

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

La orientación en el nuevo modelo de envejecimiento “activo”: elecciones educativas, laborales, personales, sociales.

Ciano, Natalia.

Cita:

Ciano, Natalia (2009). *La orientación en el nuevo modelo de envejecimiento “activo”: elecciones educativas, laborales, personales, sociales. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/332>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/WGt>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA ORIENTACIÓN EN EL NUEVO MODELO DE ENVEJECIMIENTO “ACTIVO”: ELECCIONES EDUCATIVAS, LABORALES, PERSONALES, SOCIALES

Ciano, Natalia

Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo presentar la fundamentación, los objetivos y las hipótesis de la investigación “La Orientación en el nuevo modelo de envejecimiento “activo”: elecciones educativas, laborales, personales, sociales”. Se fundamenta en el “Modelo Teórico Operativo en Orientación”, el cual concibe a la orientación como proceso continuo a lo largo de la vida, ampliando las posibilidades de intervención a otras etapas evolutivas y no como hecho puntual en la transición de la escuela media a la universidad. Esta concepción permitió atender las demandas de orientación para la elaboración de proyectos de vida en otros grupos poblacionales. Actualmente asistimos a un fenómeno de transformación demográfica, donde se observa un incremento de la población adulta y una disminución de la natalidad. Asimismo se ha producido un cambio de paradigma respecto a la concepción del envejecimiento y a la manera de abordarlo. Éste considera a los envejecientes como sujetos activos. Debido a la carencia, en nuestro país, de políticas de orientación para el retiro o para la generación de nuevos emprendimientos se instala como problema a investigar cómo resuelven la elaboración de nuevos proyectos los Adultos Mayores que pertenecen al sistema formal y aquellos que se han mantenido fuera del mismo.

Palabras clave

Orientación Continua Envejecimiento Activo

ABSTRACT

GUIDANCE IN THE NEW MODEL OF “ACTIVE” AGING:

EDUCATIVE, LABOUR, PERSONAL AND SOCIAL CHOICES

This paper is proposed to present the fundamentals, objectives and hypotheses of the research “Guidance in the new model of “Active” Aging: Educative, Labour, Personal and Social choices”. It is based on the “Theoretical Operative Model in Guidance”, which creates the guidance as a continuous process throughout life, expanding on the possibilities of intervention to other evolutionary stages and not as a specific event in the moment of transition from school to college. This conception allowed to take care of the demands of guidance for the elaboration of projects of life in other population groups. Nowadays we are witness of a phenomenon of demographic transformation, where it is observed an increasing of adult population and a decreasing birth rate. We can also think that there has been a paradigm shift regarding the conception of aging and how to tackle it. This paradigm considers the elderly people as active. Due to the lack of guidance policies for retirement or to generate new projects in our country, it arises like problem to investigate how elderly people, who belong to the formal system and those which have remained outside it, resolves the development of new projects.

Key words

Guidance Active Aging

El presente trabajo se halla inscripto dentro de la investigación “La Orientación en el nuevo modelo de envejecimiento “activo”: elecciones educativas, laborales, personales, sociales.” (1) El modelo teórico que lo sustenta se denomina “Modelo Teórico Operativo en Orientación”. Desde este modelo se concibe a la Orientación Vocacional Ocupacional como un proceso continuo a lo largo de la vida. Tomando la definición planteada por Gavilán, M. (2006, 25) “...la Orientación Vocacional Ocupacional, en la actualidad, no se limita a la orientación hacia el sistema educativo formal; su tarea se ha diversificado, ampliado y complejizado en los diferentes contextos nacionales e internacionales; y se debe encontrar una respuesta, un modelo lo suficientemente amplio, profundo y abarcativo para poder incluir en él a la mayoría de los sujetos que, en diferentes instancias y momentos de su vida, necesiten una orientación...Las diversas problemáticas psicosociales- que contemplan los cambios que deben realizar las personas a lo largo de su vida, la amplitud y variación de estudios superiores, los diferentes sistemas educativos en un mismo contexto nacional, las diferencias sociales, étnicas, multiculturales, los sujetos con capacidades diferentes, así como la amplitud de la base de la pirámide poblacional para edades adultas- implican, en todos los casos, momentos o etapas en los que los sujetos deben optar por un proyecto educativo, laboral, de reconversión, recreación, solidaridad, uso del tiempo libre, etc., lo cual nos habla de la importancia del tema”.

La OMS define como Adulto Mayor a toda persona que tenga 60 años de edad o más, teniendo en cuenta asimismo que la edad cronológica no siempre es el mejor indicador de los cambios que acompañan al envejecimiento. En base a lo propuesto por la OMS y al marco teórico desde el cual se plantea esta investigación se sostiene que, tanto la salud como la categoría “adultos mayores” son construcciones sociales, dependientes del contexto sociohistórico.

Tradicionalmente, la vejez ha estado relacionada con la enfermedad, la dependencia, la falta de productividad y ha sido víctima de otros tantos prejuicios. En la actualidad asistimos a un fenómeno de transformación demográfica, en el que puede observarse un incremento de la población adulta y una disminución de la natalidad. Así mismo puede vislumbrarse que se ha producido un cambio de paradigma tanto en lo que hace a la concepción del envejecimiento como a la manera de abordarlo. Tal paradigma considera a los envejecientes como sujetos activos. Desde la OMS (Peggy, 2001, 15) se resalta que “Si se quiere hacer del envejecimiento una experiencia positiva, una vida más larga debe ir acompañada de oportunidades continuas de autonomía y salud, productividad y protección”. Para este nuevo modelo, utiliza el término “envejecimiento activo” (Peggy, 2001, 15), entendiendo por tal al “proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez”. Así mismo desde la OMS, y en paralelo con el refuerzo de la autonomía, se proclama la importancia de la toma de decisiones en todas las etapas de la vida. Es aquí en donde puede darse lugar al adulto mayor como verdadero participante; para esto es menester que las estrategias estén orientadas a procesos de empoderamiento y no estrategias autoritarias (o procesos discapacitantes) que coarten el poder de decisión y la autonomía de las personas mayores, dado que desde este paradigma se proclama al envejeciente como sujeto pleno de derechos. En palabras de Zarebski, G. (2008, 35) “en esta época de transiciones somos testigos de la aparición de una nueva imagen de la vejez. Se trata de adultos mayores (...) que no ejercen tan solo como abuelos; también viajan, estudian, trabajan, se sienten vivos, disfrutan, son partícipes y constructores activos de su entorno, demostrando así que la edad avanzada puede ser un período fértil para seguir creciendo y proyectando”.

Desde que la orientación dejó de ser concebida como un hecho puntual en el momento de transición de la escuela media a la universidad, y asumió la característica de un proceso continuo en el que se puede intervenir de modos diferentes a lo largo de la vida, comenzó a utilizarse en otros grupos poblacionales. Se incluyeron jóvenes adultos, a sujetos que se encuentran en situación de pre jubilación o jubilación y a la denominada “tercera edad”. Dado que el mayor desarrollo de las teorías e intervencio-

nes en orientación se dio en sujetos adolescentes, actualmente se carece de materiales específicos de orientación sobre el grupo etario que nos ocupa. Por otra parte la ausencia, en nuestro país, de políticas de orientación para el retiro y/o para la generación de nuevos emprendimientos, plantea como problemática a explorar cómo resuelven la elaboración de nuevos proyectos los Adultos Mayores que pertenecen al sistema formal y aquellos que se han mantenido fuera del mismo. Consideramos como empleo formal a toda actividad sistemática laboral en relación de dependencia de acuerdo a la ley 25.877 de convenios colectivos de trabajo (ley correspondiente al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social). Es decir que tengan todos los derechos y obligaciones laborales, en determinado lapso de tiempo y que han podido acogerse a los beneficios de la jubilación.

Dentro de los objetivos de la presente investigación, se incluye: un objetivo general que apunta a diseñar propuestas programáticas de Orientación y elección educativa, laboral, personal y social para Adultos Mayores; y objetivos específicos vinculados a conocer los tipos y modos de elaboración de proyectos; identificar aquellos factores que facilitan u obstaculizan la elaboración de los mismos; evaluar las formas en que se afronta el envejecimiento y por último conocer las representaciones que tienen los Adultos Mayores sobre el envejecimiento.

Para llevar a cabo la investigación se contactarán instituciones que nucleen Adultos mayores; se realizará un relevamiento de las mismas utilizando como metodología de recolección de datos las historias institucionales y las entrevistas a referentes claves, coordinadores y directores de dichas instituciones. Esta información se organizará en una base de datos con el propósito de registrar los programas existentes destinados a esta población. Se tomará un número representativo de Adultos Mayores que hayan pertenecido al sistema formal y un grupo que se haya mantenido fuera del mismo con el propósito de realizar entrevistas en profundidad, registrar historias de vida y administrar una escala de afrontamiento, con el propósito de explorar las estrategias más utilizadas en la resolución de sus problemas.

Teniendo en cuenta la definición de Gavilán consideramos que la Orientación Vocacional, concebida como un proceso continuo a lo largo de la vida, puede ofrecer herramientas a la población objeto de estudio y puede ayudar a adoptar un estilo de vida saludable. En estos años que se han agregado a la vida debido a los avances científicos y tecnológicos, se dispone de mayor tiempo libre, y al mismo tiempo se producen reorganizaciones en la constitución de la identidad personal y ocupacional lo cual requiere elaborar cuestiones relacionadas con la pérdida de un lugar social de pertenencia, del ámbito socializador del trabajo.

En general se cree que en esta etapa del desarrollo evolutivo ya no hay necesidad de una orientación vocacional ocupacional; que los adultos mayores ya han hecho su vida.

Sin embargo, muchos de ellos se sienten aún vitales, con ganas de emprender nuevos proyectos, aprovechar los años después de su jubilación para comenzar actividades nuevas, que quizá deseaban hacer toda su vida pero no pudieron por falta de tiempo u oportunidad. Es decir, que la Orientación podría hacer de esta etapa un período de apertura a nuevas oportunidades de desarrollo y realización personal, y podría facilitar la comprensión sobre la elaboración de proyectos en esta etapa de la vida. Mantenerse activo, empleando las capacidades y habilidades de las que se dispone, valorar la propia experiencia, la constante actualización y renovación de intereses y motivaciones, serían algunos objetivos a alcanzar a través de la Orientación. "Si a la vejez ya no la pensamos como un punto de llegada sino como nuevos caminos que se abren y diversifican" (Zarebski, 2008, 85) vislumbraremos los aportes que podría hacer la intervención orientadora en este campo.

Preventiva de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, cátedras que llevan a cabo dicho proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

- BUENO MARTÍNEZ, B.; BUZ DELGADO, J. (2006). Jubilación y tiempo libre en la vejez. Madrid: Portal Mayores.
- GAVILÁN, M. (2006). La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Rosario: HomoSapiens.
- PEGGY, E. (OMS). (2001). "Salud y envejecimiento. Un documento para el debate". Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Secretaría General de Asuntos Sociales Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- PETRIZ, G.; CANAL, M.; BRAVETTI, G.; URTUBEY, E. (2003/2004). Educación permanente, estrategia para la promoción de salud y reformulación del proyecto personal. En Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional. La Plata UNLP 4, 121-130.
- REPETTO [Talavera], E. (1992). El desarrollo de la carrera a lo largo de la vida y la orientación de los recursos humanos en las Instituciones. Revista de Orientación Educativa y Vocacional, III, 4. Madrid.
- SALVAREZZA, L. (comp.) (1998). La Vejez. Una mirada gerontológica actual. Buenos Aires: Paidós.
- SEMIDOBBER, I. (2003) "El sujeto de la orientación. Algunos recursos instrumentales", en S.Rascovan (comp.) Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores. Buenos Aires: Novedades Educativas.

NOTAS

- (1) La presente investigación se articula con el proyecto: "Investigación evaluativa sobre estrategias de orientación vocacional ocupacional integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial", H415. Secretaría de Ciencia y Técnica. Dirigido por mi Directora de beca, Dra. Mirta Gavilán Profesora Titular Ordinaria de las Cátedras de Orientación Vocacional Ocupacional y Psicología