrollo.

En la diada escogida para ejemplificar, la madre presenta un Funcionamiento Reflexivo (FR) Cuestionable o Bajo (3) donde se observa alguna evidencia de que existen consideración de los estados mentales aunque en un nivel rudimentario. Las referencias que la mamá realiza de los estados mentales del niño son casi nulas o no logra relacionarlos con la conducta del mismo.

En el relato se observan afirmaciones poco profundas ya que presenta una comprensión simplista de los estados mentales del niño y utiliza frases hechas para referirse a los mismos.

En cuanto a la codificación, durante la entrevista se encontraron indicadores de un solo criterio de FR. Dicho criterio pertenece al grupo B, que alude a la capacidad de considerar los estados mentales desde el punto de vista de su impacto sobre la conducta propia y de los demás. En particular en esta entrevista se encontró una sola dimensión del grupo B que se refiere al reconocimiento del impacto que tienen sus propios estados mentales en la conducta propia y en los estados mentales y conducta del niño.

...." **Creo que...mal, pero que se yo...Pero bueno pienso en mí, no creo que le haga un bien dejándolo que este siempre aupa, primero que sino me pasa por arriba, segundo que me agota y tercero que él va a seguir pegado a mí hasta lo 20 años. Espero que en algún momento corte, una cosa normal, cada uno que desayune en su silla**"....

La mamá relaciona el estado mental del niño (infiere que se siente mal) con la conducta de este (estar aupa de ella) y las posibles consecuencias de la misma. Cabe aclarar que en la misma ora-

ción se observa el uso de clichés o frases hechas que también hablan de una posición defensiva ante el uso del FR.

Además, en un análisis cuantitativo la madre presenta 5 estados mentales con respecto a sí misma y sólo 2 atribuidos al niño. Si bien la proporción de estados mentales sobre sí misma y sobre el niño fue similar al resto de la muestra, la cantidad fue menor.

Otro elemento a considerar en el momento de la evaluación de la entrevista son los aspectos regulatorios de la diada. En este caso la madre narró situaciones que dan cuenta de conductas desregulatorias diádicas como también otras conductas cargadas de hostilidad. Ambas situaciones fueron un motivo de angustia para la mamá, razón por la cual hubo que interrumpir la realización de la entrevista en repetidas oportunidades.

Al finalizar la toma la madre solicitó una consulta con un profesional de nuestro equipo ("Trastornos del sueño y su relación con la Regulación Afectiva en la Primera Infancia", Silver y otros 2009).

CONCLUSIONES

El acceso a las representaciones maternas a través de la Entrevista de Desarrollo Parental (PDIR-II) nos permite tener un amplio panorama de la visión que la madre posee acerca de la relación que mantiene con su hijo.

Si bien la PDIR-II ha sido diseñada con fines de investigación- es un instrumento que requiere de la destreza que le proporciona un clínico entrenado, ya que en la misma se juegan aspectos tanto transferenciales como contra transferenciales. En esta oportunidad hemos podido observar y desarrollar aspectos de esta índole en el pedido de atención psicoterapéutica que realiza una de las madres de la muestra luego de finalizada la toma.

Estudios recientes (Slade, 2003; Solomon & George, 1996; Zeanah, 1995) sugieren que el comportamiento de la madre hacia su hijo se encuentra determinado por el modo en que ella piensa la relación con el niño. Estos modos de comportamiento maternos influyen en el sentimiento de seguridad que construirá el infante con respecto a sus vínculos afectivos y a la representación de sí.

BIBLIOGRAFÍA

- DUHALDE, C.; SCHEJTMAN, C.; LEONARDELLI, E.; HUERIN, V.; VARDY, I. (2005) "Encuentros y Desencuentros en la Regulación Afectiva entre madres y Bebés". Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Facultad de Psicología UBA.
- FONAGY, P.; TARGET, M.; STEELE, H. and STEELE, M. (1998). Reflective Functioning Manual, Version 5.0 for Application to Adult Attachment Interviews, London: University College London.
- GEORGE, C.; KAPLAN, N. y MAIN, M. (1994). Adult Attachment Interview, Manuscrito no publicado, tercera edición, Department of Psychology, University of California at Berkeley.
- HUERIN, V.; ZUCCHI, A.; DUHALDE, C.; MRAHAD, M.C. (2006) "Funcionamiento Reflexivo Materno y Regulación Afectiva en la relación madre - hijo". Memorias de las XIII Jornadas de investigación. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III pp. 216-218. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- SCHEJTMAN, C.; VERNENGO, M.P.; VARDY, I.; SILVER, R.; MINDEZ, S.; MRAHAD, M.C.; FELDBERG, L.; LEONARDELLI, E.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; BARREYRO, J.P. (2006) "Regulación Afectiva Madre - Infante, su relación con la Autoestima y el Funcionamiento Reflexivo de las madres como moderadores del impacto emocional de los sucesos de vida". Memorias de las XIII jornadas de investigación. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- SCHEJTMAN, C.; VARDY I.; LEONARDELLI E.; DUHALDE C.; HUERIN V. (2005). "Encuentros y Desencuentros en la Regulación Afectiva entre madres y Bebés". Memorias de las XII Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología UBA. Tomo III.
- SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S.; LEONARDELLI, E.; VARDY, I.; DUHALDE, C.; HUERIN, V.; MRAHAD, M.C.; ZUCCHI, A. (2005) "Estudio de la Expresividad emocional y la regulación afectiva en diadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna". Facultad Psicología, UBA. Anuario XII.
- SILVER, R (2009) ("Trastornos del sueño y su relación con la Regulación Afectiva en la Primera Infancia" (En Prensa).
- SLADE, A. (2002) "Keeping the baby in mind: A critical factor in perinatal mental health" Zero to Three, June/July.
- SLADE, A. (2004) "Parental Reflective Functioning: An Introduction". Yale Child Study Center. The City University of New York. Circulating Draft. Privileged Communication.

SLADE, A.; GRIENENBERGER, J.; BERNBACH, E.; LEVY, D.; LOCKER, A. (2004). Maternal Reflective Functioning, Attachment, and the Transmission Gap: A Preliminary Study. The City University of New York. The Wright Institute. Circulating Draft. Privileged Communication.

SLADE, A. (2005) Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual. Version 2.0 May 1, 2005. Privileged Communication.

SOLOMON y GEORGE (1996) "Defining the caregiver system: Toward a theory of caregiving". *Infant Mental Health Journal*, 17. John Wiley. New York.

ZEANAH, C. et al (1995) "Mother's representations of their infants are concordant with infant attachment classifications". *Dev. Issues in Psychiatric. & Psychology*, 1: 1-14.

ZUCCHI, A.; HUERIN, V.; DUHALDE C.; SCHEJTMAN C. (2006) "Aproximación al estudio del Funcionamiento Reflexivo Materno" Anuario XIV Facultad de Psicología. UBA.