

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Intervenciones en orientación: análisis de los talleres en el marco de un proyecto interdisciplinario.

Di Meglio, Mariela Silvina.

Cita:

Di Meglio, Mariela Silvina (2009). *Intervenciones en orientación: análisis de los talleres en el marco de un proyecto interdisciplinario*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/339>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/nze>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTERVENCIONES EN ORIENTACIÓN: ANÁLISIS DE LOS TALLERES EN EL MARCO DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

Di Meglio, Mariela Silvina
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
Argentina

RESUMEN

Resumen El presente trabajo corresponde a la evaluación de una de las estrategias metodológicas, implementadas a través de nuestro proyecto de investigación en curso: "Investigación evaluativa sobre estrategias de orientación vocacional ocupacional integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial", que llevan a cabo las cátedras de orientación vocacional y Psicología Preventiva de la Carrera de Psicología, de la Universidad Nacional de La Plata. Secretaría de Ciencia y Técnica, bajo la Dirección de la Dra. Mirta Gavilán. El objetivo del trabajo es analizar los resultados obtenidos en la implementación de los talleres de orientación vocacional realizados en el marco del proyecto de extensión "Equidad y orientación" destinados a alumnos del último año de escuelas de enseñanza media con poblaciones vulnerables del sistema formal de educación pública de La Plata, Berisso y Ensenada de la Provincia de Buenos Aires.

Palabras clave

Taller Investigación evaluación

ABSTRACT

GUIDANCE STRATEGIES: ANALYSE OF THE WORKSHOPS ABOUT THE GRADUATION DURING A INTERDISCIPLINARY PROJECT

This work corresponds of one of the methodological strategies evaluation implemented during our research project: "Investigation on strategies of integral vocational guidance to contribute to revert the psycho-social inequality", that's carried out by the Chairs of Vocational Guidance and Preventive Psychology of the National La Plata University, Secretaria of Science and Technique, under the Direction of the Phd. Mirta Gavilán. The purpose of this work is to analyse the results obtained in the workshops during our Project of extension "Equality and Guidance" as about graduation, destined to students of the last year from high schools with vulnerable population in public education from La Plata, Berisso and Ensenada cities, Province of Buenos Aires.

Key words

Workshops Research evaluation

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca dentro de la investigación que realizan las cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata:

"Investigación evaluativa sobre estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial" (1). Esta investigación se centra en el desarrollo programático y evaluativo de intervenciones estratégicas vinculadas a las temáticas de la Orientación Vocacional Ocupacional con el propósito de contribuir a revertir el estado de inequidad psicosocial en la que se encuentran los alumnos al finalizar sus estudios secundarios. Se propone evaluar la aplicación de estrategias formales e informales que permitan encontrar los modos en que la escuela pueda hacer frente a estas situaciones con el propósito de optimizar la calidad de las intervenciones orientadoras y edu-

cativas con un enfoque preventivo e interdisciplinario. Se articula a su vez con el proyecto de extensión universitaria subsidiado por la Universidad Nacional de La Plata, denominado: "Equidad y Orientación, el desafío de una propuesta", dirigido por la Directora y Co-Directora de este proyecto. Es nuestro objetivo retomar las producciones de los talleres de orientación vocacional que se desarrollan en el marco de este proyecto, de modo de evaluar sus resultados e impacto en función de sus objetivos.

DESARROLLO

El Proyecto "Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta", es un ofrecimiento de intervención destinada a alumnos que se encuentran finalizando el nivel medio en escuelas públicas con poblaciones vulnerables. En este proyecto trabajan conjuntamente profesionales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, carrera de Letras, de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, y de la Facultad de Psicología. El fundamento de la propuesta se centra en la apertura de un espacio amplio para la orientación, con aplicación de una serie de estrategias de carácter interdisciplinario que entienda y atendiera la situación en que se encuentran estos jóvenes frente al egreso. El propósito, contribuir a revertir la inequidad, fortalecer competencias que hagan posible la elaboración de proyectos educativos, laborales, personales y sociales. Estimular el reconocimiento y desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes necesarias para la nueva etapa que deben afrontar al finalizar los estudios secundarios.

A través de los resultados obtenidos en nuestras investigaciones sabemos que los alumnos desarrollan insuficientemente sus capacidades potenciales y destrezas cognitivas, como también presentan un desconocimiento y una desvalorización de sus propios recursos en términos de aptitudes y habilidades, lo cual los coloca en desventaja con respecto a otros grupos de jóvenes.

Por otra parte reciben una capacitación limitada, no reconocen sus competencias y tienen una total desorientación respecto de su proyecto educativo y/o laboral. (2) y (3)

El proyecto apunta a hacer visibles las potencialidades que los jóvenes poseen, partiendo de sus saberes y sus prácticas como posibilidad de conocimiento, aprendizaje y participación.

El Proyecto se realizó con los alumnos del último año de polimodal de las escuelas: Media N° 2 de Berisso, Media N° 22 de la Plata, Media N° 9 de Olmos, Técnica N° 1 de Ensenada, Media N° 17 de La Plata, Media 38 de Abasto y Media 2 de Punta Lara.

Durante el tiempo en que se desarrolló el proyecto, se trabajó con un total aproximado de 500 alumnos en tres años consecutivos. 2005, 2006, 2007.

TALLERES DE ORIENTACIÓN EN EL MARCO DEL PROYECTO

Es el espacio específico para que los jóvenes problematiquen su situación de egreso, la situación de transición en la que se encuentran, reflexionen sobre su visión de futuro, y expresen sus deseos en relación al mismo. Desarrollaremos lo que refiere a los Talleres de Orientación, por abocarse esta ponencia a ellos puntualmente, pero creemos necesario describir brevemente nuestra metodología de intervención, que se traduce en una estrategia interdisciplinaria, porque esto hace a la especificidad de este proyecto y lo convierte en algo distinto a cualquier otra intervención que podamos hacer en escuelas cuando pensamos en Orientación Vocacional.

Intervenir con otros lenguajes, permite hablar "de otra cosa" cuando en realidad el hilo conductor es el mismo: pensar un proyecto de vida. Y esto, porque necesariamente, pensar un proyecto, nos convoca a revisar y revisarnos en relación a quiénes somos, en qué creemos, qué queremos y también, por qué no, qué podemos. Este último punto, "lo que podemos" se vuelve en estas comunidades un eje central, no solo porque desmitifica que "no podemos nada", sino porque resignifica las dificultades.

Decíamos entonces que nuestra metodología es una estrategia interdisciplinaria que consiste en cuatro pasos: Intervenciones iniciales que abren el juego de lo que existe como posibilidad de estudio, Intervenciones desde el Taller de escritura donde se trabajan los imaginarios del mundo social, Intervenciones de Orientación específica, Producción de Mensajes, desde la comunicación social.

En el desarrollo de los talleres se pone el énfasis en la circulación

de sus propias voces en relación a sus temores, deseos, formas de ver el mundo y su comunidad, representaciones sobre sí mismos y los adultos fundamentalmente en el conocimiento de sus intereses, destrezas, potencialidades que favorecen su posibilidad de pensarse como constructores activos de su propio destino en medio del contexto en que viven.

RESULTADOS

· Uno de los resultados: la modificación del imaginario del ser joven, a nivel de los docentes, los padres y ellos mismos.

Al trabajar cuánto del mundo social impregna los imaginarios de los que los jóvenes son, los talleres posibilitaron la enunciación de la palabra propia que gradualmente se alejaba de lo que decían que eran, al reconocerse con posibilidades, deseos, inquietudes y habilidades no valoradas en muchos casos por el mundo adulto. En general, de estos chicos, lo que se espera está connotado por discursos negativos: "sos un desastre", "vos siempre igual"... Con lo cual, al hacer estos discursos propios aparece, en lo que ellos dicen que son, las palabras adultas que los definieron: somos irrespetuosos, irresponsables...

Al anunciarse, ellos mismos fueron pudiendo construir otras representaciones y reconocimientos hacia sí mismos.

· Otro resultado: la revalorización de lo vivido, en la escuela, en la vida, en el grupo

Los chicos pudieron capitalizar todo lo que aprendieron en la Escuela, con todas sus deficiencias. Hablaron de la Escuela como un lugar que extrañarán (se puso de manifiesto en tres de las escuelas con que trabajamos) También revalorizaron otras experiencias que transcurrieron más allá de lo escolar, en contacto con la vida que tuvieron hasta el momento: el acompañar el trabajo de los padres, haciéndose cargo de algunas actividades del hogar, etc. Los pudieron reconocer también como aprendizajes que les habían posibilitado desarrollar competencias.

· La valorización de lo grupal, del encuentro, del compartir.

También se valorizó el trabajo grupal. El haber podido encontrarse con sus compañeros de otra forma los hizo revisar posiciones antiguas: "por que no nos fuimos todos juntos de viaje", "por que no nos hicimos amigos antes"... Y ésto, sin ser un objetivo directo del trabajo, *brinda líneas de reflexión respecto a la importancia de sostener dispositivos en las aulas que los ayuden a convivir y a pensarse en la dificultad.*

· Los temores y cómo abordarlos: Pudo hacerse un recorrido desde la impotencia (donde el temor estaba puesto casi directamente en cada uno de ellos como únicos responsables), a un temor más real y consciente. Los temores se transformaron en dificultades donde aparecían otras dimensiones de la realidad, lo económico, el contexto nuevo, y también los elementos a favor que ellos tenían.

Las temáticas más importantes planteadas en relación a sus temores frente al egreso y los elementos a favor que poseían fueron:

Temores: querer y no poder, temor a lo nuevo, falta de dinero, cambios en la modalidad de estudio, tener que trabajar para estudiar, no tener un grupo de pertenencia, inseguridades personales, poca preparación para algunas carreras.

Ventajas: Tener información, ganas de estudiar, haber pensado un proyecto,

Educación pública terciario o univ., valores,

· Pensando un proyecto:

El 80% de los jóvenes que participaron durante los tres años, pudieron pensar un proyecto para su egreso de la escuela. Pudieron encontrarse con las dificultades reales que necesitaran resolver para la concreción de su proyecto.

De este 80%, un 60% concibieron un proyecto educativo, es decir continuar sus estudios, acompañando proyectos laborales o familiares. La mayoría de los proyectos educativos involucraban instituciones educativas terciarias.

Otros proyectos tenían que ver con cuestiones personales como formar una familia, buscar un trabajo para estudiar o mejorar sus condiciones de vida. Algunos ejemplos:

"Estudiar gastronomía", "Entrar en la escuela de policía", "Estoy esperando un bebé, quiero formar una familia", "Hacer modelaje", "Quiero irme a vivir sola, me voy a mudar con mi abuela porque en casa la situación no da para más". "Voy a empezar a trabajar para poder estudiar."

Para ellos todo lo que pudieron preguntarse y preguntar en el transcurso de los talleres de orientación vocacional fue muy importante como también la información.

Entonces hay mucha ansiedad, incertidumbre. Este espacio **PO-SIBILITÓ QUE LAS SITUACIONES INICIALES QUE PODÍAN RECONOCERSE EN EXPRESIONES COMO "lo que pinte", "lo que salga", "lo que de", SE FUERAN TRANSFORMANDO EN "LO QUE PUEDA ELEGIR", EN "QUIERO PROPONERME ELEGIR POR MÍ MISMO", TODO LO CUAL CREA OPORTUNIDADES PARA TODOS. Y AUNQUE DESPUÉS NO TODOS PUEDAN TOMARLAS...por una vez pueden vivenciar que no son pasivos de lo que les toca, sino que, si se lo proponen, pueden también ellos elegir y ser protagonistas de lo que les pasa.**

A MODO DE CONCLUSIÓN

Fundamentalmente el mayor logro es la vivencia de estos alumnos que pudieron transitar estas experiencias y enriquecerse y fortalecerse con ellas.

Los estudios de impacto, apoyándose en el seguimiento de grupos de egresados, ha demostrado que del total de alumnos que comenzaron su proyecto educativo, podríamos decir que un 20% pudo sostenerlo en el tiempo. Los demás tuvieron intentos de comenzar, y no pudieron. En este sentido razones personales, de desarticulación entre un nivel y otro de estudio, y fundamentalmente razones económicas, dejaron estos proyectos inconclusos.... Esto nos conduce a pensar si la viabilidad de los proyectos no sería también un motivo de pensar estrategias para revertir la inequidad, quizá articulando niveles de enseñanza, acompañando con becas económicas o simplemente coordinando proyectos y programas que ya están en marcha pero que quizá se implementan disociadamente.

REFERENCIAS

- (1) Proyecto aprobado por la secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Psicología de la UNLP. 11H145
- (2) Perfil de la Orientación Vocacional y Servicios de Orientación y Empleo en La Plata y Gran La Plata" (11 H/229. Fecha de realización: 1/5/1998 - 30/12/2001. Directora: Mirta Gavilán).
- (3) "La Orientación Vocacional Ocupacional en Escuelas con alta Vulnerabilidad Psicosocial". Aprobado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Código de Proyecto: 11 H/341. Fecha de realización: 1/1/2002 - 30/12/2005. Director: Mirta Gavilán).

BIBLIOGRAFÍA

- CHÁ, T.; GAVILÁN, M.; QUILES, C. (2004). La intervención orientadora en poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial. Actas de las XI Jornadas de Investigación en Psicología, Sociedad y Cultura. Facultad de Psicología, UBA.
- DUSCHATZKY, S.; BIRGIN, A. (Compiladoras) (2007) "¿Dónde está la escuela?" Edit Manantial. Buenos Aires.
- FELDMAN, D. (2005) Adolescentes e Inclusión Educativa un Derecho en Cuestión en Currículo e Inclusión Educativa. NOVEDUC.
- FERNANDEZ, L. (2001) "El análisis de lo institucional en la escuela" Edit Paidós. Buenos Aires.
- GALLART, M.; JACINTO, C. y SUÁREZ, A. (1996). "Adolescencia, pobreza y formación para el trabajo", en Kontrterlnik, I.; Jacinto C. (comp.), Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. El desafío es hoy. Buenos Aires. Edit. Losada - UNICEF.
- GAVILÁN, M. (2003). Hacia una estrategia integral de prevención, en Revista Serie Pedagógica N°4/5, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- GAVILÁN, M. (2006). La Transformación de la Orientación Vocacional: Hacia un nuevo paradigma. Rosario: Homo Sapiens.
- GAVILÁN, M.; CHÁ, T.; QUILES, C. (2005) "Poblaciones vulnerables y escuelas vulneradas: un desafío para la Orientación Vocacional Ocupacional". Trabajo presentado en el 30º Congreso Interamericano de Psicología - Hacia una Psicología sin fronteras.
- GONZÁLEZ CUBERES, M.T. (1994). Dicho y Hecho. Atreverse con el taller y el grupo de reflexión. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, segunda edición.
- JACINTO, C.; TERIGI, F. (2007) "¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Edit. Santillana. Buenos Aires
- LABOURDETTE, S.: "El Problema: Estrategia e Institución" en Gavilán M. (2001) "Orientación, Trabajo e Instituciones" Edit UNLP. La Plata Buenos Aires.

MIRÓ, J. Política y Planificación Social: Documento: Ciclo de las Políticas Públicas. Facultad de Trabajo Social. Univ. Nacional de Entre Ríos.

QUILES, C.; GAVILÁN, M.; CHÁ, T.: "Incidencia de las estrategias de afrontamiento en los proyectos personales de jóvenes pertenecientes a poblaciones vulnerables". Trabajo presentado en las XII Jornadas de Investigación en Psicología de la UBA y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.

REDONDO, P. (2004) Escuela y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Buenos aires. Paidós

SANTANA VEGA, L. (2003): Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, Madrid: Pirámide.