

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

# **Aproximación a la incidencia de la motivación en la elección de carrera en el avance académico de alumnos de psicología y ciencias de la educación de la U.N.T.**

Bordier, María Silvina y Ledesma, Inés María.

Cita:

*Bordier, María Silvina y Ledesma, Inés María (2009). Aproximación a la incidencia de la motivación en la elección de carrera en el avance académico de alumnos de psicología y ciencias de la educación de la U.N.T. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/320>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/bbU>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# APROXIMACIÓN A LA INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA EN EL AVANCE ACADÉMICO DE ALUMNOS DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA U.N.T

Bordier, María Silvina; Ledesma, Inés María  
Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación "La influencia de la motivación y las expectativas de actuación profesional en el avance de los estudios universitarios" del Consejo de Investigaciones de la U.N.T (CIUNT). La temática planteada se vincula con las motivaciones personales inherentes a la elección de carrera en alumnos de Psicología y Ciencias de la Educación de la U.N.T y sus posibles incidencias en el ritmo de avance académico. Se consideran los resultados obtenidos en el proyecto "Dificultades en el tránsito académico de los estudiantes en las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación de la U.N.T", (2005 - 2008). Su lectura y análisis permitirán definir posibles líneas de análisis, relacionadas con la problemática de la motivación y su incidencia en la progresión académica, a trabajar desde el proyecto de investigación señalado. Se evidencia el predominio de una situación de aparente vocación y/o interés, aunque, es posible inferir, que la toma de decisiones y/o elaboración de estrategias inherentes al desempeño académico, no favorecen una adecuada progresión en los estudios. Se manifiesta entonces, una probable situación de desequilibrio o inestabilidad entre tales motivaciones y el estilo de afrontamiento estratégico explicado por los alumnos en su tránsito académico.

## Palabras clave

Motivación Incidencia Avance Académico

## ABSTRACT

APPROACH TO THE INCIDENCE OF MOTIVATION IN THE CHOICE OF CAREER IN THE PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL SCIENCE STUDENTS' ACADEMIC ADVANCE

This paper was done within the research project "The influence of motivation and the expectations of professional performance in the advance of university studies" belonging to the U.N.T Research Council (CIUNT). The subject matter presented in this paper is closely connected to the personal motivation inherent in the choice of career of students of Psychology and Educational Science of the U.N.T and its effect in the pace of academic advance. The results obtained in the project "Difficulties in the academic traffic of students in the careers of Psychology and Educational Science (U.N.T, 2005 - 2008) will be taken into account. Reading and analyzing these results will allow us to define possible lines of action, in relation to the problems of motivation and its incidence in the academic progression, to be sorted out from the project above mentioned. Some students' vocation or interest is shown though, it is possible to infer that making decisions and/or elaborating strategies inherent in the academic performance do not favour a suitable progression in the students' headway. As a consequence, a probable situation of imbalance or unsteadiness between such motivations and the style of strategic confrontation shown by the students in their academic traffic is evident.

## Key words

Motivation Incidence Advance Academic

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación "La influencia de la motivación y las expectativas de actuación profesional en el avance de los estudios universitarios" (26 / K 416) del Consejo de Investigaciones de la U.N.T (CIUNT).

La temática planteada se vincula con el abordaje de la motivación en alumnos de las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación de la U.N.T y sus posibles incidencias en el ritmo de avance académico. En este sentido, se definen como objetivos indagar en las motivaciones personales de elección de carrera e inferir probables incidencias en el ritmo de avance académico.

Es preciso aclarar, que se consideran los resultados obtenidos en el proyecto de investigación "Dificultades en el tránsito académico de los estudiantes en las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación de la U.N.T", evaluado y subsidiado por el C.I.U.N.T (2005 - 2008). La lectura y análisis de estos resultados permitirán definir posibles líneas de análisis, relacionadas con la problemática de la motivación y su incidencia en la progresión académica, a trabajar desde el proyecto de investigación señalado.

## MARCO TEÓRICO

Morales Gómez (1991) se refiere a la integración del proyecto profesional y existencial de vida como el desarrollo de la auténtica individualidad. En este sentido, es relevante destacar, que el mismo explicita que las posibilidades de construcción del proyecto profesional, involucran procesos de toma de decisiones orientados a elecciones conscientes, que permitan visualizar las metas deseadas tanto como la elaboración de objetivos y estrategias para su logro, en oposición a decisiones meramente improvisadas.

En relación a esto, los procesos formativos inherentes a la adquisición de competencias profesionales en un área disciplinar determinada, se hallan atravesados por procesos de aprendizaje sistémicos, cuyo desarrollo es condicionado igualmente por la singular complejidad de los procesos motivacionales.

Según Baquero y Luque (2001) la motivación del alumno constituye un proceso interactivo, es decir, que se desarrolla a través de la interacción entre diferentes variables como el alumno, la tarea de aprendizaje y el contexto en el que se produce. De este modo, los procesos motivacionales se desarrollan a partir de situaciones de enseñanza y aprendizaje condicionadas por la disposición del alumno, que involucra múltiples factores como las creencias epistemológicas, estrategias de aprendizaje, conocimientos previos y estilos de afrontamiento de las tareas, entre otros, en interacción con el contenido, las características de las tareas y del contexto de aprendizaje, definidas por el profesor desde su particular rol.

César Coll (1993) alude a la "motivación intrínseca" como la disposición favorable del sujeto al logro de aprendizajes concebidos como medios para la adquisición de competencias determinadas; en una postura similar, Isabel Solé (1998) sostiene que el proceso de aprender implica movilizaciones cognitivas desencadenadas en el alumno por una "necesidad de saber", y es lo que permite la atribución de sentido a través de la construcción de significados. Es significativo señalar desde Claudia Messig (2007), que en la actualidad se registra un deterioro notable en la posibilidad de alcanzar el pensamiento formal, lo que influye asimismo en las posibilidades de realización exitosa de estudios universitarios, produciéndose condiciones favorables a los fracasos reiterados en los exámenes de ingreso tanto como al abandono y a la deserción. Esta situación desfavorable contribuye igualmente a un deterioro general de la educación y también a la desmotivación general ante el estudio que presentan los jóvenes en la actualidad.

## MÉTODO

Desde el proyecto de investigación "Dificultades en el tránsito académico de los estudiantes en las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación de la U.N.T", se utilizó un diseño transaccional y se realizaron estudios exploratorios, descriptivos y de comprobación de hipótesis.

Se aplicó un cuestionario con treinta y dos preguntas cerradas y abiertas, que incluyen diferentes aspectos vinculados al tránsito académico, a tres muestras aleatorias de alumnos cursantes de materias obligatorias correspondientes a 2º, 3º y Ciclo Superior de las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación respectivamente.

## RESULTADOS

**A - Año de ingreso a la carrera:** en la carrera de Psicología, se observa que los alumnos de 2º año ingresaron mayoritariamente durante el periodo comprendido entre los años 2000 - 2004 (40%), tanto como, en el año 2005 (56%), en el que se advierte el mayor porcentaje de ingresantes. Los alumnos de 3º año iniciaron la carrera, en su mayoría, entre los años 1999 y 2003 (62%), mientras que los del Ciclo Superior, entre 1998 y 2001 con un porcentaje del 48%.

En la carrera de Ciencias de la Educación, se registra el mayor ingreso entre los alumnos de 2º año (74%) hacia 2005, en tanto, en 3º año, se advierte que prácticamente la totalidad (94%) inició la carrera en el año 2004. Con respecto al Ciclo Superior, un 74% registra su ingreso en el periodo 2002 - 2003, observándose igualmente un porcentaje alto (61%) entre los años 1998 y 2001.

**B - Número de materias aprobadas:** en 2º año de la carrera de Psicología un 48% de los alumnos pudo aprobar entre 5 y 8 materias, observándose también un porcentaje relativamente alto de alumnos (36%) con menos de 5 materias aprobadas.

Un 53% de los alumnos de 3º año aprobó menos de 9 materias, tanto como un 47% pudo aprobar entre 9 y 11 de las materias cursadas desde el inicio de la carrera, lo que podría implicar el predominio de un significativo retraso en el número de materias aprobadas correspondientes a 1º y 2º año. En el Ciclo Superior se visualiza que un 54% aprobó 20 materias o más, mientras que un 44% sólo entre 12 y 19, observándose que se mantiene en una proporción alta de alumnos el retraso señalado en la progresión en los estudios.

En el caso de Ciencias de la Educación, el 48% de los alumnos de 2º año aprobó entre 5 y 8 materias, tanto como, un 36% menos de 5. En 3º año, un 54% aprobó menos de 9 materias, mientras que un 46% entre 9 y 11; de igual modo, se visualiza que en el Ciclo Superior un 68% de los alumnos pudo aprobar entre 10 y 21 materias frente a un 21% que logró aprobar 22 o más.

Advertimos también un retraso importante en los alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación, considerando el número de materias aprobadas en relación al número de materias cursadas o a cursar, lo que indicaría probables dificultades en el avance académico, con una tendencia progresiva en aumento desde 2º año hasta el trayecto curricular correspondiente al Ciclo Superior.

**C - Asistencia a clases teóricas y horas de consulta:** en la carrera de Psicología, un porcentaje de alumnos próximo al 50% asiste a clases teóricas desde 2º año hasta el Ciclo Superior, a diferencia de la asistencia a horarios de consulta, que evidencia un porcentaje significativamente bajo, menor al 10%, y que se mantiene constante a lo largo del cursado de la carrera.

En la carrera de Ciencias de la Educación, se identifica un porcentaje alto (80%) de alumnos asistentes a clases teóricas desde 2º año hasta el Ciclo Superior, observándose una diferencia significativa con la asistencia a horas de consulta, que se refleja en un porcentaje próximo al 10% en los distintos años de cursado.

**D - Tiempo semanal y momentos dedicados al estudio:** en la carrera de Psicología se evidencia que el tiempo dedicado al estudio aumenta progresivamente entre 2º año y el Ciclo Superior, aunque se observa en este último, un porcentaje relativamente bajo (56%) que dedica entre 10 y 20 horas semanales, mientras que sólo un 6% emplea más de 20 horas.

Asimismo, si bien se reconoce un porcentaje alto, próximo al 70%, y que se mantiene a lo largo de la carrera, que se dedica a los estudios en forma diaria, el mismo resulta insuficiente, teniendo en cuenta el tiempo semanal logrado.

En Ciencias de la Educación se visualiza que el tiempo semanal dedicado al estudio, equivalente a un 65%, es mayor durante 2º año y el Ciclo Superior, disminuyendo el mismo hacia 3º año; sin embargo, un porcentaje alto, común a los distintos cursos, sólo dedica 10 horas semanales.

El tiempo dedicado al estudio con una frecuencia diaria, resulta con un porcentaje mayor (50%) al empleado durante los fines de semana y para parciales y exámenes, aunque se advierte escaso teniendo en cuenta la cantidad de horas que se emplean por semana.

**E - Procedimientos que se utilizan para organizar, interpretar y comprender la información:** los procedimientos más utilizados en la carrera de Psicología, desde 2º año a Ciclo Superior,

son la identificación de ideas principales y secundarias, con un porcentaje próximo al 40%; también se emplea mayormente la elaboración de resúmenes, lo que se explicita en un porcentaje correspondiente al 30%.

En cuanto a la carrera de Ciencias de la Educación, también se utilizan mayoritariamente procedimientos como identificación de ideas principales y secundarias (60%) y elaboración de esquemas (40%), evidenciándose un aumento progresivo en el uso de los mismos entre 2º y 3º año.

**F - Motivos de la elección de carrera:** en la carrera de Psicología un porcentaje próximo al 80% de los alumnos de 2º y 3º año explicita haber ingresado a la carrera por interés y/o vocación, en tanto, en Ciclo Superior, se observa que un 39% manifiesta haber elegido la carrera teniendo en cuenta sus características como área de estudio. Se identifican en un porcentaje inferior próximo al 15%, común a 2º año tanto como al Ciclo Superior, respuestas que aluden a posibilidades de ayudar a la gente o a los que necesitan.

En la carrera de Ciencias de la Educación se observa que aproximadamente en un 70% de los alumnos cursantes de 2º, 3º año y Ciclo Superior predomina el interés como factor condicionante de la elección en el ingreso, destacándose entre los alumnos de 2º año, que un 50% ingresa a la carrera, a partir de su formación docente previa.

## CONCLUSIONES

A partir de lo explicitado por los estudiantes de las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación de la U.N.T con respecto a las motivaciones personales incidentes en su elección de carrera, se evidencia el predominio de una situación de aparente vocación y/o interés.

Sin embargo, es posible inferir, que la toma de decisiones y/o elaboración de estrategias inherentes al desempeño académico, no favorecen una adecuada progresión en los estudios. Se manifiesta entonces, una probable situación de desequilibrio y/o inestabilidad entre tales motivaciones, vinculadas posiblemente al logro de ciertas metas deseadas, y el estilo de afrontamiento estratégico desarrollado por los alumnos en su tránsito académico.

En este sentido, cabe señalar el retraso significativo que se observa, tanto en los estudiantes de Psicología como de Ciencias de la Educación, en el número de materias aprobadas hacia el Ciclo Superior, considerando el trayecto curricular comprendido entre 1º y 3º año. Igualmente en el mismo Ciclo Superior, al no advertirse mejoras en el ritmo de avance, sino condiciones desfavorables que tienden a acentuarse como consecuencia del importante retraso evidenciado en los primeros años.

Se advierte también en ambas carreras, una escasa asistencia a horarios de consulta tanto como una insuficiente dedicación semanal a los estudios, teniendo en cuenta el tiempo empleado, lo que tampoco evidenciaría una toma de decisiones favorable hacia el logro de un avance académico satisfactorio.

El uso limitado de procedimientos de adquisición de la información manifiesta condiciones cognitivas que no estarían facilitando el logro de los aprendizajes necesarios, con respecto a las exigencias curriculares inherentes al trayecto académico de ambas carreras.

Surgen, en consecuencia, interrogantes vinculados a la necesidad de indagar en profundidad sobre las motivaciones personales condicionantes de la elección de carrera, tanto como, en los distintos factores incidentes en el desarrollo de los procesos motivacionales vinculados al aprendizaje. Es decir, visualizar rigurosamente las distintas variables que atraviesan las posibilidades de logro de aprendizajes satisfactorios, en relación no sólo a la disposición del alumno, sino también a otros factores significativos como la tarea y el contexto. Vinculado a esto, urge considerar la problemática actual de las dificultades en el desarrollo del pensamiento lógico y su incidencia en las posibilidades de progreso cognitivo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

BAQUERO, R. y LUQUE M. (2001): Introducción a la Psicología del Aprendizaje Escolar. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

COLL, C. (1993): Desarrollo psicológico y educación. Tomo II. Alianza. Madrid.

MESSIG, C. (2007): Orientación vocacional y vínculos familiares. Ediciones Educativas. Buenos Aires - México. 1ª Edición.

MORALES GÓMEZ, G. (1991): La unificación de la vida o la integración del proyecto profesional y existencial: un reto para el universitario actual. En Universitas Xaveriana N° 7. Cali. Colombia.

SOLÉ, I. (1998): "Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje". En Coll, César (comp.): El Constructivismo en el Aula. Grao. Barcelona.