

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Evaluación de estrategias de intervención en escuelas con poblaciones vulnerables.

García, María Natalia y Castignani, María
Laura.

Cita:

García, María Natalia y Castignani, María Laura (2009). *Evaluación de estrategias de intervención en escuelas con poblaciones vulnerables. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/354>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/s4s>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ESCUELAS CON POBLACIONES VULNERABLES

García, María Natalia; Castignani, María Laura
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
Argentina

RESUMEN

El presente trabajo, forma parte del actual proyecto de investigación denominado "Investigación evaluativa sobre estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial" (1) que están realizando las cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional de La Plata; a través de su Secretaría de Ciencia y Técnica, bajo la dirección de la Dra. Mirta Gavilán. Nuestra presentación tiene como objetivos, evaluar las estrategias de intervención implementadas bajo la modalidad de taller en escuelas de la ciudad de La Plata, Berisso y Ensenada con poblaciones vulnerables. Siguiendo los objetivos del proyecto de Extensión Universitaria acreditado y subsidiado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP, denominado "Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta". El marco teórico que utilizamos para pensar la viabilidad de las futuras intervenciones en un contexto psicosocial que se presenta cada día más complejo, se inscribe en la línea teórica del Modelo Teórico Operativo en Orientación desarrollado por la Dra. Mirta Gavilán en su tesis doctoral el cual incluye ejes, campos y saberes que permiten adecuar la orientación a las exigencias actuales, para proporcionar los modelos operativos adecuados frente a futuras intervenciones.

Palabras clave

Orientación Talleres Proyectos Evaluación

ABSTRACT

EVALUATION OF INTERVENTION STRATEGIES IN SCHOOLS WITH VULNERABLE POPULATION

This work is part of the current research project entitled "Research on Guidance strategies to help in reversing the psychosocial inequality". It is carried out by the chairs of Vocational Guidance and Preventive Psychology, La Plata University, through its Ministry of Science and Technology under the direction of Dr. Mirta Gavilán. It's our purpose to evaluate the intervention strategies implemented as workshops in schools from La Plata, Berisso and Ensenada, with vulnerable population, according to the aims of projects of University Extension that is subsidized by the Ministry of University Extension, so called "Equity and Guidance: the challenge of a proposal." The theoretical framework we use to think the viability of future interventions in a context that is increasingly complex, is according to the Theoretical Operating Model in Guidance developed by Dr. Mirta Gavilán in her doctoral thesis, that includes axes and fields of knowledge to adjust the vocational guidance to the current requirements, and try to provide the appropriate models to future interventions.

Key words

Guidance Workshops Projects Evaluation

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, forma parte del actual proyecto de investigación denominado "Investigación evaluativa sobre estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial" que están realizando las cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, a través de

la Secretaría de Ciencia y Técnica de la misma Universidad. Los antecedentes de este proyecto están vinculados con las acciones de transferencia del último proyecto de investigación "La Orientación Vocacional Ocupacional en escuelas con poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial" en cuyas intervenciones se confirma que los alumnos egresados de estas escuelas medias en general tienen un escaso conocimiento de sí mismos, no han recibido propuestas sistemáticas de orientación, no han reflexionado sobre su realidad, conocen escasamente los recursos y ofertas educativas existentes en la zona, poseen una baja autoestima en cuanto a las posibilidades para pensar sus proyectos de vida. Se le suma a esto la visión descalificante que los propios directivos y docentes tienen en relación a los saberes y competencias de estos jóvenes, lo cual funciona a la manera de una profecía autocumplida que los determina a la hora de pensar en sus proyectos futuros.

En esta presentación procederemos a evaluar los resultados de las estrategias de intervención implementadas en el marco del proyecto de Extensión Universitaria acreditado y subsidiado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP, denominado "Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta". El mismo es de carácter interinstitucional, ya que intervienen tanto las escuelas representadas (Media 22 y 17 de La Plata, Media 2 de Berisso, Media 9 de Olmos, Técnica 1 de Ensenada, Media 38 de Abasto y media 2 de Punta Lara) como algunas de las Unidades Académicas de la UNLP (Facultad de Psicología, Centro de Orientación Vocacional - Ocupacional -Unidad ejecutora-, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Unidad de prácticas); e interdisciplinario, debido a que entre las disciplinas que participan se cuenta con profesionales de las mencionadas unidades académicas.

La propuesta se inscribe en la línea teórica del *Modelo Teórico Operativo en Orientación* el cual considera a la orientación en un sentido abarcativo y amplio que incluye las diversas respuestas de elección que deben realizar las personas a lo largo de la vida. Teniendo en cuenta la complejidad del mundo actual es necesario incluir dentro de este modelo otros campos (educación, salud, trabajo y políticas sociales) junto con los saberes disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinario, que nos permitan ampliar el nivel de respuesta de las estrategias orientadoras y superar el espacio disciplinario limitado por las posturas tradicionales de la orientación.

Los objetivos del proyecto sintetizan el desafío que se propone:

- Lograr que los alumnos, asuman una participación protagónica y mediante una actitud proactiva, puedan elaborar y hacer viable un proyecto educativo, laboral, personal, social para acortar la brecha de la inequidad.
- Facilitar el desarrollo de competencias de empleabilidad y estudio para la inclusión de los jóvenes en los nuevos escenarios.

METODOLOGÍA

En el presente trabajo se procederá a evaluar si las estrategias metodológicas implementadas contribuyen a revertir la inequidad psicosocial. Las intervenciones se implementaron durante los tres años que duró el proyecto (2005-2007) en escuelas de Enseñanza Media, cuya población presenta características de vulnerabilidad psicosocial en el distrito de La Plata, Berisso, Ensenada.

La evaluación se realizará exclusivamente sobre los talleres de orientación vocacional realizados con los alumnos del último año de polimodal de las escuelas con las que trabajamos. Entendemos que con esta metodología de taller favorecemos la participación activa y democrática de los jóvenes, donde se pone énfasis en la circulación de sus propias voces para que logren "aprender, haciendo". Al problematizar su situación de egreso, reflexionan sobre sus temores, deseos, formas de ver el mundo. Tomando conocimiento de sus propios intereses, destrezas y potencialidades pueden pensarse como sujetos activos y productores de sus propios proyectos educativos, laborales, personales y sociales.

La capacidad creadora que estimulan estos espacios de reflexión, las destrezas y resiliencias que son capaces de reconocer los propios alumnos, es lo que nos motiva llevar adelante este trabajo evaluativo para generar un impacto en las futuras generaciones de adolescentes que atraviesan situaciones similares de desventaja psicosocial.

Indagando las representaciones que tienen los jóvenes en relación al futuro inmediato (para conocer los deseos, expectativas, aspiraciones y necesidades que los alumnos consideran en relación al egreso); a través de las siguientes consignas: *¿qué desearías para vos?, ¿qué desearías para el curso?, ¿qué desearías para tu familia?, ¿qué desearías para el colegio?*, las respuestas que se obtuvieron en su mayoría aludían a buenos deseos pero demasiado ideales a la hora de pensar en cómo lograrlos, por ejemplo: felicidad, amor, salud, paz.

"Para mi tener a toda mi familia mas cerca y que todos tengan salud y trabajo. Y para mi futuro un buen trabajo y poder seguir la facultad. Para la escuela que siga dando mas a todos los chicos y deseo paz y amor." (Carolina, 17 años)

"Para mi familia el bienestar de salud y económico. Para mi quisiera independizarme, tener mi casa, auto" (Francisco, 18 años)

Podemos ver que la mayoría explicita como su deseo fundamental tanto para ellos mismos como para su familia y sus compañeros, tener un estudio, poseer un trabajo. Lo que los alumnos no pueden hacer es dar cuenta del recorrido que deberían transitar para lograrlo. Por ello debimos trabajar con estos jóvenes sobre herramientas de planificación y gestión, necesarias para viabilizar esos proyectos para que no queden solamente en el plano de la fantasía.

Los talleres se constituyeron en una herramienta que sensibilizó y permitió lograr que estos jóvenes visibilicen diferentes situaciones de aprendizaje vivenciadas en el seno familiar, las cuales son recursos con los que los sujetos cuentan, pero que en la escuela son calificados como aprendizajes no válidos desde los contenidos escolares curriculares. Por ejemplo *cuidar a los hermanos menores, contribuir al mantenimiento de sus hogares, ayudar a su padre en el taller.*

A través de la metodología de trabajo que incluye el taller, contribuimos a que se escuchen entre sus compañeros y al momento de tomar la palabra surgieron situaciones contradictorias, a la hora de plasmar las ventajas y desventajas para concretar esos proyectos.

Una de esas situaciones se vio reflejada en una de las variables como es el *apoyo familiar*. Cuando es vivenciado como algo negativo se debe a que muchos de los padres de estos jóvenes no han logrado finalizar la escolaridad básica, privilegiando para sus hijos el trabajo como algo que contribuye a la economía familiar, en detrimento de la posibilidad de continuar algún estudio superior.

Otra de las variables hace referencia a la *capacidad necesaria para continuar estudios superiores* donde aparece reflejado en algunos casos la falta de herramientas brindadas en el secundario y en otros la valorización extremadamente positiva que hacen de estas mismas herramientas para afrontar los comienzos de un estudio superior, pese a la desvalorización generalizada que en muchos casos se tiene de la formación ofrecida por la escuela media.

CONCLUSIONES

En cuanto a los objetivos perseguidos, podemos decir que las intervenciones realizadas en el marco de este proyecto han podido revertir en algún sentido la actitud "resignada e impotente" que se observara en los discursos y relatos de directivos y docentes, reflejadas luego en la falta de proyecto de sus alumnos.

Nuestra propuesta de trabajo resulta particular e innovadora para ellos, ya que dentro de las aulas o fuera de ellas, no acostumbran a imaginar un futuro que no sea limitado por sus condiciones actuales de vida. Esto, sumado a la situación de inequidad por la que transitan sus estudios secundarios, no les permite vislumbrar que hay un futuro posible también para ellos. El "no puedo, no llevo, no vale la pena" los hace compadecerse de su situación de desventaja y les imposibilita pensar en un futuro posible que no quede atrapado por esa profecía de lo no posible.

Podríamos pensar que a medida que se desarrollan los talleres con este enfoque preventivo, los jóvenes logran reconocer las diferentes situaciones de aprendizaje vivenciadas en el seno de sus familias, pudiendo resignificar estas vivencias subjetivas (no reconocidas ni valoradas por la cultura escolar) apropiándose de ellas para reflexionar sobre sus reales posibilidades tanto cognitivas

como sociales.

Al implicarse en estos espacios de debate y circulación de la palabra logran preguntarse, reflexionar y pensar sobre diferentes cuestiones, que antes de estos encuentros ni siquiera se habían atrevido a interrogar.

Otro aspecto a considerar es que acercándolos activamente a la realidad educativa y laboral, se logran corregir distorsiones acerca de estas alternativas. La información actualizada que se les brinda sobre sus posibilidades vocacionales ocupacionales y las herramientas necesarias para la incorporación activa al mundo de la producción y/o la continuación de estudios superiores, posibilita con ello la elaboración de proyectos personales, para evitar situaciones de exclusión social

NOTAS

(1) H.415. Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Las autoras del presente trabajo son integrantes del mencionado proyecto.

María Natalia García es Lic. y Prof. en Psicología. Docente de la Cátedra de Orientación Vocacional. Fdad de Psicología. UNLP

María Laura Castignani es Lic. y Prof. en Psicología. Becaria de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Bs. As. Docente de la Cátedra de Orientación Vocacional. Fdad de Psicología. UNLP

BIBLIOGRAFÍA

CHA, T.; QUILES, C. (2006). Conocimiento de lo grupal. Publicación de la cátedra de Orientación Vocacional. (2006)

GARCÍA, D. (1997). El Grupo. Métodos y Técnicas participativas. Ed. Espacio.

GAVILÁN, M.; QUILES, C.; CHA, T. (2005). Poblaciones Vulnerables y Escuelas Vulneradas: un desafío para la Orientación Vocacional Ocupacional. 30º Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología. Hacia una Psicología sin Fronteras. Buenos Aires 23 al 30 de Junio de 2005.

GAVILÁN, M. (2006). La transformación en la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma". Homo Sapiens.

GAVILÁN, M.; QUILES, C.; CHÁ, T. Paradoja: alta problemática psicosocial-baja intervención orientadora" Revista Internacional Orientación y Sociedad. Vol. 5 FHCE-UNLP

GLUZ, N.; KANTAROVICH, G.; KAPLAN, C. La escuela una segunda oportunidad frente a la exclusión. Revista de Ensayos y Experiencias N° 46. Ed. Novedades Educativas. "¿Para quienes fracasa la escuela?".

JACINTO, C.; TERIGI, F. (2007) ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana.. Buenos Aires. Editorial Santillana. Cap.1

LOMAGNO, C. (2004). Consideraciones sobre la metodología de taller en el trabajo con jóvenes y adultos. Documento de trabajo. Dirección provincial de Capacitación para la Salud. Ministerio de Salud Bs. As.