

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Presentación de proyecto de investigación el programa maestro comunitario: ¿un camino hacia la construcción de escuelas comunitarias?.

Cambón, Verónica.

Cita:

Cambón, Verónica (2009). Presentación de proyecto de investigación el programa maestro comunitario: ¿un camino hacia la construcción de escuelas comunitarias?. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/322>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/2zy>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EL PROGRAMA MAESTRO COMUNITARIO: ¿UN CAMINO HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS COMUNITARIAS?

Cambón, Verónica
Facultad de Psicología, Universidad de la República Oriental del Uruguay

RESUMEN

El título de este Proyecto de Investigación constituye una enunciación que, a pesar de estar expresada en forma de pregunta, implícitamente encubre la hipótesis de la que parte. La presencia del Programa Maestro Comunitario puede constituirse en un potencial para la generación de movimientos en la forma de concebir a la institución educativa. Movimientos que generen cambios a nivel de las representaciones y de las prácticas docentes, los cuales podrían converger en la construcción de una "nueva Escuela": movimientos instituyentes que delinee desde los cimientos un proceso de institucionalización en donde la escuela sea comunitaria. Esta investigación busca comprender los cambios en las representaciones de los maestros a través de la implementación del Programa Maestro Comunitario y los movimientos que ello genere en la institución escolar. En esta ponencia se presentarán los objetivos y fundamentos de la investigación, así como los recursos metodológicos utilizados, a la vez que se plantearán aquellos niveles de reflexión a los cuales he arribado en esta primera fase de la investigación.

Palabras clave

Educación Escuelas Comunitarias Representaciones

ABSTRACT

INVESTIGATION OF THE PROGRAMA MAESTRO COMUNITARIO: TOWARDS THE CONSTRUCTION OF COMMUNITY SCHOOLS?

The title of this Investigation Project, in spite of being expressed as a question, implicitly undercovers the beginning hypothesis. The presence of the Programa de Maestros Comunitarios appears to be the generation of movements in the way of conceiving the educational institution. This movements may generate changes in the representation and in the teaching practices towards the construction of a "new School": the institutionalization towards a community school. This research intends to understand the changes in the representation of the teachers through the development of the Programa Maestro Comunitario, but the movements into the Scholar institution as well. This paper presents the objectives and fundamentals of the investigation, as well as the methodological resources. There is also presented the reflexive points discussed in the preliminary stages of the investigation.

Key words

Education Community Schools Representations

El anteproyecto de tesis fue tomando forma de investigación, partiendo del deseo y el reconocimiento de un campo de problematización, la Escuela hoy. Finalmente se concretó bajo el título: "El Programa Maestro Comunitario: ¿un camino hacia la construcción de Escuelas Comunitarias?"

En el Uruguay, en el año 2005 a iniciativa de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), del Consejo de Educación Primaria (CEP) y del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)

a través del Programa Infamilia se crea el Programa de Maestros Comunitarios (PMC). A través de su implementación se pretende incidir en los fenómenos de repetición, rezago, deserción y fracaso escolar que implica a un alto porcentaje de niños que viven en contextos de vulnerabilidad social. El PMC constituye una estrategia orientada a la atención de las dificultades en el proceso de escolarización de aquellos niños y niñas provenientes de hogares marcados por la pobreza y la exclusión social. *“Ante los problemas detectados en las escuelas públicas con un alumnado de nivel sociocultural desfavorable, la nueva administración de la ANEP/CEP ha dado prioridad a la ejecución de estrategias compensatorias como forma de apoyar a los alumnos que desde pequeños muestran dificultades para aprender al mismo ritmo que sus pares”*.(1) Desde los documentos se expresa: *“El PMC se orienta a construir un nuevo modelo de escuela en los contextos de alta vulnerabilidad social, sobre la base de los numerosos indicadores que revelan la necesidad de diversificar la propuesta educativa en los sectores sociales más desfavorecidos incorporando para estas escuelas que funcionan en jornadas de cuatro horas diarias, mayor tiempo pedagógico para los alumnos así como trabajo con las familias y la comunidad”*. (2) El PMC procura *“Volver a colocar lo educativo, el acto mismo de enseñar y la figura del maestro como enseñante (tanto en términos didácticos como socialmente educativos) en el lugar central, concibiendo otros aspectos sólo en función de lo educativo, es vital para redimensionar el papel de la escuela en la sociedad en general y en los contextos de pobreza en particular”*.(3) Este Programa presenta dos objetivos fundamentales: *“Mejorar la interrelación entre la escuela y la comunidad de forma de reducir la deserción escolar (...)”* y *“Brindar apoyo pedagógico específico a los niños con bajo rendimiento escolar”*.(4)

El PMC se divide en dos grandes líneas de trabajo: Una línea corresponde a los *“dispositivos grupales en la escuela para favorecer desempeños educativos”* la cual es llevada a cabo mediante los espacios de aprendizaje para la integración y la aceleración escolar. Desde estos espacios se pretende promover aquellas condiciones que le permitan a los niños y niñas posicionarse frente a la escuela y los aprendizajes de otro modo, en la medida que encuentran la habilitación institucional para ello. Otra línea corresponde a las *“Estrategias de Alfabetización Comunitaria”* la cual es llevada a cabo mediante los siguientes abordajes: Alfabetización en Hogares y Grupo de Padres y Madres

La transmisión de saberes está siendo puesta en cuestión en función de los altos índices de repetición, rezago, ausentismo, y deserción escolar, principalmente en escuelas insertas en contextos de vulnerabilidad social, lo cual ha llevado a la implementación de estrategias, entre ellas el PMC. Pero ¿se trata de cambios que parten y permanecen en la figura del maestro comunitario, o lo trascienden en la construcción de una Escuela Comunitaria? ¿Se generan cambios en las representaciones de los docentes que permitan identificar movimientos de apertura institucional? ¿La implementación del PMC promueve la construcción de una Escuela Comunitaria?

El título de este Proyecto de Investigación constituye una enunciación que, a pesar de estar expresada en forma de pregunta, implícitamente encubre la hipótesis de la que parte. La presencia del PMC puede constituirse en un potencial para la generación de movimientos en la forma de concebir a la institución educativa. Movimientos que generen cambios a nivel de las representaciones y de las prácticas docentes, los cuales podrían converger en la construcción de una nueva escuela. Movimientos instituyentes que delineen desde los cimientos un proceso de institucionalización en donde la escuela sea comunitaria.

Desde esta investigación me propongo comprender los cambios en las representaciones de los maestros a través de la implementación del PMC y los movimientos que ello genere en la institución escolar.

Parto del supuesto de que el PMC se presenta como posibilidad para construir un nuevo modelo de escuela, una “escuela abierta”, en relación con el medio, con las problemáticas sociales que la interpelan, pero firmemente consustanciada con su razón de ser: la educación. Una escuela donde se generen aperturas en la propia forma de comprender la enseñanza desde el reconocimiento de la singularidad de los niños y la necesidad de estable-

cer procesos y recorridos no necesariamente homogéneos para todo el grupo.

El objetivo general que guía la investigación es: Comprender en qué medida la implementación del Programa Maestro Comunitario (PMC) contribuye a la generación de movimientos instituyentes que conlleven a la construcción de una Escuela Comunitaria. Como objetivos específicos desde esta investigación se plantea:

- Identificar las modificaciones en las representaciones sobre la Escuela desde la singularidad del Maestro Comunitario a partir de la instrumentación del PMC.
- Examinar cómo perciben los Maestros Comunitarios la relación entre dichas representaciones de la Escuela y los cambios en sus prácticas docentes.
- Comprender las modificaciones en las representaciones acerca de la Escuela y de las prácticas docentes del resto del colectivo docente, Maestros y Directores en Escuelas que desarrollan el Programa Maestro Comunitario.
- Analizar si dichos cambios convergen en la construcción de una Escuela Comunitaria.

PROBLEMA: Comprender la naturaleza de los movimientos instituyentes para la conformación de Escuelas Comunitarias.

OBJETIVOS OBJETIVO	PREGUNTAS	SUPUESTOS
GENERAL Comprende en qué medida la implementación del PMC contribuye a la generación de movimientos instituyentes que conlleven a la construcción de una escuela comunitaria.	¿El PMC puede visualizarse como un movimiento instituyente para la construcción de un modelo de escuela comunitario? - ¿El PMC se traduce en la construcción de una escuela comunitaria?	El PMC puede consolidarse como un movimiento instituyente para la construcción de una escuela comunitaria.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Identificar las modificaciones en las representaciones acerca de la Escuela desde la singularidad del Maestro Comunitario a partir de la instrumentación del PMC.	¿Se han ido generando en los Maestros Comunitarios cambios en las representaciones acerca de la escuela apuntando a una escuela comunitaria a través de la implementación del Programa?	El propio perfil del cargo de maestro comunitario conlleva una forma particular de pensar la escuela en tanto escuela comunitaria.
2. Examinar cómo perciben los Maestros Comunitarios la relación entre dichas representaciones de la Escuela y los cambios en sus prácticas docentes.	¿Se han ido generando en los Maestros Comunitarios cambios en las prácticas a través de la implementación del Programa?	Las modificaciones en la representación de la Escuela tiene su correlato en las prácticas docentes.
3. Comprender las modificaciones en las representaciones acerca de la Escuela y de las prácticas docentes del resto del colectivo docente, Maestros, Directores, Inspectores, en Escuelas que desarrollan el Programa Maestro Comunitario.	¿Se generan cambios en las representaciones de los docentes que nos permitan identificar movimientos de apertura institucional?	Las prácticas de los maestros comunitarios poseen el potencial de incidir en las representaciones de la escuela y en las prácticas de los restantes docentes
4. Analizar si dichos cambios convergen en la construcción de una Escuela Comunitaria.	¿En qué medida la inserción del PMC en las escuelas lleva a la modificación de la dinámica institucional?	El desarrollo de las distintas líneas del PMC genera cambios a nivel institucional.

La construcción del referencial teórico contempla tres grandes ejes conceptuales:

-La institución educativa, de modo de poder conceptualizar lo que se entiende por Escuela Comunitaria. Ello remite al análisis de las características del colectivo docente, la forma en que procesan las diferencias culturales, el relacionamiento escuela-medio. La caracterización de modelos de organización institucional. La iden-

tificación de modalidades de manejo del conflicto en la dinámica institucional.

-El Programa Maestro Comunitario, sus objetivos y fundamentos, las líneas programáticas (aceleración, integración, alfabetización en hogares y grupo de padres), así como las relaciones entre la implementación del PMC y el contexto en el cual se emplaza la escuela. La figura del Maestro Comunitario como rol en construcción. La tensión currículum único - currículum diversificado y su interrelación con el PMC.

-Definiendo las categorías de representaciones sociales, desde las conceptualizaciones de Emile Durkheim y Serge Moscovici y de práctica docente desde las conceptualizaciones de Pierre Bourdieu.

En función del marco teórico elaborado, los objetivos que se persiguen y los supuestos de los que se parte, se ha hecho la opción por una metodología cualitativa. Metodología que apunta a la comprensión de los significados que los actores sociales construyen en su vida cotidiana, de su forma de vivenciar el mundo, desde un enclave socio-histórico. Dicha forma de abordaje permitirá comprender cómo los docentes se representan a la institución escolar y cómo visualizan sus propias prácticas. La misma se instrumentará a través de los siguientes métodos: Grupos de discusión y Estudio de casos a través de entrevistas en profundidad. El Universo está compuesto por las escuelas que están incluidas en el Programa Maestro Comunitarios, circunscribiéndose el trabajo de campo al Departamento de Montevideo, capital del Uruguay.

La información secundaria de la que se parte, producto de la revisión bibliográfica y el análisis de documentos oficiales se pondrá en relación con el discurso de los protagonistas.

La implementación de Grupos de discusión conformados por Maestros Comunitarios brinda la posibilidad de que los participantes puedan desplegar en él las representaciones acerca de la escuela, y los cambios en las mismas a partir de la implementación del PMC, así como los cambios que visualizan a nivel de sus prácticas. El Grupo va construyendo su propio discurso sobre el tópico investigado, en este caso acerca de los cambios en las representaciones de la escuela y en las prácticas docentes a partir de la instrumentación del PMC. La heterogeneidad y homogeneidad se ven articuladas en la medida que se pretende una producción homogénea (un discurso grupal) a partir de lo heterogéneo (la discusión grupal). A partir del análisis de las producciones grupales se problematizarán las preguntas que guían la investigación.:

Para poder profundizar en los niveles de comprensión, el método será el Estudio de caso, pues ante la complejidad permite examinar en profundidad sus diversas aristas. Los casos hacen referencia a Escuelas que cuentan con el PMC, que presenten un carácter innovador en la forma en que se representan como Escuela y en sus prácticas, siempre partiendo de las representaciones de los docentes. Se plantea la realización de Entrevistas con los Maestros Comunitarios de la escuela, con la Dirección de la Institución Educativa, y con maestros de primer, segundo y tercer nivel.

La presentación del anteproyecto de tesis en estas jornadas constituye una rica instancia de intercambio que permitirá someterlo a discusión y enriquecer la producción con el aporte de la comunidad científica.

IBÁÑEZ, J. (1979) Más allá de la sociología. El grupo de discusión: teoría y crítica. Siglo XXI Editores, Madrid.

MARTINIS, P. y STEVENAZZI, F. (2008) Maestro comunitario: una forma de re-pensar lo escolar. En: Propuesta Educativa N°29, año 17. Junio.

MORIN, E. (1995) Introducción al pensamiento complejo, Gedisa, Barcelona.

STAKE, R. (1999) Investigación con estudio de casos. Morata, Madrid.

NOTAS

(1) (2) (4) MIDES/CEP/Infamilia (2006) Programa de Maestros Comunitarios. Primer Informe de Difusión Pública de Resultados. Montevideo. P. 5 y 6.

(3) Bordoli, E. Metamorfosis de un discurso. Una nueva forma de entender la relación escuela-medio. En: Martinis, P. (comp.) (2006) Pensar la escuela más allá del contexto. Psicolibros. Montevideo. P. 92

BIBLIOGRAFÍA

ALMIRÓN, G. (2008) El Programa de Maestros Comunitarios: una mirada en clave 2008. En: Hacer escuela... entre todos. PMC Año 1, N°1, julio 2008.

ALMIRÓN, G. (2009) Diccionario del Programa de Maestros Comunitarios. Aportes para pensar el vocabulario escolar. En: Quehacer Educativo N° 93. El maestro como constructor de currículo. FUM/TEP, febrero.

ENIA (2008) Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010-2030. Bases para su implementación. Montevideo, Tradinco.