

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Conocimientos escolares y cotidianos en el aula de la escuela rural.

Díaz, Daniela.

Cita:

Díaz, Daniela (2009). *Conocimientos escolares y cotidianos en el aula de la escuela rural. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/342>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/7xc>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONOCIMIENTOS ESCOLARES Y COTIDIANOS EN EL AULA DE LA ESCUELA RURAL

Díaz, Daniela
Facultad de Psicología, Universidad de la República Oriental del Uruguay

RESUMEN

La ponencia tiene como propósito presentar la investigación en curso "Análisis de las relaciones entre conocimientos cotidianos y escolares en el aula de la escuela rural" que constituye el proyecto de tesis en el marco de la Maestría Psicología y Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. A partir de los planteos teóricos sobre las particularidades que adquiere el conocimiento en la escuela rural por ser una escuela especialmente permeable al entorno y a la cultura rural y tomando como marco teórico enfoques constructivistas y socioculturales sobre el aprendizaje se pretende indagar y comprender las modalidades, condiciones y características de las relaciones entre los conocimientos cotidianos de los alumnos y los conocimientos escolares que se suceden en las escuelas rurales. Se procurará además caracterizar las prácticas de enseñanza incluyendo los intercambios entre docentes y alumnos en la medida que sean más o menos facilitadoras de la puesta en juego de relaciones entre conocimientos cotidianos y escolares. Se privilegia el método etnográfico ya que nos permitirá introducirnos en la cotidianidad de la escuela y observar actividades e intercambios a la vez que se puedan ir generando niveles de análisis e interpretación.

Palabras clave

Conocimiento Escolar Cotidiano Rural

ABSTRACT

SCHOLASTIC AND DAILY KNOWLEDGE IN RURAL SCHOOLS' CLASSROOMS

The report has the intention of presenting the research that is taking place "Analysis of the relationship between scholastic and daily knowledge in rural schools' classrooms" that is the thesis project within the framework of the Master's degree Psychology and Education from the Psychology Faculty of "Universidad de la República". Starting from the theoretical layout about the particularities that the knowledge acquires in the rural school as it is a school that is permeable to the environment and to the rural culture and taking as a framework constructivist and sociocultural approaches about learning, it is the intention to inquire and understand the categories, conditions and features of the connection between the students daily knowledge and the scholastic knowledge that take place in rural schools. Teaching practices will be characterized including the exchange between teachers and students in the way they facilitate the connection between scholastic and daily knowledge. The ethnography method will be used as it will let us introduce in the school's daily life and observe activities and interchanges in the way that analysis and interpretation levels will be taking place.

Key words

Knowledge Scholastic Daily Rural

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende dar a conocer la investigación "Análisis de las relaciones entre conocimientos escolares y cotidianos en el aula de la escuela rural" que constituye el proyecto de tesis de la autora en la Maestría Psicología y Educación. La misma se encuentra en proceso de implementación por lo que profundizaré en los objetivos, metodología y marco teórico.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Parto de reconocer las particularidades que adquiere el conocimiento en la escuela rural por ser una escuela especialmente permeable al entorno y a la cultura rural. Si bien se ha teorizado ampliamente sobre la distancia entre el conocimiento adquirido por los niños rurales en entornos informales y el conocimiento escolar otras líneas teóricas basadas en estudios etnográficos realizados en México sin embargo han planteado que en las escuelas se ponen en juego múltiples formas de control y apropiación, de negociación y de resistencia en la construcción cotidiana de la vida escolar. Estos estudios confirman la heterogeneidad de la cultura escolar y empiezan a mostrar formas de construcción cotidiana de los conocimientos, significados y prácticas en el contexto escolar. De este modo, la configuración particular de cada escuela puede ser relativamente permeable a la cultura del entorno. Particularmente en la escuela rural, el conocimiento local penetra en la escuela mediante las prácticas y los discursos de los maestros y alumnos quienes reinterpretan los contenidos y negocian las normas escolares. (Rockwell: 1997)

Es así que partimos del supuesto de que en la escuela rural por ser esencialmente una comunidad de práctica particular donde el entorno es especialmente permeable a la misma, se establecen en el aula diversas relaciones entre conocimientos cotidianos y escolares producto de prácticas de enseñanza particulares planificadas pero también producto de negociaciones e interacciones más o menos implícitas entre alumnos y maestros

Se pretenderá entonces, indagar y comprender las modalidades, condiciones y características de las relaciones entre los conocimientos cotidianos de los alumnos y los conocimientos escolares o disciplinares que se suceden en las escuelas rurales.

Se estudiarán las modalidades de aparición y presentación de los conocimientos cotidianos en la escuela, las diversas relaciones que se establecen entre los mismos y los escolares. Se procurará además caracterizar las prácticas de enseñanza incluyendo los intercambios entre docente en la medida que sean más o menos facilitadoras de la puesta en juego de relaciones entre conocimientos cotidianos y escolares.

Mencionamos a continuación nuestros objetivos:

- Indagar las modalidades de aparición, presentación y las características de los conocimientos cotidianos de los niños en las escuelas rurales.
- Analizar las modalidades, condiciones y circunstancias de las relaciones entre los conocimientos cotidianos y los escolares -a través de los intercambios entre alumnos y docentes
- Identificar prácticas de enseñanza que potencien o favorezcan la puesta en relación de conocimientos escolares y cotidianos.

Las preguntas que guían la investigación son las siguientes : ¿cuales son modalidades de aparición y presentación de los conocimientos cotidianos en la escuela rural? ¿Y sus condiciones?; es decir, ¿en que situaciones, espacios y circunstancias escolares niños y niñas ponen en juego conocimientos cotidianos?

En segundo lugar nos importará explorar el establecimiento de relaciones entre los conocimientos cotidianos y los escolares. ¿Cuáles son las modalidades, condiciones y características de dichas relaciones? Nos interesará estudiar en que medida las mencionadas relaciones se establecen espontáneamente o desde las prácticas de enseñanza de forma planificada. ¿Como se presentan dichas relaciones en los diferentes espacios escolares (salón de clase, recreo, huerta, etc.) y en relación a diferentes actividades (resolución de tarea, diálogos informales entre niños o entre niños y maestro)?

En tercer lugar en relación a las prácticas de enseñanza nos preguntamos: ¿cuáles son las prácticas que favorecen las relaciones entre conocimientos cotidianos y escolares? La practica y el discurso del maestro sobre la práctica dará cuenta si el maestro identifica los conocimientos cotidianos como recursos potencializadores en el aprendizaje. ¿En que medida la puesta en relación de conocimientos es considerado una estrategia por parte del docente, planificado, considerada a priori por el mismo, o es deslegitimado como importante en la construcción del conocimiento? En este sentido nos va a importar el tipo de tarea que el docente pone a resolución en la clase, los contenidos y la resolución esperada. ¿Las situaciones problemáticas que el docente elabora para que los alumnos resuelvan toman en cuenta los conocimientos

cotidianos de niños y niñas? ¿Qué tipo de interacciones logran establecerse?

Se utilizará como metodología la etnográfica, en dos escuelas rurales del país por considerar que la misma resulta idónea para comprender y dar sentido a lo que sucede en el aula en cuanto a las relaciones entre conocimientos cotidianos y escolares. Dado que una de las características distintiva de la etnografía es la descripción narrativa (Rockwell, 1987) consideramos que es la adecuada de acuerdo a nuestro objeto de estudio. De esta manera, el método etnográfico nos permitirá introducirnos en la cotidianidad de la escuela y observar actividades e intercambios en torno a los conocimientos escolares, cotidianos y sus relaciones en diferentes espacios y circunstancias escolares a la vez que se puedan ir generando niveles de análisis e interpretación.

MARCO TEÓRICO

Destacamos en la presente ponencia algunos referentes que nos han resultado fundamentales para pensar nuestro objeto de estudio. Los enfoques socioculturales sobre el aprendizaje plantean que el aprendiz participa activamente en compañía de otros miembros de su comunidad, en la adquisición de destrezas y formas de conocimiento socioculturalmente valoradas (Rogoff, 1990)

El aprendizaje como el conocimiento es producido en el seno de un funcionamiento intersubjetivo y distribuido entre los sujetos (Elichiry, 2007) tomamos en cuenta la perspectiva próxima a la de cognición situada propuesta por Lave (Lave, 2001) .el conocimiento es mudable, inestable producto de una actividad cultural que lo produce y lo significa; el aprendizaje se entiende como los cambios en las formas de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta. En comunidades de práctica los adultos organizan las actividades de los niños para que aprendan aquello que valoran los miembros más expertos cediendo progresivamente la responsabilidad al aprendiz a través de un proceso de participación guiada. (Rogoff, 1990)

Sin descuidar los procesos cognitivos individuales en relación a la apropiación de conocimientos tomamos como aporte entonces que enseñanza y aprendizaje son productos culturales, sociales e interpersonales de una comunidad de prácticas de aprendizaje.

Entornos informales y formales de aprendizaje

Los contextos escolares no son los únicos contextos de aprendizaje. Podemos hablar de diferentes entornos de aprendizaje: en el hogar los niños aprenden de forma natural y en contextos reales donde sus actividades tienen una utilidad y funcionalidad inmediata .En la escuela, en cambio, el aprendizaje es formal, deliberado, consciente y no supone un contexto inmediato de uso. (Lacasa, 1997: 131)

el conocimiento es inseparable del entorno sociocultural en el que surge y la construcción del conocimiento es inseparable de las metas que los miembros de la comunidad generan en cada situación (Gallimore, 1993). Los niños aprenden interactuando con miembros más expertos de la sociedad, la observación ocupa un lugar muy importante para aprender ya que el que enseña no necesariamente verbaliza estrategias. Quienes participan de las situaciones tienen metas compartidas, las habilidades y destrezas que adquiere el aprendiz son significativas y se logran en el contexto en el que han de ponerse en práctica. (Lacasa, 1994: 318).

Conocimientos cotidianos en niños rurales

Para el presente estudio tomamos la noción de conocimientos cotidianos dado que se producen en un contexto diferente al escolar. Sabemos que las condiciones socioculturales son constitutivas de la construcción cognoscitiva.

En las comunidades como las rurales, los sujetos desde pequeños se integran en las actividades de los adultos, teniendo asegurado un papel en la acción, en principio como observadores o participantes que ayudan desde las limitaciones de sus capacidades, incorporándose así a la serie de actividades productivas del hogar. Otras veces de manera desapercibida son partícipes de hechos relacionados con la vida y la muerte, el trabajo y el juego. (Rogoff, 1990) Ya en otro trabajo (Díaz, 2003), afirmaba como el niño rural es un excelente conocedor y observador de su medio conociendo los detalles de la producción familiar - venta, compra de insumos y animales-, así como la vida de los animales -nacimiento, copulación, muerte- y la función que cumplen en el hogar,

sea la venta o la alimentación. Participa desde temprana edad en las actividades - sean del hogar, como la limpieza y la cocina, o del campo, como la preparación de la tierra, el cuidado de animales - primero como observador, luego ayudando hasta que puede realizarlas solo. Al participar con sus padres en tareas económicas y domésticas el niño va obteniendo una educación informal que le brinda conocimientos sobre agricultura, ganadería, artesanía y otros aspectos que le serán útiles en la vida rural. De este modo, las situaciones de aprendizaje que se dan en situaciones de crianza se organizan de forma explícita en relación con las habilidades que se valoran y los niños muestran un desarrollo precoz en ellas (Rogoff, 1990). Por lo tanto denominamos conocimientos cotidianos a aquellas acciones - en términos de saber - hacer -, representaciones sobre las mismas, concepciones y teorías que los niños poseen en relación al trabajo - producciones - en el medio rural y en su hogar, en relación a la vida animal y la vida vegetal.

Sobre las interacciones entre conocimientos escolares y cotidianos

consideramos que entre el conocimiento científico y el cotidiano hay una continua interacción dado que, al decir de García, constituyen sistemas de ideas abiertos en donde ambas formas coevolucionan gracias a esa interacción. Tanto en lo cotidiano como en lo científico hay formas más o menos complejas de enfrentar los problemas así como problemas de muy diferente complejidad.

Lacasa plantea que los niños construyen conocimientos cotidianos antes, durante y después de su tránsito por la escolarización. Cuando el niño arriba a la escuela posee conocimientos "previos" que necesitan ser atendidos para construir el conocimiento escolar. Rodrigo plantea que la propuesta de utilizar el conocimiento cotidiano en la escuela es muy realista y altamente provechosa siempre y cuando se respete el conocimiento cotidiano como una entidad en sí misma. Si bien es posible potenciar ciertos "trasvases" entre el conocimiento escolar y el cotidiano no se debe perder el sentido y la identidad de cada uno y su ámbito de aplicación. "La escuela no debe pretender que los alumnos solo tengan conocimiento escolar para todo. A lo que debe aspirar es a que los alumnos sepan activar diferencialmente el conocimiento escolar y el cotidiano, de modo que ambos puedan interrelacionarse, enriquecerse mutuamente y seguir cada uno en su ámbito de aplicación" (Rodrigo, 1997). La autora plantea que el conocimiento cotidiano puede "prestar empuje motivacional" al conocimiento escolar y este prestarle a aquel lecturas alternativas que complejicen la visión cotidiana del mundo.

Prácticas de enseñanza

Existe en las prácticas de enseñanza y particularmente en las pertenecientes a la enseñanza rural una legitimación de la necesidad de partir de los conocimientos previos de los niños y de establecer relaciones con el conocimiento escolar. Lo que se ha denominado "contextualización" ha operado como punto de partida para construir actividades didácticas. (Santos, L.). Pero en la realidad aparecen diferentes modalidades de prácticas al respecto: docentes que toman en cuenta el conocimiento cotidiano, lo activan en el aula pero ello queda solo en ese nivel, prácticas donde se procura generar cambios conceptuales pero sin tener claro como se dan el proceso. (Limber Santos, comunicación personal). Es importante a su vez distinguir como son visualizados los conocimientos cotidianos de los niños rurales, si como oportunidades, obstáculos para enseñar, conocimientos que necesariamente deben ser superados o conocimientos paralelos que no interfieren en el aprendizaje escolar.

Si pensamos específicamente en las prácticas de enseñanza rurales podremos encontrar diferentes actividades propuestas a los alumnos así como diferentes intercambios y negociaciones que también den cuenta de otros modos de relacionamiento. Rodrigo propone que en el aula puede lograrse que el conocimiento cotidiano sea explicitado logrando incluso que la clase se convierta en un escenario cotidiano fomentando discusiones y aportando las diferencias con el conocimiento escolar potenciando ciertos trasvases pero sin perder de vista el sentido y la identidad de cada uno (Rodrigo María José, 1997)

A modo de cierre quisieramos destacar nuestra pretensión de que la presente investigación aporte herramientas conceptuales acer-

ca del aprendizaje situado y de la construcción de conocimiento escolar como proceso complejo y del lugar que ocupan los conocimientos cotidianos en el mismo. Por otro lado, pretendemos brindar aportes en lo que refiere a teorizar sobre las formas particulares que asume la apropiación del conocimiento dentro del contexto rural. Destacamos las implicancias prácticas que deseamos que la presente investigación tenga en el ámbito de la educación rural en el sentido de un aporte en primera instancia para los maestros rurales en aras a que contribuya en su formación permitiendo instancias de reflexión sobre las estrategias que ponen en juego en el aula rural.

Además, el estudio de lo que sucede con el conocimiento en la escuela rural entendida por sus características como comunidad de práctica puede aportar a la educación en general nuevas visiones y consideraciones acerca de cómo se construye en conocimiento en el aula pudiendo tener ello repercusiones incluso en las prácticas de enseñanza

Por último y no menos importante, desde la implicancia personal, el interés de que el presente estudio contribuya aunque sea mínimamente a que los ámbitos académicos sobre todo relacionados a la psicología y la educación vuelquen su mirada hacia el medio rural y específicamente en este caso hacia la educación rural relegados hasta el momento de los centros de atención científicos.

BIBLIOGRAFÍA

- BORSOTTI, C. (1984), *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*, Kapelusz, UNESCO, CEPAL, PNUD.
- CASTORINA, J.A. (1995) *Las teorías de aprendizaje y la práctica psicopedagógica* En *Cuando el aprendizaje es un problema*, Schlemenson (comp.), Paideia, Miño Davila, Bs. As., 1996
- CASTORINA, J.A.: *Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación*, En *Debates Constructivistas*, Aique, Bs As, 2001
- COLE, M. (1996) *Psicología cultural*, Morata, Madrid, 1999.
- DELVAL, J. (2000) *Aprender en la vida y en la escuela*, Morata, Madrid, 2000.
- DÍAZ, D. (2003) *El vínculo del niño rural con la naturaleza y los animales: una herramienta educativa*, VI Jornadas de Psicología universitaria, Facultad de Psicología, 2003.
- LACASA, P. (1994) *Aprender en la escuela, aprender en la calle*, Visor, Madrid, 1994.
- MADONNI, P.: *Recorriendo otros mundos escolares: acerca del contexto rural*. En *¿Dónde y como se aprende?* Temas de Psicología Educativa, Eudeba, Bs As. 2001
- POZO, J.: *Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico: más allá del cambio conceptual*, En *Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias*, Morata, Madrid, 1998
- POZO, J.: *Cuando el cambio conceptual no significa sustitución: representaciones diferentes para diferentes contextos*. En *Cambio conceptual y educación*, Schnotz W, Vosnadiu Stella, Carretero Mario (comps), Aique, Bs As, 2006.
- ROCKWELL, E.: *La dinámica cultural en la escuela*, En *"Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vigostky en la educación"*, Fundación Infancia y Aprendizaje, Madrid, 1997.
- RODRIGO, M. y ARNAY, J.(comps) (1997) *La construcción del conocimiento escolar*, Paidós, Barcelona
- ROGOFF, B. (1990) *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Paidós, Barcelona, 1993.
- SOLER, M. (1996) *Educación y vida rural en América Latina*, Federación uruguaya de magisterio - Instituto del Tercer Mundo.
- VOSNADIU, S.: *Investigaciones sobre el cambio conceptual: direcciones futuras y de vanguardia*. En *Cambio conceptual y educación*, Schnotz W, Vosnadiu Stella, Carretero Mario (comps), Aique, Bs As, 2006.