

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

## **Acercas de la concepción de niño en el abordaje de fichas (1940-1944).**

Jardón, Magalí y Fernández, Verónica.

Cita:

Jardón, Magalí y Fernández, Verónica (2009). *Acercas de la concepción de niño en el abordaje de fichas (1940-1944)*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/36>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/wNt>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ACERCA DE LA CONCEPCIÓN DE NIÑO EN EL ABORDAJE DE FICHAS (1940-1944)

Jardón, Magalí; Fernández, Verónica  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en las líneas de investigación propuestas en el proyecto: "Psicología en Argentina (1900- 1957): criterios psicológicos e indicios de subjetividad en registros formales de documentación: historias clínicas, fichas, informes, según contextos políticos y áreas profesionales." (Directora: Dra. Lucía A. Rossi) A través del relevamiento y análisis de cuatro modelos de fichas nos proponemos dar cuenta de la concepción psicológica del niño que se desprende de las mismas. A su vez se considerara su sistematización según el contexto político-social. En este caso el período abordado será de 1940 a 1944. Del corpus comprendido por las cuatro fichas mencionadas se destaca que tres de ellas se denominan médico-pedagógicas y una psicofísica. Se dará cuenta de los objetivos que cada ficha relevada pretende alcanzar a través de su aplicación aunque se encuentra un denominador común ya que todas ellas tienen como finalidad la de conocer, evaluar, clasificar y orientar prospectivamente la vida del niño.

## Palabras clave

Médico Pedagógicas Psicofísica Educación

## ABSTRACT

THE CHILD'S CONCEPTION IN THE FICHES INVESTIGATION (1940-1944)

The present work is found in lines of investigation that proposed in the project called: "Psychology in Argentina (1900-1957) psychological criteria and signs of subjectivity in formal registers of documentation: Clinical histories, fiches, reports, as political contexts and professional areas." It is proposed to account of the psychological conception of child through the survey and analysis of four models of fiches. It will considerer the systematization in the social-political context. In this case, it will considerer 1940-1944 period. The corpus of investigation is about four fiches that mentioned before. Three of them are called pedagogical and medical fiches and the other is psychophysical. The objectives in one of them are different but the common denominator is the knowledge, the evaluation, the classification and future orientation in life child.

## Key words

Education Medical Pedagogical Psychophysical

---

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se propone dar cuenta de la concepción psicológica de niño que se plasma en las cuatro fichas relevadas. La ficha como diseño formal recolecta una amplia información sobre el niño, abarcando datos sobre su situación médica, social, psicológica y pedagógica. De la consideración del contexto histórico se destaca lo propuesto por la L. Dra. Rossi, enmarcando al período histórico concibiéndolo como un período de democracia con participación restringida (2001) a su vez se considera lo formulado por la Dra. R. Falcone respecto de la década del 40 "la asistencia es concebida no sólo en términos paliativos prestando auxilio a la pobreza y la indigencia, sino como un derecho que asiste al niño, a la mujer y al enfermo" (2005, p.131)

Fichas relevadas:

- Ficha integral médico-social-psico-pedagógica en *Asistencia médico-social del niño superdotado* (1940). Este trabajo fue presentado por el Dr. Vallejos Meana en el Primer Congreso de Hi-

giene Escolar, realizado en la ciudad de La Plata en 1937 y fue comunicado a la Sociedad Argentina de Medicina Social en 1939.

- Ficha integral médico-social-psico-pedagógica en *Asistencia médico-social del infante superdotado Anulación de las mentalidades superiores por falta de protección* comunicado por el Dr. Vallejos Meana en la Sociedad de Medicina Social en 1941.

- Ficha médico-social-psico-somático-pedagógica publicada en *Sistema Integral de Establecimientos* (1942) fue presentada por el Dr. Vallejos Meana en la Segunda Conferencia Nacional de la Infancia Abandonada y Delincuente.

- Ficha individual psicofísica publicada en *Ficha para el conocimiento del niño el conocimiento del niño* del profesor René Girardi aplicada por el Cuerpo Médico Escolar dependiente del Consejo Nacional de Educación (1944)

## DESARROLLO

Lo expuesto en el trabajo *Asistencia médico-social del niño superdotado: ficha integral, médico-social-psico-pedagógica* (1940) fue presentado en el Primer Congreso de Higiene Escolar, realizado en la ciudad de La Plata en 1937 y fue comunicado a la Sociedad Argentina de Medicina Social en 1939.

La ficha reúne información sobre:

Antecedentes Raciales o Herencia Remota (raza de los ascendientes paternos y maternos, el número de generaciones, por ej.); Antecedentes Hereditarios o Herencia Próxima (alcohólicos, reumáticos, tuberculosos, etc.); Antecedentes Sociales (grado de cultura y moral de los padres y hermanos, higiene de la casa-habitación, entre otros); Antecedentes Personales (con respecto a la primera y segunda infancia, vocaciones predominantes, etc.) y Estado Actual (color de piel, característica de los cabellos, de la nariz, cara, ojos, etc.)

El objetivo es clasificar en categorías según el Cociente Intelectual de los alumnos para agruparlos de acuerdo a las mismas y asistir a los superdotados para potenciar sus aptitudes. Previamente se establece la edad mental de acuerdo a lo propuesto por Binet y Simón y mejorado por el psicólogo Terman. Luego de determinado el Cociente Intelectual se procede a la clasificación. Las categorías son: Genios, Creadores, Superdotados, Comunes, Subnormales, Pobres Mentales, Imbéciles e Idiotas. Un total de 152 menores pertenecientes al Patronato de la Infancia, al Instituto Ruiz Basualdo e Instituto Antonio Devoto fueron *fichados*. Los resultados fueron: 14 superdotados, 83 comunes, 50 subnormales y 5 pobres mentales.

Lo expuesto en el trabajo *Asistencia médico-social del infante superdotado Anulación de las mentalidades superiores por falta de protección* fue comunicado en la Sociedad de Medicina Social en 1941.

La *ficha* propuesta es la misma que la anterior, con la diferencia que en esta ocasión el objetivo es la protección e ideación de establecimientos especiales para los niños que ingresen en la categoría de "superdotados" es decir, aquellos que posean un Cociente Intelectual dentro de los parámetros que van de 111 a 130 unidades. De 18 internados en el Establecimiento Devoto se encontraron siete pertenecientes a la categoría de "superdotados". Se siguieron los estudios de estos niños hasta la edad de 12 años que es precisamente la edad a la que abandonan el Instituto. Se pidió la intervención al Gabinete de Orientación Profesional del Museo Social Argentino, el gabinete estaba dirigido por Gregorio Fingermann. Las fichas dan cuenta de que fueron evaluados en: Agudeza de los órganos de los sentidos; Capacidad física; Habilidad Manual; Inteligencia Práctica Técnica e Inteligencia Idiomática.

Al categorizar a los niños, se delimita su situación "integral", con el propósito de realizar un seguimiento prospectivo a los fines de orientar profesionalmente al futuro adulto según sus aptitudes. Aunque la propuesta final que se pretende alcanzar es la educación de los futuros funcionarios.

"En resumen, se crearía una escuela de dirigentes y, únicamente, se exigiría para el ingreso, el nivel mental y las aptitudes convenientes." (Vallejos Meana, 1941, p.10)

El trabajo *Sistema Integral de Establecimientos* (1942) fue presentado en la Segunda Conferencia Nacional de la Infancia Aban-

donada y Delincuente.

La ficha denominada *médico-social-psico-somático-pedagógica* presenta los mismos puntos de evaluación que las anteriores pero aparecen agrupados en 8 ítems: 1º Antecedentes Hereditarios, 2º Antecedentes Ambientales, 3º Antecedentes Evolutivos referentes al Soma, Intelecto y Carácter, 4º Estado Actual físico general, 5º Estado Actual endócrino; 6º Estado Actual Psíquico: a) intelectual; b) caracterológico., 7º Estado Actual Sensorial, 8º Estado Actual Fonético.

Esta ficha integral tiene como objetivo ordenar y documentar. Ordena ya que se agrupa a los escolares según la anomalía (las cuales estarán identificadas en los 8 puntos anteriores). También se tendrán en cuenta la edad cronológica y mental. Esta homogeneización aparece como ventajosa para el maestro, el médico y el niño ya que permite plantear objetivos escolares de acuerdo al grupo. (1942)

En la *Ficha para el conocimiento del niño* del profesor René Girardi (1944) toma en cuenta para su evaluación: 1º los Antecedentes Hereditarios (se tiene en cuenta la edad de los padres y las enfermedades hereditarias de cada uno de los miembros de la familia.) 2º los Caracteres Antropológicos (peso, estatura, perímetro torácico) 3º los Caracteres Fisiológicos, (características que poseen la boca, los ojos y la piel). 4º El Ambiente del Hogar (se evalúa los hábitos y costumbres del padre. si se toma vino en las comidas, si el niño trabaja). El ambiente tiene una importancia fundamental en la personalidad del niño ya que podría influenciar a los factores hereditarios. 5º Los Caracteres Psicológicos, para ellos se evalúan la atención voluntaria, se determina el Cociente intelectual y el carácter. La voluntad aparece definida como aquella que podría producir una modificación de lo muscular. El carácter se encuentra determinado, en especial, por los humores que tienen sus raíces en la fisiología y se relaciona en particular con la constitución orgánica. Los cuatro humores son: el temperamento sanguíneo, el linfático, el colérico y el melancólico. (Girardi, 1944)

Esta ficha se propone la detección de los niños perezosos, así como de aquellos que poseen insuficiencia respiratoria y anomalías de conducta. Ya que a través de las mismas se pueden conocer las aptitudes y el grado de salud que poseen sus futuros ciudadanos. *Las fichas* podrían dar cuenta desde la escuela primaria *del perfil de criminal, loco o perturbado de la conducta* y aquellos que tienen relación con los débiles mentales.

Teniendo en cuenta el contexto socio-político es dable señalar la importancia que posee el Estado que interviene a través del Cuerpo Médico Escolar dependiente del Consejo Nacional de Educación. Como señala L. Rossi "el enfoque habilitado para abordar el enfoque social es la medicina social. Nuevas instituciones monopolizaran la política asistencialista. Incluyen la novedad de conservar cierta prospectiva, en los criterios preventivos de una educación higiénica; ella convive con los enfoques biotipológicos, los cuales consideran, con especial atención, los factores hereditarios y sociales de la medicina eugénica." (2001)

---

## BIBLIOGRAFÍA

FALCONE, R. (2005). Los Asistentes Sociales de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. En Rossi L., Psicología en Argentina. Vestigios de profesionalización temprana (pp. 125-132). Buenos Aires: JVE ediciones.

GIRARDI, U.R. (1944). Ficha para el conocimiento del niño. Buenos Aires: Editorial Argentina Arístides Quillet.

ROSSI, L. (2001). Itinerarios en Paisajes Conceptuales. En Rossi L., Psicología: Su Inscripción Universitaria como Profesión. Una Historia de Discursos y de Prácticas. (pp. 47- 58). Buenos Aires: JVE ediciones.

VALLEJOS MEANA, N. (1940). Asistencia médico-social del niño superdotado: ficha integral- médico-social-psico-pedagógica. Buenos Aires: Guido Buffarini

VALLEJOS MEANA, N. (1941). Asistencia médico social del infante superdotado: Anulación de las mentalidades superiores por falta de protección. Buenos Aires: Guidi Buffarini.

VALLEJOS MEANA, N. (1942) Sistema integral de establecimientos. Buenos Aires: Sociedad de Beneficencia de la Capital