

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

## **Regulación afectiva diádica, autorregulación del infante y su relación con el funcionamiento reflexivo materno.**

Esteve, María Jimena, Klersfeld, Pablo, Wainer, Mariana Inés,  
Vernengo, María Pía, Silver, Rosa, Mrahad, María Cecilia,  
Vardy, Inés y Zucchi, Alejandra.

Cita:

Esteve, María Jimena, Klersfeld, Pablo, Wainer, Mariana Inés, Vernengo,  
María Pía, Silver, Rosa, Mrahad, María Cecilia, Vardy, Inés y Zucchi,  
Alejandra (2009). *Regulación afectiva diádica, autorregulación del infante  
y su relación con el funcionamiento reflexivo materno. I Congreso  
Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI  
Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/294>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/S8f>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# REGULACIÓN AFECTIVA DIÁDICA, AUTORREGULACIÓN DEL INFANTE Y SU RELACIÓN CON EL FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO MATERNO

Esteve, María Jimena; Klersfeld, Pablo; Wainer, Mariana Inés; Vernengo, María Pía; Silver, Rosa; Mrahad, María Cecilia; Vardy, Inés; Zucchi, Alejandra  
Asociación Psicoanalítica Internacional - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Este poster contiene resultados obtenidos a través de un estudio empírico longitudinal en el que se ha estudiado la Regulación Afectiva (RA), el Funcionamiento Reflexivo y variables subjetivas maternas durante los primeros 5 años de vida del niño. En esta ocasión presentaremos los resultados acerca de la relación entre el Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM), la autorregulación del infante y la regulación afectiva diádica.

### Palabras clave

Regulación afectiva Funcionamiento reflexivo

## ABSTRACT

DYADIC AFFECT REGULATION AND SELF-REGULATION, AND ITS RELATION TO MATERNAL REFLECTIVE FUNCTION  
This presentation is the second step of an ongoing longitudinal study that addresses the bridge between psychoanalytical constructions of early psychic structure and detailed descriptions of mother-infant interaction observed and micro-analyzed in a laboratory setting

### Key words

Affective regulation Reflective function

---

## MARCO TEÓRICO

Se define la Regulación Afectiva (RA) como la capacidad de controlar y modular nuestras respuestas afectivas, considerándose crítica en la constitución y regulación del sí mismo (Stern 1985, Tronick 1989, Threvarthen 1980, Fonagy 2002).

El infante tiene una capacidad regulatoria al nacer, pero ésta es aún muy lábil e insuficiente y requiere del andamiaje regulatorio que le provee el ambiente cuidador. El estudio detallado de las manifestaciones expresivas de los infantes: miradas, expresiones faciales, gestos y vocalizaciones, permite detectar la constitución de la intersubjetividad diádica, primera forma de subjetividad, que colabora en la adaptación del recién nacido a estímulos internos y estímulos externos. A partir del éxito en la regulación diádica, el infante irá logrando la autorregulación. (Tronick, 1989, Gegerly; 1995, Fonagy 2002).

El Funcionamiento Reflexivo (FR) -o Mentalización- (Fonagy, Steele y otros 1993)- es definido como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo tanto como a los demás en términos de estados mentales. Integra dos aspectos (afectivo y cognitivo) y se trata de un proceso metacognitivo. La mentalización permite mediatizar la experiencia con el mundo. El Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM) (Slade 2002, 2004), explica la capacidad de la madre para comprender y significar acciones, sentimientos, deseos e intenciones tanto propias como del niño, proviendo con esto una base segura que permite al niño desarrollar un sentido de sí mismo conectado y separado de ella a la vez.

## DISEÑO

La muestra de nuestro estudio se encuentra compuesta de la siguiente forma: en la primera etapa de la investigación participaron 48 madres y sus bebés de 6 meses. En la segunda etapa, de seguimiento, realizada cuando los niños tenían entre 4-5 años, pudieron ser contactadas 27 de las 48 díadas iniciales y 24 asistieron a la entrevista en la que se administraron los instrumentos.

## INSTRUMENTOS

La RA a los 6 meses fue estudiada a través del microanálisis de video filmaciones de 3 minutos de interacción cara a cara, aplicando la Escala de Fases de Vinculación Infante-Cuidador (ICEP) (Weinberg-Tronick Child Development Unit, Harvard Medical School).

Para la evaluación del FRM se utilizó la Entrevista de Desarrollo Parental II, (PDRI-R II: Parent Development Interview, Slade et al. 2005) que es una entrevista clínica semi-estructurada, compuesta por 40 preguntas estandarizadas. Se realiza en forma individual y muestra una variedad de aspectos de la visión de los padres, sobre sí mismos y su hijo.

## CONCLUSIONES

Los resultados muestran que madres e infantes presentaron estados de encuentro diádico de afecto positivo solo el 11,4% del tiempo en una interacción cara a cara de 3 minutos. El patrón más común de interacción fue madre desplegando afecto positivo y bebé desplegando afecto neutro. En este patrón interactivo los infantes activan sus propios recursos autorregulatorios, como autoapaciguamiento oral y distanciamiento. Regulación diádica y autorregulación son dos caras del mismo proceso regulatorio.

Por otro lado desde la perspectiva psicoanalítica sugerimos un puente entre la autorregulación y el autoerotismo como instituyente en la estructuración psíquica. Los infantes presentaron conductas autorregulatorias mientras sus madres desplegaban afecto positivo aun sin ser correspondidas. La vivencia de autorregulación se liga a modos de autoapaciguamiento que va encontrando el bebé acompañados por una presencia libidinizada de la madre y que cumplen una función de ligazón organizadora de la excitación sobrante.

La mediatización materna entra la regulación diádica y la autorregulación puede relacionarse con las conceptualizaciones de Winnicott acerca de la paradoja fundante de la estructuración psíquica sobre la capacidad de "estar a solas" en presencia de otro. Estos resultados cuestionan la idealización del vínculo madre bebé como sincrónico, y refuerzan la idea de reparación de los afectos negativos como fundamental en la formación de relaciones y en el desarrollo.

Respecto del estudio del FR, las madres que presentaron un FR ordinario y marcado (62,5%) muestran una correlación positiva con el autoapaciguamiento oral de los infantes y el patrón más común de interacción madre afecto positivo-bebé afecto neutro. Podemos pensar que existe una relación entre el FRM y la autorregulación del infante. La capacidad materna para reconocer la dinámica de la propia experiencia afectiva actuara como reguladora para el no. Una mamá reflexiva busca comprender a su hijo activamente y en esa búsqueda ella puede responder en forma sensitiva y contenedora e ir acompañando el pasaje de la regulación diádica a la autorregulación de su hijo (Zucchi y otros, 2006).

Para concluir los resultados presentados pueden llevar a pensar una articulación entre los recursos regulatorios propios de los infantes ligados a su estructuración psíquica y la complejidad de la subjetividad materna comprometida en el proceso interactivo. En este sentido proponemos profundizar en una concepción que tome en cuenta el interjuego entre las capacidades propias de los infantes, la bidireccionalidad que se produce en el interior de la interacción diádica y los aspectos intrapsíquicos propios de madre.

---

## BIBLIOGRAFÍA

FONAGY, P.; STEELE, M.; MORAN, G.; STEELE, H. y HIGGITT, A. (1993). "Measuring the Ghosts in the Nursery: an Empirical Study of the Relation Between Parent's Mental Representations of Childhood Experiences and Their Infant's security of attachment", JAPA, 41(4): 957-989.

FONAGY, P.; TARGET, M, STEELE, H and STEELE, M (1998). Reflective Functioning Manual, Version 5.0 for Application to Adult Attachment Interviews, London: University College London.

SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. LEONARDELLI, E. VARDY, I.; DUHALDE, C.; HUERIN, V, MRAHAD, M.C.; ZUCCHI, A. (2004). "Estudio de la Expresividad emocional y la regulación afectiva en díadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna", Anuario de Investigaciones, Volumen XII, Facultad Psicología, UBA.

SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. LEONARDELLI, E. VARDY, I.; DUHALDE, C.; HUERIN, V, MRAHAD, M.C.; ZUCCHI, A. (2005). "Estudio de la Expresividad emocional y la regulación afectiva en díadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna", Anuario XII, Facultad Psicología, UBA.

STERN, D. (1985). El mundo interpersonal del infante, Buenos Aires: Ed. Paidós.

STERN, D. (1997). La constelación maternal: la psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos, Buenos Aires: Ed. Paidós.

TREVARTHEN, C. (1980). The foundations of intersubjectivity: Development of interpersonal and cooperative understanding in infants. In D.R. Olson (Ed.): The social foundations of language and thought. Essays in Honor of Jerome Bruner, New York: Norton.

TRONICK, E.Z. (1989). "Emotions and emotional communication in infants", American Psychologist, 44: 112-119.

ZUCCHI, A.; HUERIN, V.; DUHALDE C.; SCHEJTMAN C. (2006). "Aproximación al estudio del Funcionamiento Reflexivo Materno" Anuario XIV Facultad de Psicología. UBA