

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Habilidades sociales, problemas de conducta, emocionalidad y regulación emocional en niños de 5 y 7 años.

Reyna, Cecilia y Brussino, Silvina.

Cita:

Reyna, Cecilia y Brussino, Silvina (2009). *Habilidades sociales, problemas de conducta, emocionalidad y regulación emocional en niños de 5 y 7 años. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/295>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/x6r>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

HABILIDADES SOCIALES, PROBLEMAS DE CONDUCTA, EMOCIONALIDAD Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 Y 7 AÑOS

Reyna, Cecilia; Brussino, Silvina
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba - CONICET. Argentina

RESUMEN

Los objetivos de este estudio fueron analizar el comportamiento social, la emocionalidad y la regulación emocional en niños de 5 y 7 años de la ciudad de Córdoba (n = 184); y examinar la relación entre las variables emocionales y comportamentales. Los padres completaron el Cuestionario Emocional y los docentes la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil. Las diferencias entre los grupos se analizaron con ANOVA de dos factores (sexo y edad). En las variables de emoción se observaron diferencias en emocionalidad-enojo, los niños de 7 años mostraron mayor emocionalidad que los niños de 5 y las mujeres más que los varones; y en emocionalidad-tristeza, los varones de 7 años presentaron mayor emocionalidad que los varones de 5. Por otra parte, en las variables de comportamiento social las mujeres de 5 años evidenciaron mejores habilidades sociales y menos problemas de conducta. Las asociaciones entre las variables se analizaron con correlación parcial. La emocionalidad positiva se relacionó de manera directa con interacción e independencia social, e inversa con problemas internalizantes. En concordancia con lo que señala la literatura, los resultados indican diferencias en el comportamiento social según el sexo y la edad, y relación entre variables emocionales y sociales.

Palabras clave

Comportamiento social Desarrollo socio-emocional

ABSTRACT

SOCIAL SKILLS, BEHAVIOR PROBLEMS, EMOTIONALITY AND EMOTION REGULATION IN CHILDREN FROM 5 TO 7 YEARS-OLD

The objectives of this study were to analyze social behavior, emotionality and emotion regulation in a sample of children between 5 and 7 years-old from the city of Córdoba (n = 184), and examine the relationship between emotional and behavioral variables. Parents completed the Emotion Questionnaire and teachers the Preschool and Kindergarten Behavior Scales. Differences between groups were analyzed using two-factor ANOVA (sex and age). We found differences in anger emotionality, children aged 7 showed higher emotionality than children aged 5, and girls more than boys. Regarding sadness emotionality, boys of 7 years old had higher scores than boys aged 5. Furthermore, girls of 5 years old showed better social skills and fewer behavioral problems. The relationships between variables were analyzed with partial correlation. Positive emotionality was directly related to social interaction and independence, and it was inversely associated to internalizing problems. In line with the literature, the results of this study indicate differences in social behavior, by sex and age, and relationship between emotional and social variables.

Key words

Social behavior Socio-emotional development

INTRODUCCIÓN

El comportamiento social se ha asociado con factores externos, como las características del entorno familiar, e internos, como el sexo, la edad y el temperamento, dentro del cual se han concep-

tualizado la emocionalidad y la regulación emocional. Las habilidades sociales comprenden comportamientos específicos que se muestran en actividades sociales (Gresham, Sugai, & Horner, 2001), mientras que la competencia social implica efectividad en la interacción (Rose-Krasnor, 1997), ambos conceptos se enmarcan dentro del comportamiento adaptativo del sujeto. Por el contrario, los problemas de conducta se relacionan con comportamientos no adaptativos. Dentro de estos últimos se distinguen problemas externalizantes e internalizantes. En numerosas investigaciones se destaca la relevancia de aspectos emocionales para el desarrollo social (Cole, Zahn-Waxler, Fox, Usher, & Welsh, 1996; Denham, McKinney, Couchoud, & Holt, 1990; Eisenberg, Fabes, Guthrie, & Reiser, 2000; Rydell, Berlin, & Bohlin, 2003). En particular, se destaca la importancia de la emocionalidad y la regulación emocional. La primera hace referencia al componente reactivo de la emoción, implica umbrales diferenciales de reacción, latencia, intensidad y tiempo de reacción (Rothbart, 1989); mientras que la segunda se refiere a la habilidad para manipular la activación emocional (Eisenberg et al., 1997), y como señala Underwood (1997), un manejo exitoso conduce a un funcionamiento social efectivo. En nuestro medio se evidencia un interés creciente en el estudio del desarrollo socio-emocional infantil (ver por ejemplo el estudio sobre salud mental infantil, Argentina, Ministerio de Salud de la Nación y Unidades Académicas de Psicología de Universidades Nacionales, 2007). Procurando avanzar en esa línea de conocimiento, este estudio se propone analizar el comportamiento social, la emocionalidad y la regulación emocional en niños de 5 y 7 años de la ciudad de Córdoba, y examinar la relación entre las variables emocionales y comportamentales.

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 184 niños de 5 (51.63%, 45.26% varones) y 7 años (48.37%, 35.96% varones) de la ciudad de Córdoba, Argentina. Los niños asistían a instituciones públicas de la ciudad. Se utilizó un muestreo no aleatorio. Ninguno de los niños presentaba enfermedades crónicas ni tomaba medicación.

Instrumentos

Cuestionario Emocional (Rydell et al., 2003). Este cuestionario evalúa emocionalidad y regulación emocional con respecto a 4 emociones: enojo, miedo, tristeza y emociones positivas. La puntuación se realiza en base a una escala tipo Lickert de 5 puntos (1 = no se adecua, 5 = se adecua totalmente). En este estudio se utilizaron sólo las escalas referidas a Enojo (E), Tristeza (T) y Emociones Positivas (EP) (4 ítems cada una en Emocionalidad y 6 ítems cada una en Regulación Emocional). Los autores reportan buenos índices de consistencia interna, Alfa de Cronbach de .69 a .79. Se utilizó una versión del cuestionario producto del proceso de traducción inversa. Los índices de consistencia interna (Alfa de Cronbach) en este estudio fueron de .53 a .74 en Emocionalidad y .64 a .83 en Regulación Emocional.

Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil (versión abreviada). Se empleó una versión abreviada de la escala originalmente desarrollada por Merrell (2003) producto de estudios locales (Reyna & Brussino, 2009). La escala evalúa habilidades sociales (HHSS) y problemas de conducta (PC) en niños de 3 a 7 años a través del informe de los maestros. La escala de HHSS comprende tres subescalas: Cooperación, Interacción e Independencia Social (19 ítems), y la escala de PC dos subescalas: Problemas Externalizantes e Internalizantes (18 ítems). La conducta del niño se clasifica en una escala tipo Likert de 4 puntos (0= nunca, 3= frecuentemente). Las escalas generales y subescalas poseen buenas características de consistencia interna (Alfa de Cronbach de .67 a .96). En el presente estudio los índices de consistencia interna (Alfa de Cronbach) fueron de .82 a .93 en Habilidades Sociales, y .77 a .96 en Problemas de Conducta.

Procedimiento

Los padres completaron el Cuestionario Emocional y respondieron preguntas sobre aspectos sociodemográficos, en grupos pequeños durante el horario escolar; mientras que los docentes completaron la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil. Tanto padres como docentes participaron de manera voluntaria. Se

les informó previamente los objetivos del estudio así como el carácter anónimo y confidencial de la información brindada.

RESULTADOS

Se estudió la presencia de casos atípicos uni y multivariados (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 1999; Tabachnik & Fidell, 2001). Sólo un caso mostró atipicidad univariada en algunas variables referidas al comportamiento social, sin embargo se decidió conservarlo y controlar su posible influencia. Luego, se analizaron de manera descriptiva las variables bajo estudio. Las escalas de HHSS, Em-EP, RE-E, RE-EP y RE-T presentaron asimetría negativa; mientras que las escalas de PC, Em-E y Em-T mostraron asimetría positiva, todas estuvieron en el rango ± 1.5 , señalado como razonable por George y Mallery (2001).

Con el fin de analizar las diferencias en las variables comportamentales y emocionales se llevaron a cabo análisis de varianza de dos factores (sexo y edad, 5 y 7 años). Se estableció un nivel de significación de .05.

Con respecto a HHSS, se observaron efectos de interacción significativos entre sexo y edad en la puntuación total de la escala, $F(1,180) = 10.96, p = .001$, Cooperación Social, $F(1,180) = 9.22, p = .003$, Interacción Social, $F(1,180) = 10, p = .002$, e Independencia Social, $F(1,180) = 6.29, p = .013$. Además, se observaron efectos principales significativos de edad en Independencia Social, $F(1,180) = 4.41, p = .037$; y de sexo en la puntuación total de HHSS, $F(1,180) = 5.87, p = .016$, y en Interacción Social, $F(1,180) = 12.29, p = .001$. Las mujeres de 5 años son las que presentaron mejores habilidades sociales.

En cuanto a los PC, la interacción entre sexo y edad resultó significativa en la escala total, $F(1,180) = 5.21, p = .024$, y en Problemas Externalizantes, $F(1,180) = 5.41, p = .021$. Asimismo, se observaron efectos principales de edad en la escala total, $F(1,180) = 10.53, p = .001$, y Problemas Internalizantes, $F(1,180) = 18.43, p = .000$; y de sexo en la escala total, $F(1,180) = 13.69, p = .000$, Problemas Externalizantes, $F(1,180) = 13.37, p = .000$, y Problemas Internalizantes, $F(1,180) = 5.05, p = .026$. Las mujeres presentaron menos PC que los varones, y los niños de 5 años menos que los de 7, pero sólo en el caso de las mujeres.

En las variables emocionales se observaron efectos de interacción en Em-T, $F(1,180) = 4.53, p = .035$; y efectos principales significativos de edad en Em-E, $F(1,180) = 7.79, p = .006$, y Em-T, $F(1,180) = 6.88, p = .009$, y de sexo en Em-E, $F(1,180) = 7.12, p = .008$. Los varones de 5 años mostraron menor Em-T y los varones en general mayor Em-E, mientras que los niños de 5 años presentaron menores puntuaciones de Em-E y Em-T.

Teniendo en cuenta los análisis anteriores, se estudiaron las relaciones entre las variables a través del coeficiente de correlación parcial de Pearson, controlando por sexo y edad. Se observó una relación positiva de Em-EP con respecto a Interacción Social e Independencia Social, $r(180) = .19, p = .01$, y $r(180) = .192, p = .009$, respectivamente; y negativa con Problemas Internalizantes, $r(180) = -.154, p = .038$. Mientras que se encontró una relación inversa entre RE-E y las escalas de Habilidades Sociales, tanto la puntuación total, $r(180) = -.27, p = .000$, como las subescalas, Cooperación, $r(180) = -.21, p = .004$, Interacción, $r(180) = -.25, p = .001$, e Independencia, $r(180) = -.24, p = .001$.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio, con respecto a las diferencias de sexo en comportamiento social, están en línea con lo que señala la literatura, siendo las mujeres las que presentan, en términos generales, un mejor desarrollo (Crick & Grotpeter, 1995; Rydell et al., 2003); sin manifestarse diferencias de género significativas en el campo emocional.

Con respecto al desarrollo evolutivo, los niños de 5 años presentaron menos problemas de conducta, en particular, las niñas. Y con respecto a las variables emocionales se observó que los niños de 5 años manifestaron menor emocionalidad negativa, tanto en enojo como en tristeza. En este punto cabe señalar las diferencias entre el contexto preescolar y escolar, tanto en referencia a los niños como a los docentes, lo cual en este caso puede haber afectado en gran parte los resultados.

Finalmente, se discuten las relaciones entre las variables emocio-

nales y comportamentales. Por una parte, la relación directa entre algunas medidas de habilidades sociales y emocionalidad positiva, y curiosamente, inversa con la regulación emocional del enojo, relación que puede estar entremezclada con un efecto techo.

BIBLIOGRAFÍA

- Argentina, Ministerio de Salud de la Nación y Unidades Académicas de Psicología de Universidades Nacionales (2007). Problemáticas de salud mental en la infancia. Proyecto de investigación. Informe final. Argentina: Autores. Extraído el 23 de julio, 2008, del sitio web del Ministerio de Salud de la Nación: http://www.msal.gov.ar/hm/site/pdf/informe_final.pdf
- COLE, P.M.; ZAHN-WAXLER, X.; FOX, N.A.; USHER, B.A.; & WELSH, J.D. (1996). Individual differences in emotion regulation and behavior problems in preschool children. *Journal of Abnormal Psychology*, 105(4), 518-529.
- CRICK, N.R. & GROTPETER, J.K. (1995). Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment. *Child Development*, 66(3), 710-722.
- DENHAM, S.A.; MCKINKEY, M.; COUCHOUD, E.A. & HOLT, R. (1990). Emotional and behavioral predictors of preschool peer ratings. *Child Development*, 61(4), 1145-1152.
- EISENBERG, N.; FABES, R.A.; GUTHRIE, I.K.; & REISER, M. (2000). Dispositional emotionality and regulation: Their role in predicting quality of social functioning. *Journal of Personality & Social Psychology*, 78(1), 136-157.
- EISENBERG, N.; FABES, R.A.; SHEPARD, S.A.; MURPHY, B.C.; GUTHRIE, I.K.; JONES, S. et al. (1997). Contemporaneous and longitudinal prediction of children's social functioning from regulation and emotionality. *Child Development*, 68(4), 642-664.
- GEORGE, D. & MALLERY, M.P. (2001). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- GRESHAM, F.M.; SUGAI, G. & HORNER, R.H. (2001). Interpreting outcomes of social skills training for students with high-incidence disabilities. *Exceptional Children*, 67(3), 331-344.
- HAIR, J.F.; ANDERSON, R.E.; TATHAM, R.L. & BLACK, W.C. (1999). *Análisis multivariante* (5ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
- MERRELL, K.W. (2003). *Preschool and Kindergarten Behavior Scales, Second Edition: Spanish Language Version*. Austin, TX: PRO-ED.
- REYNA, C. & BRUSSINO, S. (2009). Propiedades psicométricas de la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil en una muestra de niños argentinos de 3 a 7 años. Artículo presentado para publicación.
- ROSE-KRASNOR, L. (1997). The nature of social competence: A theoretical review. *Social Development*, 6(1), 111-135.
- ROTHBART, M.K. (1989). Temperament in childhood: A framework. En G. A. Kohnstamm, J.E. Bates & Rothbart, M. K. (Eds.), *Temperament in childhood* (pp. 59-73). New York: Wiley.
- RYDELL, A.M.; BERLIN, L. & BOHLIN, G. (2003). Emotionality, emotion regulation, and adaptation among 5- to 8-year-old children. *Emotion*, 3(1), 30-47.
- TABACHNICK, B. & FIDELL, L. (2001). *Using multivariate statistics* (4th ed.). New York: Harper & Row.
- UNDERWOOD, M.K. (1997). Top ten pressing questions about the development of emotion regulation. *Motivation and Emotion*, 21(1), 127-146.