

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

# **Apreciaciones sobre el propio desempeño académico en jóvenes ingresantes a la carrera de lic. En psicología de la UCSE-DASS.**

Callieri, Ivanna Gabriela.

Cita:

Callieri, Ivanna Gabriela (2009). *Apreciaciones sobre el propio desempeño académico en jóvenes ingresantes a la carrera de lic. En psicología de la UCSE-DASS. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/321>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/Kta>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# APRECIACIONES SOBRE EL PROPIO DESEMPEÑO ACADÉMICO EN JÓVENES INGRESANTES A LA CARRERA DE LIC. EN PSICOLOGÍA DE LA UCSE-DASS

Callieri, Ivanna Gabriela  
Universidad Católica de Santiago del Estero. Argentina

---

## RESUMEN

El presente trabajo se trata de un estudio exploratorio donde a partir de un enfoque interpretativo se aplica una encuesta semiestructurada y una técnica de visión de futuro a aspirantes a ingresar a la Lic. en Psicología de la UCSE DASS en el ciclo lectivo 2009, que realizaron el curso de ingreso anticipado durante los meses de octubre y noviembre de 2008. A partir de estas técnicas se procuró detectar las construcciones elaboradas por los estudiantes tanto de aspectos obstaculizadores como facilitadores referentes a su futuro rendimiento académico durante el cursado de la Lic en Psicología en la UCSE DASS. Conocer las construcciones que formulan los estudiantes sobre este aspecto, complementa investigaciones anteriores que se vienen desarrollando en la misma institución -Camacho, R., Martos, A., Callieri, I. y otros (2004); Camacho, R., Martos, A., Callieri, I. y otros (2006)- y que contribuyen a las acciones que se vienen implementando para paliar el consabido desgranamiento y fracaso académico de los estudiantes durante el desarrollo de sus tareas académicas, especialmente en el transcurso de los primeros años.

## Palabras clave

Construcciones Desempeño Académico Ingresantes

## ABSTRACT

APPRECIATIONS ON THE OWN ACADEMIC PERFORMANCE IN YOUNG PEOPLE BEGINING THE LIC. RACE IN PSYCHOLOGY OF UCSE - DASS

The present work is an exploratory study where from an approach it is applied to a semistructured survey and a projective test of vision of future to aspirings to enter to the Lic. in Psychology of the UCSE DASS in lectivo cycle 2009, that made the course of advance entrance during the months of October and November of 2008. From these techniques it was tried to as much detect the social representations constructed by the students of referring obstaculizadores aspects as facilitadores to its future academic yield during the attended one of the Lic in Psychology in UCSE DASS. To know the representations social that construct the students on this aspect, complements previous investigations which they come developing in the same institution -Camacho, R., Martos, A., Callieri, I. and others (2004); Camacho, R., Martos, A., Callieri, I. and others (2006)- and that contribute to the actions that come implementing to palliate the usual desgranamiento and academic failure of the students during the development of their academic tasks, specially in the course of the first years.

## Key words

View Academic Yield Advance

---

## PROBLEMÁTICAS RECURRENTES EN EL NIVEL SUPERIOR...

La deserción, el desgranamiento y la lentificación de los alumnos de nivel universitario, se han convertido en problemáticas relevantes de la dimensión educativa de los estudios superiores. Es por ello que estimamos que las condiciones del ingreso y seguimiento académico de los estudiantes constituyen un capítulo im-

portante de las políticas de la universidad.

La Investigación acerca de las causas de estos fenómenos,- que se ha incrementado en las últimas décadas,- surge de la necesidad de dar respuestas y encontrar soluciones que contribuyan a paliar la problemática.

En el caso de la UCSE DASS se vienen implementando desde el año 2004, tanto procesos de investigación (Camacho, R., Martos, A., Callieri, I. y otros; 2004); como de de investigación acción Camacho, R., Martos, A., Callieri, I. y otros; (2006)-, en relación al tema, sin embargo, en el caso de -al menos- la carrera de Psicología- objeto de nuestro interés- en la deserción, desgranamiento y la lentificación siguen existiendo aspectos inexplorados.

Entre esos aspectos vinculados de lados o todavía no abordados se detectan algunos vinculados a ciertas *dimensiones subjetivas de los ingresantes como su apreciaciones imaginarias sobre sí mismos en torno a su futuro dentro del ámbito universitario específicamente académico.*

Considerando que es un aspecto de significatividad a la hora de producirse los fenómenos anteriormente señalados, el presente Proyecto se propuso como problema a estudiar: *las construcciones de Ingresantes anticipados 2009 a la Lic. en Psicología de la UCSE DASS sobre su futuro rendimiento académico durante la cursada de la carrera.*

En este marco se indagaran qué cualidades personales e institucionales los ingresantes estiman desde sus particulares visiones como facilitadoras para obtener el rendimiento académico previsto en la propuesta institucional y a su vez las que consideren obstaculizadores para la consecución de dicho propósito.

#### A MODO DE AVANCE

A partir del trabajo que llevo a cabo con los ingresantes anticipados a la carrera de psicología de la UCSE DASS, donde concurren 42 alumnos se decide implementar las pruebas seleccionadas: encuestas semi-estructuradas y el uso de una herramienta denominada: "mi futuro en la universidad"

**Caracterización de la población:** Se trata de un grupo de 42 alumnos con características relativamente homogéneas en cuanto a sus edades (la mayoría oscilan entre 17 y 24 años, promediando entre los diecinueve y veinte), salvo una alumna que cuenta con 35. En cuanto al género, un 60% son mujeres y un 40% varones. Respecto a los lugares de origen, la mayoría de los aspirantes provienen de diferentes barrios de San Salvador, y solo tres de ellos de pueblos del interior como El Carmen, Santa Clara y Perico. En cuanto a la situación laboral, cinco de ellos trabajan en tareas denominadas de "medio tiempo" es decir, no se trata de jornadas laborales extensas y el ingreso lo usan únicamente para sus gastos personales. Es decir no deben contribuir a ayudar al hogar. Dos de ellos en cambio tiene hijos y son el sostén económico del hogar. Del grupo, una sola alumna posee una titulación previa de nivel superior. La mayoría se encuentra finalizando el último año del secundario, de los cuales ocho de ellos poseen sobre edad (19 -20 años) y salvo dos, el resto adeuda materias para cumplimentar sus estudios de nivel. Es de destacar que, once de ellos ya habían terminado el secundario con anterioridad. Entre estos últimos, cinco habían intentando iniciar otros estudios superiores en otras provincias. Al indagar sobre las razones del abandono, manifiestan que las carreras elegidas no resultaron de su interés. Un tercer grupo habían terminado en años anteriores y no comenzaron otros estudios por adeudar materias del secundario.

**Recolectando la información:** Las técnicas se implementaron durante el cursado del modulo disciplinar, correspondiente al cursillo de ingreso anticipado a la carrera de Lic. en Psicología de la UCSE DASS. El curso duraba tres semanas, con tres encuentros semanales de cuatro horas reloj cada uno. Se trabajó con las técnicas durante tres de los nueve encuentros que se mantuvo con los aspirantes.

En el segundo encuentro, se informó a los estudiantes del proyecto y que la participación de ellos, sería de carácter voluntario, con lo cual, todos manifestaron interés en participar.

En primer lugar se trabajó con la encuesta semiestructurada de carácter individual, con preguntas orientadas a indagar cuáles fueron sus motivaciones al elegir la carrera, así como la formación previa, y también si existe alguna experiencia anterior respecto a estudios superiores.

Con respecto a las motivaciones que los llevaron estudiar psicología surgieron las siguientes categorías:

a) Para "ayudar otras personas". Solo uno de ellos dijo "no saber por qué".

En relación a esta categoría, si se hubiera contado con una entrevista en profundidad, u otra técnica mas flexible, se podría haber indagado el sentido que se otorgan a la expresión "ayudar otras personas", de dónde proviene esta inquietud. De los 39 encuestados, 38 manifestaron esta inquietud. Estos interrogantes por tratarse de un estudio exploratorio y por la naturaleza del instrumento (encuesta semiestructurada) no se indagaron y quedan pendientes para futuros estudios).

b) Por las *propias cualidades personales*, algunos de ellos 10 ponen de manifiesto considerar que poseen cualidades personales compatibles con las esperadas para un psicólogo. Esta afirmación resulta interesante en tanto nos remite a considerar que los estudiantes tienden a concebir que existen cualidades "innatas" o naturales para el ejercicio de la profesión más allá de una formación técnico profesional. Entre esos atributos que consideran poseer señalan "paciencia", la "capacidad de escucha". Este aspecto - sobre el cual se podría seguir indagando- habla sobre las representaciones que poseen los estudiantes respecto al rol del psicólogo. Nos muestra además, cierta visión restringida sobre la profesión que podría de no subsanarse llevara a un futuro fracaso académico.

c) Por interés en "conocer al ser humano en general", también "interés por conocerme a mi mismo", para "formarme como persona". o interés por "solucionar problemas personales". Estas tres afirmaciones especialmente la primera (siete casos) remite a la fantasía de encontrar en el estudio de conceptos vinculados a la psicología la respuesta o solución a problemas personales.

d) Porque les "había gustado la materia en el secundario" Un gran numero de los estudiantes (18) manifestaron elegir en función de una materia del secundario, lo cual habla de posibles procesos identificatorios a la figura del docente a cargo. En ese sentido, convendría esclarecer en el trabajo con los jóvenes las posibles confusiones imaginarias entre "temas" que resulten de interés y el ejercicio de una profesión.

e) Porque "una amiga me dijo". Esta afirmación si bien la realiza un solo caso resulta de interés porque habla de una dificultad personal puesta en juego a la hora de tomar una decisión de tal magnitud como es elegir o trazar un proyecto de vida, que muy probablemente incida en su futura trayectoria académica.

Los aspectos que aquí se encontraron ya habían sido estudiados por otros autores en otros estudios consultados (véase Romero, H. (2001) "Imaginario Social y representaciones sobre Prácticas Profesionales y Laborales" Revista: "Palabras de Humanas" (ISSN 1515-6141) Año II. Número 17. Publicación Mensual de la Facultad de Ciencias Humanas de la U.N.R.C.; Aisenson, D. (1998) "Análisis Crítico de los diferentes abordajes en Orientación Vocacional" Ficha de Estudio. Facultad de Psicología. UBA entre otros. En general, son aspectos que pueden relacionarse -siguiendo a Obiols (1993) - con la pervivencia de fantasías omnipotentes vinculadas al **yo ideal** típicas de la etapa adolescente, más que a una decisión ajustada al principio de realidad.

En dos encuentros subsiguientes se trabajó con la técnica "mi futuro en la universidad". Para ellos se les ofreció de manera individual una lámina con un recorrido de "un camino que posee obstáculos y facilitadores" con la siguiente consigna: "deben llenar la lámina incluyendo como se imaginan que será su recorrido desde que comiencen en el primer año hasta concluir sus estudios, consignando -como en el tradicional "juego de la oca"-, los obstáculos y las ayudas que encontraran hasta el final del camino".

Del análisis de esta prueba surgieron diferentes aspectos que muestran algunas construcciones de los estudiantes sobre su futura trayectoria académica en la universidad.

A modo de síntesis respecto a los resultados obtenidos con de la aplicación de esta técnica y siguiendo los desarrollos de Del Cuento (2002) se puede sostener que las afirmaciones de los ingresantes constituyen la representación social imaginaria ideal construidas en torno al "ideal" del "buen estudiante". Se apoya en lo que para el psicoanálisis constituye el *ideal del yo* al cual aspiran alcanzar, y obviamente con el cual se comparan. Estos ideales (Laplanche: 1981), representan los mandatos paternos y son fuentes

de identificación y conflicto.

## ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

Este informe inicial intenta construir algunas respuestas provisionales ante el interrogante planteado en el proyecto de Investigación sobre cuáles son las Apreciaciones sobre el propio desempeño académico en jóvenes ingresantes a la carrera de Lic. en Psicología de la UCSE -DASS. Se pudo analizar que en esas construcciones imaginarias y fantaseadas en función de situaciones ideales, aparecen aspectos temidos a modo de "objetos persecutorios" y aspectos anhelados, "idealizados" como lejanas metas a alcanzar. Por estas razones, se considera que cuanto más se favorezca la reflexión acerca de las posibilidades reales y los procesos necesarios a asumir durante la cursada de una carrera de nivel superior, los ingresantes se encontrarán mejor capacitados para realizar un recorrido más autónomo y menos frustrante. Desde la perspectiva del docente tutor - orientador, esta posición resulta crucial, puesto que si desconocemos los puntos de vista de los alumnos, el proceso de guía y orientación, resultará dificultoso y quizás hasta infértil. Poder reconocer tanto los condicionantes a los cuales el sujeto se encuentra identificado, como así también sus temores y sus idealizaciones, a través de una conciencia crítica, será el instrumento indispensable que permita realizar un recorrido más libre y menos sobredeterminado por mandatos sociales -familiares. Estudios previos (Romero, H. et. Al., 1997/2003), han demostrado que la ausencia de adecuados procesos de orientación vocacional y el bajo o distorsionado nivel de información acerca de los planes de estudio, el campo ocupacional y las salidas laborales con que ingresan los alumnos a la universidad, resultan factores fuertemente determinantes de deserción. Las distancias entre lo que se ofrece institucionalmente y lo que los alumnos esperan, pueden incidir en el fracaso y la deserción de los estudiantes, afirman estos autores. Los ingresantes que desconocen en qué consiste afrontar una carrera de estudios superiores, pueden considerarse como un grupo en riesgo de abandonar la cursada, debido principalmente a la inmadurez de sus elecciones. Los alumnos de estas características, al ser detectados por este tipo de estudios iniciales, pueden ser acompañados y desarrollar alternativas para su llevar adelante un óptimo desempeño académico, lo que supone la implementación de estrategias institucionales que contengan y apoyen a los estudiantes universitarios en los momentos previos, durante y sobre la finalización de los estudios.

## BIBLIOGRAFÍA

ABATE, N. (2002) "Algunos aspectos acerca de las estrategias cognitivas en el aprendizaje. Proyecto de Investigación: "Problemáticas actuales en la construcción del conocimiento universitario. Estudios de casos en la U.N.T. (CIUNT 2001/03)". Trabajo publicado en: Actas de Resúmenes de la IX Jornadas de Investigación del Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires del año 2002;

ABDALA, M. (2001) "Ingreso universitario- rendimiento académico- eficiencia interna." En Revista de la Secretaría de Ciencia y Técnica. Santiago del Estero. Ediciones UCSE.

ACHILLI, E. (1996) Práctica docente y diversidad cultural. Homo Sapiens. Rosario.

ADELL, M. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide. 19 - 40.

AISENSEN, D. (1998) "Análisis Crítico de los diferentes abordajes en Orientación Vocacional" Ficha de Estudio. Facultad de Psicología. UBA.

ALLIAUD, A. (2001) "El abordaje del sujeto en la investigación educativa. Retomando los aportes de Norberto Elías", en Revista Espacios en Blanco, N° 11, NEES-FCH-U.N.C.P.B.A, Tandil.

AMBROGGIO, G.; VANELLA, L. y SOSA, M. (1996) "Éxito y fracaso en el primer año universitario." Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba.

ANDRADE, M.; MIRANDA, C.; FREIXAS I. (2005) "Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago". Extraído el 18 de noviembre de 2005 desde: [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes\\_rendimiento\\_academico\\_2\\_medio\\_santiago.pdf?menu=esp/atematica/evalcontextinterc/docdig/](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf?menu=esp/atematica/evalcontextinterc/docdig/)

BOHOSLAVSKY, R. (1979) "Orientación Vocacional". Ediciones Nueva Visión. Bs. As.

BORSOTTI, C. y ABRAMZON, M. (1993) "Notas sobre las relaciones entre el Estado y Sociedad", en Sociedad N° 3 - Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Bs. As.

BOURDIEU, P. y PASSERON, J. (1996) "La Reproducción" Edit. Fontamara.

BUSOT, J.A. y col.(2006) "Perfil motivacional del estudiante venezolano, aspirante a ingresar al subsistema de educación superior"(mimeo)

CAMACHO, R. y otros (2004) "Evaluación e intervención para el estudio y desarrollo de aptitudes, estrategias y competencias cognitivas en el nivel superior universitario: El caso de los estudiantes de primer año de las carreras de grado del Departamento Académico San Salvador- UCSE: periodo 2004-2005"

CAMACHO, R. y otros (2006) Estudio, construcción y aplicación de un enfoque didáctico alternativo en las prácticas de la enseñanza de los alumnos ingresantes al Nivel Superior: el caso de la experiencia en la red entre el DASS-UCSE y el Instituto de Formación Docente N°7 Populorum Progressio\_INTELA

CANO, D. y BERTONI, M.L. (1990) "La Educación Superior Argentina en los últimos veinte años: tendencias y políticas", en Propuesta Educativa, N° 2 FLACSO, Miño y Dávila Editores, Bs. As.

CASILLAS ALVARADO, M. y GARAY SÁNCHEZ, A. (1993) "Lo público y lo privado en educación superior de México" en Revista Sociológica, UAM Año 8, México.

CEPAL/UNESCO (1992) "Educación y Conocimiento. Eje de la Transformación Productiva con Equidad. Publicaciones de las Naciones Unidas, Santiago.

CORBALAN, A. (1998) "Banco Mundial: consideraciones acerca de sus estrategias políticas" en Revista Educación, Actualidad e Incertidumbre, NEES-FCH- U.N.C.P.B.A, Tandil.

CUETO, A.M. (2002) Grupos, instituciones y comunidades. Ed. Lugar. Bs. As.

GILLY, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau.

DIAZ BARRRIGA, A. (1993) "La evaluación universitaria en el contexto del pensamiento liberal", en PUIGGROS, A Y KROSTSSCH, P. Universidad y Evaluación. Estado del debate. Grupo Editor, Bs. As.

EHULETCHE y colaboradores (2001) "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ingresantes a la universidad" Trabajo publicado en : Actas de Resúmenes de la IX Jornadas de Investigación del Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires del año 2002.

FREIRÍAS, J. y colaboradores (2001): "La enseñanza del pensamiento creativo como instrumento cognitivo. Proyecto de Investigación: (UBACyT CBO 18 y TU19)" Trabajo publicado en: Actas de Resúmenes de la IX Jornadas de Investigación del Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires del año 2002.

GARCIA, L.H.D (2005) "El pensamiento constructivo y su relación con la visión del mundo y del futuro, en ingresantes de la facultad de ciencias a Humanas de San Luis, en revista fundamentos en humanidades de la UNSL. año VI- N° 1.

GELVAN DE VEINSTEN S.B. (1994)"Los temas de la orientación", (Guía libro-video). Ed. Marymar. Bs. As.

GELVAN DE VEINSTEN, S.B. (1989) "Orientación Vocacional Ocupacional" (Guía de Orientación Vocacional) Ed. Marymar Bs. As.

GONZALEZ, A.C. (2003) "Aspectos relacionales en la socialización del alumno universitario. "Proyecto de Investigación: "Problemáticas actuales en la construcción del conocimiento universitario. Estudios de casos en la U.N.T. (CIUNT 2001/03)". Trabajo publicado en : Actas de Resúmenes de la IX Jornadas de Investigación del Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires del año 2002.

IANNI, N. (2003) La orientación escolar en tiempos de incertidumbre: una tarea compleja y difícil, necesaria y posible en Discursos y practicas en Orientación educativa, Revista ensayos y experiencias N° 47. Novedades Educativas. Bs. As.

JODELET, D. (1993) "La representación social: fenómeno, concepto, teoría." En, MOSCOVICI S. "Psicología Social II. Pensamiento y vida social-Psicología Social y problemáticas sociales." Edit. Paidós. Bs. As.

KAPLAN, C. y GLUZ, N. (2000)"Condiciones socio-culturales de las trayectorias escolares: hacia una perspectiva integral del diagnóstico y de las estrategias de intervención" en Publicación de Trayectos Formativos para el personal de Psicología y A.S.E. - Documento de trabajo- D.G.C y E. - Bs. As.

LAURETTI, S. y otros (2006) "Motivación y emoción en los procesos de aprendizaje". Ponencia presentada en el II Congreso de Orientación de las Américas. Encuentros y Transformaciones. Maracaibo. Del 28 de Noviembre al 02 de Diciembre.

LAPALANCHE, J. y PONTALIS, J.B (1981) "Diccionario de Psicoanálisis" Ed. Labor. Bs. As.

MASTACHE, A.V. (1998) Representaciones acerca de la formación de la Literatura y Mito". Universidad de Bs. As. Facultad de Filosofía Y Letras. Institutos de Investigación en Ciencias de la Educación (I.I.C.E).

MENEDEZ, S.F. (1990) "Temperamento y eficacia académica: construcción de una escala de pronóstico académico derivado del EPQ-J de Eysenck. Anuario de Psicología N° 46" San Luis.

MORALES, A.; ARCOS, P. y colaboradores (2005, ) "Entorno Familiar y el rendimiento escolar". Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y ciencia de la Junta de Andalucía. Extraído el 16

de noviembre de 2005 desde: [w.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno\\_familia.pdf](http://w.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf)

MÜLLER, M. (1993) "Orientación Vocacional": Miño y Dávila Editores. Bs.As.

MULLER, M. (2005) Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría. Ed. Bonum 5° edición. Bs. As.

OBIOLS, G. y OBIOLS, S. (1993) "Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria". Edit. Kapelucz.

ORTEGA, F. (1996): "Los desertores del Futuro." Editado por el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba.

PICHON-RIVIERE, E. (1982) El Proceso Grupal. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.

POGGIOLINI DE CANO, M. (2005) La escuela en tiempos alterados. Propuesta desde la psicopedagogía. Lugar. Bs. As.

RASCOVAN, S. (2000) "Los Jóvenes y el Futuro". Edit. Psicoteca.

ROMERO, H. (2001) "Imaginario Social y Representaciones sobre Prácticas Profesionales y Laborales" Revista: "Palabras de Humanas" (ISSN 1515-6141) Año II. Número 17. Publicación Mensual de la Facultad de Ciencias Humanas de la U.N.R.C.

TEDESCO, J.C. (1991) Conceptos de sociología de la educación. Centro Editorial de America. Latina. Bs. As.

TEOBALDO, M. y colaboradores (2000): "Socialización y desempeño académico de los alumnos en el primer año universitario: Construcción y aplicación de un modelo de intervención institucional académico."