

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

La capacitación de equipos interdisciplinarios en orientación como estrategia para la intervención.

Cha, Rita Teresita y Quiles, Cristina Haydeé.

Cita:

Cha, Rita Teresita y Quiles, Cristina Haydeé (2009). *La capacitación de equipos interdisciplinarios en orientación como estrategia para la intervención. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/330>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/MRm>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA CAPACITACIÓN DE EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS EN ORIENTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA INTERVENCIÓN

Cha, Rita Teresita; Quiles, Cristina Haydeé
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
Argentina

RESUMEN

El trabajo presenta la Capacitación de equipos interdisciplinarios en Orientación, con el propósito de intervenir en escuelas con poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial. Esta experiencia forma parte de un conjunto de estrategias de intervención en Orientación que surgen como necesidad de dar respuesta a las problemáticas develadas durante el desarrollo de diferentes proyectos de investigación y extensión universitaria. Se enmarca dentro del actual proyecto: "Investigación Evaluativa sobre Estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional para Contribuir a Revertir la Inequidad Psicosocial" (2006-2009). La capacitación del propio equipo constituye una estrategia más a ser evaluada a través de los resultados logrados. El marco teórico de referencia es el Modelo Teórico Operativo en Orientación (Gavilán, M. 2006) y las innumerables experiencias de intervención en la temática de la Orientación en instituciones con poblaciones vulnerables. Se presenta el desarrollo metodológico y la concepción teórica que sustenta y configura un modo particular de Con-Formación y Capacitación interdisciplinaria para ser transferidos al trabajo de campo en intervenciones que se realizan con jóvenes atravesados por situaciones de inequidad psicosocial. Se reflexionará sobre los procesos de construcción de sentidos compartidos que otorgan coherencia y consistencia a la acción, y los efectos que produce en la subjetividad de los participantes.

Palabras clave

Orientación Capacitación Interdisciplina Intervención

ABSTRACT

INTERDISCIPLINARY TEAMS TRAINING IN GUIDANCE AS STRATEGY FOR THE INTERVENTION

The paper presents the Training of interdisciplinary teams in Guidance, in order to intervene in schools with populations of high psycho-social vulnerability. This experience comprises of a set of intervention strategies in Guidance that arise from the necessity to give answer to the problematic revealed during the development of different investigation and extension projects from the university. By such reason it is framed within the present project: "Evaluative Investigation about Vocational Occupational Guidance Strategies Contributing to the Reversal of Psychosocial Inequity" (2006-2009). The training of the group constitutes one more strategy to be evaluated through the obtained results. The theoretical frame of reference is the Operative Theoretical Model in Guidance (Gavilán, M. 2006) and the innumerable experiences of intervention in the thematic of Guidance in institutions with vulnerable populations. The methodological development and the theoretical conception that gives sustenance and configures a particular method of interdisciplinary Conformation and Training to be transferred to the field work in the interventions that are made with youths crossed by situations of psychosocial inequity is presented. It will be reflected on the processes for the construction of shared senses that give coherence and consistency to the action, and the effects that itself the participants.

Key words

Guidance Training Interdisciplinary Intervention

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito comunicar algunos aspectos vinculados a un proceso de Capacitación de Equipos Interdisciplinarios, pensado como estrategia a ser transferida a intervenciones de Orientación Vocacional Ocupacional en los trabajos de campo.

La experiencia, surge a partir de tres proyectos, dos de Investigación denominados: "La Orientación Vocacional Ocupacional en escuelas con poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial." (2002/2004), e "Investigación Evaluativa sobre Estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional Integral para contribuir a revertir la Inequidad Psicosocial" (2006-2009). Y un Proyecto de Extensión Universitaria denominado: "Equidad y Orientación el desafío de una propuesta." (2006).

Estos proyectos son los antecedentes más significativos a partir de los cuales se han elaborado y aplicado estrategias interdisciplinarias de intervención, entre las cuales se incluye la Capacitación y Con-Formación del propio equipo.

Trabajar en forma interdisciplinaria para dar respuesta a problemáticas develadas y derivadas de investigaciones en psicología, implica dar un valor singular al proceso de con-formación y capacitación del equipo de trabajo, entendiendo a este proceso como parte de las estrategias de intervención.

Antes de centrarnos en la experiencia de con-formación y capacitación, es necesario hacer una reflexión acerca del trabajo interdisciplinario. A propósito de ello Alicia Stolkiner (1999) manifiesta que con frecuencia se superponen dos tipos de prácticas interdisciplinarias, las prácticas de investigación y las prácticas asistenciales. Sostiene que esta yuxtaposición se entiende por la índole de los productos finales, en el primer caso el énfasis está puesto en la producción de conocimiento, y en el segundo en la producción de acciones. Agrega en su artículo que la producción de conocimientos no debería estar separada de su efecto en las prácticas y que el desarrollo de acciones producen conocimiento. Si bien este diálogo entre práctica-teoría-práctica no es lo más frecuente, intentamos en nuestros trabajos, asignar un valor sustantivo a la relación dialógica de las producciones.

En nuestra historia como docentes investigadores en Orientación Vocacional Ocupacional, los proyectos han surgido como preguntas a innumerables problemas y observaciones que realizáramos en los trabajos de campo. El desarrollo de las investigaciones y sus procesos nos posibilitaron ampliar y profundizar los marcos teóricos de referencia, los cuales han iluminado nuestras prácticas e intervenciones. Es así como en los últimos años hemos intentado, a través de una permanente retroalimentación práctica-teoría-práctica, producir y sistematizar algunos modos de preparación y entrenamiento de equipos de investigación, docencia y extensión universitaria provenientes de diferentes unidades académicas, con el propósito de con-formar equipos de trabajo interdisciplinario.

En este marco, para llevar adelante los proyectos mencionados fue indispensable realizar un proceso de Con-Formación y Capacitación del equipo de Investigación/Docencia/Extensión, como una estrategia al interior del Proyecto de Investigación-Acción.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La idea de Con-Formación alude a la importancia y singularidad que tiene la formación, en tanto capacitación con otros, para el logro de un objetivo común.

En este caso, los destinatarios del proceso de Capacitación son profesores y estudiantes de Letras, Psicología, Comunicación Social, y alumnos de Posgrado de la Carrera de Especialización en Orientación. La experiencia se llevó a cabo por primera vez durante los años 2006/2007 y se retomó intensivamente iniciado el presente año lectivo, dado que se amplió el campo de intervención y consecuentemente se incorporaron integrantes al equipo de trabajo.

El objetivo de esta intervención interdisciplinaria es tratar de contribuir a revertir la situación de inequidad con que los jóvenes de escuelas con poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial egresan del nivel medio de enseñanza, tratando de abrir espacios y brindar herramientas que les posibiliten elaborar proyectos personales, sociales, educativos y/o laborales. Sabemos a través de investigaciones nacionales e internacionales

les, y de nuestras propias investigaciones, que un número elevado de estos jóvenes egresan sin haber podido construir representaciones de futuro, y proyectos que les permitan tramitar el pasaje a una nueva etapa de sus vidas una vez finalizada la educación formal obligatoria.

Para diseñar la experiencia de Con /Formación de equipos, nos planteamos el siguiente problema: ¿Qué características debe tener una estrategia de con-formación y capacitación de equipos interdisciplinarios para lograr una práctica innovadora en orientación que contribuya al desarrollo de proyectos de vida en estudiantes secundarios de poblaciones vulnerables próximos a egresar?, y que a su vez produzca conocimientos en relación a la intervención orientadora con estos jóvenes que merecen egresar con un mayor grado de equidad de la escuela media para afrontar los desafíos del futuro?

El marco teórico operativo de referencia es el Modelo Teórico Operativo de la Orientación (Gavilán, 2006), a través del cual se configuran los abordajes preventivos, integrales e interdisciplinarios para pensar las intervenciones institucionales y comunitarias en los campos de la Educación, Salud, Trabajo y Políticas Sociales. Este Modelo entiende a la Orientación en un sentido amplio y abarcativo en donde la inclusión y el reconocimiento de múltiples saberes posibilita y contribuye a la construcción de nuevos conocimientos y prácticas de intervención.

La interdisciplina, como abordaje epistemológico y pedagógico implica poner en el centro de atención las problemáticas contextualizadas de la realidad y no las disciplinas en sí mismas:

La interdisciplina requiere:

De los intercambios entre los saberes de las disciplinas y entre los actores ortadores de esos saberes; referirse a las problemáticas de la realidad con el interés de su transformación; del trabajo en equipo y de la cooperación recurrente, y no sólo pasajera de los participantes; la construcción de una referencia lingüística y un marco teórico común.

En este sentido se sostiene el criterio de Capacitación como proceso, a través de la preparación/programación/intervención/evaluación, y se piensa enmarcada en la relación práctica/teoría/práctica.

DENTRO DE ELLA SE ESTABLECEN DOS MOMENTOS

Previa al desarrollo: Inicial

Durante el desarrollo: mediante instancias grupales de reflexión, reajuste y sistematización de la práctica.

El seminario de capacitación inicial, apunta a conceptualizar el marco referencial del proyecto para luego elaborar marcos referenciales específicos al interior de cada equipo de trabajo, desde donde surge la programación de la intervención en terreno. Es importante señalar que los participantes se incluyen según la especificidad de su quehacer en distintos momentos del proyecto. Los Objetivos Generales de la propuesta de capacitación son: Debatar, reflexionar y vivenciar acerca de diferentes concepciones teóricas y de trabajo.

Comprender y vivenciar el sentido del trabajo interdisciplinario en el contexto de las instituciones educativas.

Reconocer la secuencia de la programación, considerando la participación de las disciplinas intervinientes para la obtención de los resultados previstos.

Consolidar equipos de trabajo y construir las miradas articuladas que posibiliten la implementación del programa

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

En el caso que nos ocupa, el desarrollo de la propuesta de capacitación se basa en una metodología pedagógica vivencial y del cotidiano. La interdisciplina misma, se fundamenta en la concepción del aprendizaje cooperativo, en contacto con los otros, con el propósito de recuperar y hacer colectivas las propias experiencias y vivencias. Teniendo en cuenta los objetivos generales se otorga suma importancia a la evocación de los propios proyectos de vida, recorridos en la toma de decisiones y sentimientos evocados asociados a los mismos.

Durante el proceso de formación inicial se combinan actividades, juegos y obstáculos grupales, a partir de los cuales se producen interacciones permanentes entre los participantes. Esto genera y facilita la información sobre todos y cada uno de los integrantes y

sobre sus propias posibilidades de pensar intervenciones en el espacio con los jóvenes. En este sentido, la vivencia en sí misma, es un insumo para analizar y comprender concepciones teóricas y procesos grupales e individuales que sostienen y configuran las actividades realizadas.

La reflexión sobre los acontecimientos que se suceden durante este proceso, genera oportunidad para aprender sobre cada cual y sobre el grupo de profesionales, involucrándolos intelectual y afectivamente con el proceso. La propuesta incluye en todos los momentos elementos relevantes para la intervención que se realizará, facilitando la comprensión y la apropiación por parte de los diferentes actores disciplinarios de los marcos conceptuales y operativos del proyecto de intervención. Se intenta a través de todo el proceso generar relaciones y actos de confianza recíproca que puedan luego ser transferidos a la práctica y que vayan constituyéndose como "marcas del equipo". Se potencian y desarrollan aspectos esenciales para el trabajo con jóvenes tales como la afectividad, lo corporal, la creatividad y la sensibilidad.

Estos movimientos y recursos utilizados en la con-formación y capacitación del equipo, así como el diseño concreto de cada uno de los encuentros, configuran y constituyen formas de intervención en las que siempre están considerados los momentos de acercamiento con el propósito de crear condiciones de bienestar para iniciar las actividades, los momentos de producción grupal y de reflexión sobre las producciones. Este dispositivo estará presente en cada uno de los espacios y momentos de evaluación y apertura dando sentido a la continuidad del trabajo. Se produce, de este modo, la construcción subjetiva e intergrupal de los marcos y teorías que sustentarán la práctica en torno a las ideas de educación, orientación y comunicación. Al finalizar esta primera instancia de formación, es posible observar una modificación muy importante respecto de la idea inicial con la que cada uno de los integrantes llegó a la convocatoria para participar en el equipo de trabajo.

La intención de este primer momento de formación es la construcción de lo común, lo cual dará sentido integral a la intervención. Luego se abren espacios más íntimos de trabajo vinculados al quehacer y las formas de trabajar con los jóvenes en cada uno de los momentos del proceso. Cada disciplina cuenta con un coordinador temático, el que estará acompañado por una coordinación metodológica que le servirá de soporte para ir diseñando los encuentros específicos y bosquejando las formas de intervención a lo largo del año de trabajo.

Durante la ejecución del proyecto, se realizan encuentros bimensuales del equipo completo, donde se van evaluando los procesos de trabajo abiertos y transitados, posibilitando la reformulación de las intervenciones que se realizarán. La propuesta comprende entonces el trabajo en pequeños grupos que pueden hacerlo en forma independiente o en el grupo total, apuntando a una distribución de responsabilidades y roles a los efectos de garantizar la cobertura de todas las instancias previstas. Los equipos intervinientes son:

Equipo de gestión y coordinación general del proyecto; Equipo de difusión y prensa; Equipo de registro; Equipo de escritura; Equipo de orientación; Equipo de comunicación; Equipo de trabajo con la comunidad.

ALGUNAS CONCLUSIONES

A partir del proceso realizado, es posible visualizar claramente:

El potencial contributivo de los participantes para analizar y pensar posibilidades para el problema planteado; la fuerza de la construcción colectiva de las actividades que se desarrollan; la alegría que produce el trabajo compartido y con otros; la comprensión progresiva de los marcos conceptuales que orientan la práctica de intervención; la construcción de un lenguaje común cuando se aborda la temática de proyecto de vida; el intercambio fructífero de experiencias vividas por los distintos integrantes que posibilita el surgimiento de una experiencia concreta que contiene lo mejor de ellas; la metodología utilizada para el proceso que implica un reconocimiento de las formas de trabajo con los mismos jóvenes; la importancia de partir de la propia experiencia para pensar experiencias de trabajo con los alumnos; una clara idea de los actores de cada disciplina acerca de la manera de contribuir al objetivo que se desea lograr.

BIBLIOGRAFÍA

CERASO, C. y equipo de trabajo. (2006) Mejor hacer... Entre todos. Publicación de Ediciones de la Unidad de Prácticas y Producción de Conocimiento de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (UNLP)

CHÁ, T.; QUILES, C. (2007) "El problema de la equidad en poblaciones vulnerables. Aportes desde la Orientación" Publicado en CD del XIV Congreso Argentino de Orientación Vocacional . 8 al 10 de Noviembre de 2007. Rosario. Santa Fé

GARCÍA, N.; RUIZ, E. (2007) Construyendo equidad en una experiencia interdisciplinaria en orientación. Publicado en CD del Primer Congreso Internacional de Investigación en Psicología de la UNLP. La Plata. 1 al 3 de Noviembre de 2007

GAVILÁN M.; CHÁ T. (2008) Programa de Extensión Universitaria. "Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta" Acreditado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP

GAVILÁN, M.; CHÁ, T.; QUILES, C. (2007) Inequidades Psicosociales- Inequidades Educativas: acerca de un planteo desde la Orientación Vocacional Ocupacional. Editado Por el Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Argentina.

GAVILÁN, M.; CHÁ, T.; QUILES, C. (2008) "Aproximaciones evaluativas de intervenciones orientadoras interdisciplinarias en escuelas con poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial" Editado Por el Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Argentina.

ROSA, N.; RÉTOLA, G. y otros. (2007) La Producción de Mensajes Propios. En talleres de Orientación Vocacional con jóvenes. Publicado en CD del Primer Congreso Internacional de Investigación en Psicología de la UNLP. La Plata. 1 al 3 de Noviembre de 2007

STOLKINER, A. (1999) La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. Publicado en Revista "El campo Psi-Revista de Información Especializada". Rosario.