

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Los profesores promoviendo el interés por aprender en los estudiantes. Un estudio en el primer año de la universidad.

Bono, Adriana y Vélez, Gisela.

Cita:

Bono, Adriana y Vélez, Gisela (2009). *Los profesores promoviendo el interés por aprender en los estudiantes. Un estudio en el primer año de la universidad. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/319>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/pBA>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS PROFESORES PROMOVRIENDO EL INTERÉS POR APRENDER EN LOS ESTUDIANTES. UN ESTUDIO EN EL PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD

Bonom, Adriana; Vélez, Gisela
Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina

RESUMEN

Este trabajo forma parte de una investigación mayor que llevamos adelante en la que estamos abocados a estudiar los componentes afectivos y cognitivos implicados en los contextos de aprendizaje académicos. El propósito general del estudio realizado fue conocer que pautas de actuación docente en el aula universitaria, promueven el interés por aprender en los estudiantes ingresantes. Para ello elaboramos un cuestionario que se basa en un sistema categorial elaborado para esta investigación, el que describe el desempeño de los docentes en el aula, a partir de diferentes pautas de actuación tomando como base la descripción de diferentes tipos de clases que desarrolla McLean. Los analizadores realizados estarían mostrando el hallazgo de algunas inconsistencias entre las formulaciones conceptuales y las respuestas de los estudiantes. Si consideramos que los profesores configuran los escenarios en el que los estudiantes realizan aprendizajes, los resultados podrían servir inicialmente para orientar modificaciones en las clases de manera de producir mejoras en los diseños instruccionales o pautas de actuación docentes que afecten positivamente al interés de los estudiantes.

Palabras clave

Interes Aprender Profesores Estudiantes

ABSTRACT

TEACHERS PROMOTING THE STUDENTS' INTEREST FOR LEARNING: A STUDY IN THE FIRST YEARS IN UNIVERSITY CAREERS

This research is part of a bigger research project concerned with the study of the cognitive and affective aspects involved in academic contexts. The general aim of the study carried out was to know which performance patterns in University teachers, promote interest learning in first year students. We elaborated a questionnaire based on a system of categories which describe the teachers' performance in their classrooms on the bases of different performance models/patterns and taking as a point of departure Mc Lean's description of different types of classes. Our initial analyses are showing some inconsistencies between the conceptual formulations and the students' responses in the questionnaires. If we consider that the teachers construct the scenarios in which their students learn, our results could be the starting point for the planning of changes in the classes with the ultimate aim of generating better instructional designs or performance models/ patterns (teaching models) that can, in turn, positively affect the students' interest/motivation to learn.

Key words

Interest Learning Teachers Students

Los estudios realizados en el campo de la psicología educacional orientados a estudiar la motivación y el interés de los alumnos por aprender, han puesto énfasis en la perspectiva del contexto en el que se desarrollan, como en las investigaciones abocadas a comprender la naturaleza de los conocimientos implícitos y las creencias que subyacen a los diferentes modos de acceso al conocimiento en una cultura específica (Hidi 2006; Hofer, 2004; Hofer y Pintrich, 1997; Olson y Bruner, 1996; Shommer, 1990). Este trabajo forma parte de una investigación mayor que llevamos

adelante en la que estamos abocados a estudiar los componentes afectivos y cognitivos implicados en los contextos de aprendizaje académicos¹. El propósito general del estudio realizado fue conocer cuáles son las pautas de actuación docente en el aula universitaria, que promueven el interés por aprender en los estudiantes de primer año.

SOBRE LAS PAUTAS DE ACTUACIÓN DOCENTE

De acuerdo con Paris (1994) el desarrollo y la activación de la motivación y el interés por aprender se sitúan en el contexto de la clase y están influenciados por las características del mismo. Es en este sentido que las pautas de actuación de los profesores constituyen un elemento central en el contexto de la clase, porque participan de manera central en la configuración de los escenarios de enseñanza-aprendizaje. De igual modo los estudiantes perciben al aula como un contexto propicio para la construcción de aprendizajes en relación con la influencia motivacional que producen dichas pautas en ellos.

Se entiende por pautas de actuación docentes a las diferentes maneras en que los profesores enfocan su actividad en el aula; resulta relevante estudiarlas, puesto que los estudiantes pueden ser motivados en diferentes direcciones a partir de la influencia que ejercen las pautas de actuación docente en los contextos de aprendizaje (Alonso Tapia y López Luengo, 1999). Así, consideramos que el interés por aprender puede ser comprendido a partir de su estudio en la clase, entendida como un contexto específico de aprendizaje. Particularmente, la relación entre alumnos y profesores puede ser el aspecto más relevante a tener en cuenta para conocer el interés por aprender. El conocimiento de las interacciones en el aula es posiblemente la guía más importante para conocer la influencia que los profesores producen en los estudiantes (McLean, 2003).

SOBRE EL INTERÉS POR APRENDER EN EL AULA

Se entiende por interés a la predisposición relativamente estable de prestar atención con particular satisfacción hacia objetos, acontecimientos e ideas (Hidi, 2006). Este autor considera que el interés como variable afectiva, es la única variable motivacional que se corresponde con un estado psicológico que transcurre durante las interacciones entre las personas y sus objetos de interés.

Hidi y Renninger (2006) sostienen que si bien el potencial del interés reside en la persona, es el ambiente y el contenido los que definen la dirección del interés y contribuyen a su desarrollo. Así, el interés se refiere a la atención y al compromiso con las características de un contenido o actividades particulares, brindando a los profesores información sobre cómo la motivación de los estudiantes podría ser aumentada con el desarrollo del interés (Hidi, 2006). Se entiende entonces que, estudiar el interés de los estudiantes en contextos específicos áulicos, en relación con las acciones que los profesores promueven en las clases, proveería información sobre la influencia que tiene el desempeño de los profesores.

SOBRE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO Y LA NECESIDAD DE GENERAR ACCIONES DOCENTES QUE PROMUEVAN EL INTERÉS POR APRENDER

Los estudios que se ocupan del ingreso a la universidad han mostrado importantes avances en el conocimiento de las particularidades de los estudiantes que inician sus estudios en el nivel superior. En nuestro país, los aportes realizados en tres Encuentros sobre el Ingreso Universitario², permiten configurar problemas, que si bien presentan características peculiares en diferentes contextos, encuentran algunos tópicos de confluencia que requieren atención, investigación y acciones consecuentes: a) El estudiante ingresa a una nueva cultura institucional, cuyas pautas les son desconocidas. En una gran proporción, los ingresantes constituyen la primera generación que accede a los estudios universitarios (Ezcurra, 2008); deben apropiarse así de espacios, códigos, normas y modos de legitimación que no han sido parte de su experiencia institucional previa; b) El estudiante ingresa a una nueva cultura académica, que demanda no sólo conocimientos conceptuales propios de los contenidos disciplinares, sino también estrategias de aprendizaje complejas, para apropiarse con significado y sentido del conocimiento científico y construir conocimiento profesional. Para ello deben reconstruir sus concepciones sobre el

aprendizaje (Mateos y Pérez Echeverría, 2006) y poner en marcha procesos de aprendizaje sofisticados, que no han sido objeto de enseñanza en otros niveles del sistema educativo.

Sin embargo estos problemas, que parecen hacer foco en el estudiante, requieren una mirada más amplia dirigida a favorecer la transición de los ingresantes y a apoyar el éxito de sus estudios. Así, investigaciones y experiencias institucionales muestran el valor determinante de la institución, el aula y los docentes, en la orientación de enseñanzas explícitas que tomen a su cargo y constituyan en objeto de conocimiento los saberes que son propios de la cultura universitaria (Ezcurra, 2008). La investigación reciente muestra que entre esos saberes, se encuentran aspectos 'olvidados' en la docencia del nivel superior, entre ellos los que se refieren a contribuir a que los estudiantes reconozcan sus capacidades para aprender, puedan fijar y revisar sus metas (interés por aprender) y desarrollen los aspectos sociales y afectivos involucrados en el aprendizaje estratégico (Mateos y Pérez Echeverría, 2006; Monereo, 2007).

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

Como mencionamos en el inicio, estábamos orientados a conocer empíricamente que pautas de actuación docente promueven el interés por aprender en el aula, a partir de la percepción que tienen los estudiantes universitarios de primer año.

Para ello elaboramos un cuestionario que se basa en un sistema categorial construido para esta investigación y que describe el desempeño de los docentes en el aula a partir de diferentes pautas de actuación, tomando como base la descripción de diferentes tipos de clases que desarrolla McLean (2003). Este investigador identifica cuatro tipos posibles de climas de clases con sus respectivos tipos de clases y características de acción docente. Específicamente hace referencia a profesores Motivantes, Desestructivos, de Baja Demanda y Desprotegidos. En el diseño del cuestionario, cruzamos estos desempeños típicos con cinco categorías de análisis: presentación de los objetivos de la clase, desarrollo de las tareas, contenidos trabajados, valoraciones realizadas en clase y tipo de relación docente -alumno. Una parte de este cuestionario indaga específicamente las pautas de actuación de los profesores que promueven el interés por aprender. Se realizó la prueba piloto del mismo, pasando por el proceso de depuración hasta obtener un alfa de Cronbach de α .86 para el profesor motivante; α .88 para el desprotegido; α .88 para el destructivo y α .83 para el de baja demanda.

Se administró el cuestionario a la totalidad de los estudiantes de primer año del Dpto. de Cs. de la Educación de la UNRC, que cursaron sus estudios en 2008.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Los datos obtenidos fueron objetos de diferentes procesamientos estadísticos;

presentamos aquí algunos de los resultados.

Para una escala de valoración de 0 a 5 (donde 5 es el mejor puntaje) se puede observar que en primer lugar los estudiantes, al calificar el desempeño global de los profesores prefieren el desempeño de acuerdo a la Tabla 1.

Así, el promedio de elección de los estudiantes con relación al desempeño global de cada uno de los profesores trabajados fue el siguiente:

Tabla 1.

	Motivante	Desprotegido	Destructivo	Baja demanda
Media	4,30	2,41	3,17	2,72

Sin embargo cuando realizamos el análisis discriminado al interior de cada categoría observamos:

Tabla 2.

Resumen de las medias obtenidas para cada una de las categorías en cada uno de los desempeños de los profesores

	Motivante	Desprotegido	Destructivo	Baja demanda
Objetivos	4,09	3,00	2,68	3,12
Tareas	4,43	2,33	2,01	2,31
Contenidos	4,43	2,17	3,00	2,77
Valoración	3,84	2,40	2,25	2,59
Relación	4,41	2,53	2,98	3,04

La Tabla 2 muestra que la percepción que tienen los estudiantes sobre la influencia que cada uno de los profesores tiene sobre el interés por aprender es variable al interior de cada una de las categorías.

Los datos empíricos muestran que la percepción que tienen los estudiantes no es homogénea al interior de cada profesor ni es estable al interior de cada categoría. Desde la perspectiva conceptual entendiendo que serían los profesores motivantes lo que darían mayores garantías de promoción de interés en los estudiantes, los resultados estarían mostrando el hallazgo de inconsistencias. Si consideramos, que como hemos señalado, los profesores configuran los escenarios en el que los estudiantes realizan aprendizajes, estos resultados podrían servir inicialmente para orientar modificaciones en las clases de manera de producir mejoras en los diseños instruccionales o pautas de actuación docentes que afecten positivamente al interés de los estudiantes.

NOTAS

1. Este trabajo forma del Proyecto: *Enseñar y aprender en la universidad: Concepciones y prácticas de lectura y escritura en contextos académicos*. Aprobado y subsidiado por la ANPCyT. de la Nación: PICT 2391. 2006-2009. Y del Programa: *Aprender en la Universidad*. Motivación y representaciones de los estudiantes en el dominio del lenguaje escrito. Secyt de la UNRC, 2009-2010.2. Encuentro Nacional. Problemáticas del Ingreso a las Facultades de Humanidades, Ciencias Sociales y Artes en las universidades públicas. UNC, 2004. II Encuentro Nacional de Ingreso: Políticas, prácticas y saberes sobre el ingreso a la universidad en las carreras de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes. UNP, 2006. III Encuentro Nacional sobre Ingreso Universitario; UNRC, 2008.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO TAPIA, J. y LÓPEZ LUENGO, G. (1999). Efectos motivacionales de las actividades docentes en función de las motivaciones de los alumnos. En J. Pozo y C. Monereo (coord.) *El Aprendizaje estratégico*. España. Santillana.
- HIDI, S. (2006). Interest: A unique motivational variable. *Educational Research Review* Volume 1, Issue 2: 69-82.
- HIDI, S. & RENNINGER, A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41, 111-127.
- HOFER, B.P.; PINTRICH (1997). The development of epistemological theories: beliefs about knowledge and knowing and their relation to learning. *Review of Educational Research*. Vol. 67: 88-140.
- EZCURRA, A.M. (2008) *Educación Universitaria: una inclusión excluyente*. Conferencia central del III Encuentro Nacional sobre Ingreso Universitario. Universidad Nacional de Río Cuarto, octubre de 2008.
- MATEOS, M. y PÉREZ ECHEVERRÍA (2006) El cambio de las concepciones de los alumnos sobre el aprendizaje. En: J. I. Pozo et al., (Eds.) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona. GRAÓ; pp. 403-417.
- MCLEAN, A. (2003). *The motivated school*. Ed. P. Chapman. Great Britain.
- MONEREO, C. (2007) *Hacia un nuevo paradigma en el aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones*. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*; N° 13. Vol. 5 (3); pp. 497-534.
- OLSON, D.R. y BRUNER, J.S. (1996). *Folk Psychology and Folk Pedagogy*. En D. R.
- PARIS, S.J.; TURNER. (1994). *Situated Motivation*. En Pintrich, P.; D. Brown y C. Weinstein. *Student motivation, cognition and learning*. Erlbaum, Hillsdale.
- SHOMMER, M. (1990). Effects of beliefs about the nature of knowledge on comprehension. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 82 (3): 498-504.