

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Rendimiento académico asociado a las habilidades intelectuales y las estrategias de aprendizaje de universitarios de Lima, Perú.

Kohler Herrera, Johanna Liliana.

Cita:

Kohler Herrera, Johanna Liliana (2009). *Rendimiento académico asociado a las habilidades intelectuales y las estrategias de aprendizaje de universitarios de Lima, Perú. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/366>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/bN4>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RENDIMIENTO ACADÉMICO ASOCIADO A LAS HABILIDADES INTELECTUALES Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE UNIVERSITARIOS DE LIMA, PERÚ

Kohler Herrera, Johanna Liliana

Instituto de Investigación de Psicología, Escuela Profesional de Psicología, Universidad de San Martín de Porres. Perú

RESUMEN

El objetivo fue estudiar la relación entre las aptitudes mentales primarias, la inteligencia triárquica, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de psicología, de una universidad particular de Lima. La muestra estuvo conformada por 231 participantes, varones y mujeres, del 1ro al 4to ciclo de la carrera de psicología. Los instrumentos fueron: la Batería de Aptitudes Mentales Primarias (PMA, 1936, 1996, 1997), la Prueba de Inteligencia Triárquica (STAT, 1985, 2000), nivel h, y el Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje (LASSI, 1987, 2002). Para el rendimiento académico se consideró el promedio general del semestre 07 - II. Los estadísticos utilizados fueron: Coeficiente de Correlación Múltiple de Pearson y Regresión Lineal. Los resultados indican la existencia de relación positiva significativa entre las variables estudiadas; sin embargo, las variables que mejor predicen el rendimiento académico son la inteligencia analítica y el componente motivación (actitud, motivación y ansiedad).

Palabras clave

Estrategias Inteligencia Rendimiento académico

ABSTRACT

ACADEMIC PERFORMANCE ASSOCIATED TO INTELLECTUAL ABILITIES AND LEARNING STRATEGIES ON COLLEGE STUDENTS IN LIMA, PERU

The purpose was to study the relationship between the primary mental abilities, triarchic intelligence, learning strategies, and academic performance in a group of psychology students from a particular university in Lima. The sample was composed by 231 participants, men and women, from first and second year of the psychology career. The instruments were: the Set of Primary Mental Aptitudes (PMA, 1936, 1996, 1997), the Triarchic Intelligence Test (STAT, 1985, 2000), level nivel h, and the Strategies Study and Learning Inventory (LASSI, 1987, 2002). For the performance took into account the grade point average obtained in semester 07 - II. The statistical analyses performed were: Pearson's multiple coefficient correlation and Linear Regression. The results indicate that, there is positive significant relationship between the variables studied; however, the variables that predict the academic performance are analytical intelligence and component motivation (attitude, motivation, and anxiety).

Key words

Strategies Intelligence Academic achievement

INTRODUCCIÓN

El sistema universitario peruano se caracteriza por serias deficiencias que se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas deficiencias devienen de la formación básica (e.g., Programme for Indicators of Student Achievement, PISA, Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, OCDE - UNESCO, 2003; IV Evaluación Nacional de Rendimiento Estudiantil, 2001, citado en UMCE - MERP, 2004), y se agudizan en la universidad, debido al incremento de la complejidad de las actividades académicas (e.g., Trahtemberg, 2006; Thorne, 2000). Son varios los factores asociados al rendimiento académico; nosotros nos centramos en dos factores que han mostrado empíricamente

estar asociadas al rendimiento académico tales como, la inteligencia y las estrategias de aprendizaje (e.g., Cano, 2006; Van Den, 2006; Martínez & Galán, 2000; Escalante & Rivas, 2002; Schmeck & Grove, 1979).

Las habilidades intelectuales fueron vistas desde el enfoque de inteligencias múltiples. Sin embargo dentro de este enfoque, unas teorías resaltan el valor cuantitativo de los factores, como la Teoría Multifactorial de la Inteligencia de Thurstone (1938); mientras que otras como la Teoría Triárquica de la Inteligencia Sternberg, priorizan el proceso más que el producto (Sanz de Acedo, 1998). Para Thurstone (1938, citado en Sanz de Acedo, 1998) la inteligencia es un conjunto de factores primarios independientes (aptitudes mentales), que explicarían el funcionamiento intelectual con más exactitud que un factor general. Las aptitudes identificadas fueron: comprensión verbal, fluidez verbal, cálculo numérico, razonamiento inductivo y visualización espacial (Sanz de Acedo, 1998).

Por otro lado, Sternberg (1985) enfatiza el estudio de los procesos internos (codificación, almacenamiento, recuperación y combinación de la información) que permiten dar respuestas inteligentes a las demandas del medio (Puente, Poggioli & Navarro, 1989). Toma en cuenta factores contextuales y sociales, además de las habilidades humanas (Lí, 1996, citado en Paick, 2007). Sternberg (2006) introduce el término inteligencia exitosa, caracterizada por cuatro aspectos. Primero, es la capacidad para lograr el éxito en la vida en función de normas personales y del contexto sociocultural al cual pertenece el sujeto. Segundo, nuestra habilidad para tener éxito requiere capitalizar nuestras fortalezas y corregir o compensar nuestras debilidades. Tercero, es necesario un equilibrio de las habilidades para adaptarse, dar forma y seleccionar los ambientes. Por último, el éxito se logra a través del equilibrio de tres aspectos de la inteligencia: habilidad analítica, práctica y creativa en todos los contextos de nuestra vida (trabajo, relaciones interpersonales, hogar, etc.)

Otra variable asociada al rendimiento académico, y que forma parte de nuestro estudio, es la estrategia que el estudiante emplea para procesar la información. Las estrategias de aprendizaje constituyen un proceso de decisión consciente e intencional del sujeto, conformado por una secuencia ordenada de operaciones mentales que realiza con el objetivo de organizar y reconstruir la información en su estructura cognitiva de tal manera que logre aprender, y a su vez, le permita planificar, organizar, ejecutar y evaluar sus actividades de aprendizaje (Nisbett & Shiuksmith, 1987; citados en Martínez, Quezada, Sassone & Huarochiri, 2001; Valls, 1993, citado en Serra & Bonet, 2003; Monereo, 1997, citado en Massone & González, 2003; Beltrán, 1998; Gargallo, 2000).

El enfoque constructivista del aprendizaje cambió la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje de la transmisión del saber, a la construcción del conocimiento (Beltrán, 1998). Desde este enfoque, Weinstein y Palmer (2002) proponen el modelo de aprendizaje estratégico, conformado por tres componentes (cognitivo, motivacional y de autorregulación), a los que subyacen las estrategias de aprendizaje. Las estrategias relacionadas con el componente habilidad son: procesamiento, ideas y evaluación; las relacionadas con el componente motivación son: actitud, motivación y ansiedad; y las vinculadas con el componente de autorregulación son: concentración, tiempo, autoevaluación y ayuda. En este sentido nos preguntamos ¿Qué relación existe entre las aptitudes mentales primarias, la inteligencia triárquica, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología, del 1ro. al 4to. ciclo, de una universidad particular de la ciudad de Lima?

Siendo el propósito de la investigación, estudiar la relación simultánea y los niveles predictivo que existe entre las aptitudes mentales primarias, la inteligencia triárquica múltiples y las estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico.

MÉTODO

Diseño: correlacional multivariado.

Participantes: la muestra estuvo conformada por 231 participantes, varones (n = 50) y mujeres (n = 181), del 1ro al 4to ciclo de la carrera de psicología.

Instrumentos:

Para evaluar las aptitudes mentales primarias se empleó The Primary Mental Abilities (PMA, Thurstone, L.L. & Thurstone, Th. G.,

1938), traducida y adaptada por TEA Ediciones (10ma. edición, Cordero, Seisdedos, González y De La Cruz, 1999), en Madrid. Se analizó la validez predictiva a través de la correlación de Pearson, siendo el criterio externo el promedio general del semestre 07 - II. Las escalas del PMA que cumplieron con los criterios de validez fueron: razonamiento, comprensión verbal y el puntaje de la escala total del PMA (ver Kohler, J. 2008a).

La inteligencia triárquica se evaluó con el The Sternberg Triarchic Abilities Test nivel H (STAT, Sternberg, 1985), traducida y adaptada para universitarios peruanos por Carrasco (2002). Se analizó la validez de constructo a través del Análisis Factorial Confirmatorio, la validez convergente por medio de la Correlación de Pearson (el criterio externo fue: los puntajes del PMA), y la confiabilidad a través del análisis de consistencia interna con Kuder - Richardson 20 (KR - 20). Las escalas del STAT que cumplieron con los criterios de validez y confiabilidad fueron: inteligencia analítica y dominio cuantitativo (ver Kohler, J. 2008b).

Las estrategias de aprendizaje fueron medidas a través de The Learning and Study Strategies Inventory (LASSI, Weinstein, Schulte & Palmer, 1987), traducida y adaptada para universitarios peruanos, por Meza (Escalante & Rivas, 2002). Se obtuvo la validez de constructo a través del Análisis Factorial Confirmatorio y la confiabilidad a través del análisis de consistencia interna con el Alfa de Cronbach. Las nueve escalas del LASSI cumplieron con los criterios psicométricos de validez y confiabilidad, luego de eliminar los ítems 1 y 9 (ver Kohler, J. 2008a).

Para el rendimiento académico se tomó en cuenta los promedios generales obtenidos en el semestre 2007 - II.

Procedimiento: Las pruebas se administraron durante el semestre académico 2007 - II (agosto-noviembre). La aplicación duró aproximadamente dos horas. Los promedios generales (07 -II), fueron proporcionados por la institución educativa.

Para el análisis de datos se utilizó los programas estadísticos SPSS 15.0 (en todos los análisis estadísticos realizados), y LISREL 8.50 (para el Análisis Factorial Confirmatorio del STAT). Primero se realizó el análisis psicométrico de los instrumentos de estudio a través del Coeficiente de Correlación de Pearson, el Análisis Factorial Confirmatorio, el Kuder - Richardson 20 (KR - 20) y el Alfa de Cronbach. Luego se realizó el análisis inferencial, a través del Coeficiente de Correlación Múltiple de Pearson y el análisis de Regresión Lineal.

RESULTADOS

Tomando en cuenta los resultados del análisis psicométrico, en el análisis de los datos sólo se incluyeron las escalas que cumplieron con las propiedades de validez y confiabilidad.

Se realiza el análisis de Coeficiente de Correlación Múltiple de Pearson entre la variable rendimiento académico con las variables: inteligencia múltiple, inteligencia triárquica y estrategias de aprendizaje (Tabla 1).

Tabla 1

Análisis de Correlación de Pearson entre Rendimiento Académico, Inteligencia y Estrategias de aprendizaje

Variables Evaluadas	Promedio General (07 - II)	
Aptitudes Mentales Primaria (PMA)	Comprensión Verbal	0.165 *
	Razonamiento	0.182 **
	Total PMA	0.206 **
Habilidades de Inteligencia Triárquica (STAT)	Inteligencia Analítica	0.236 **
	Dominio Cuantitativo	0.194 **
Estrategias de Aprendizaje (LASSI)	Actitud	0.277 **
	Motivación	0.253 **
	Tiempo	0.221 **
	Ansiedad	0.222 **
	Concentración	0.180 **
	Procesamiento	0.205 **
	Ideas	0.123
	Ayudas	0.169 *
	Autoevaluación	0.222 **
	Evaluación	0.320 **

Nota: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

En el análisis Regresión Lineal Múltiple se incluyó sólo aquellas variables cuyas escalas contaban con adecuadas propiedades psicométricas (validez y confiabilidad) y que correlacionan significativamente con el rendimiento académico. Estas fueron: tres áreas del PMA (puntaje de la escala total, razonamiento y comprensión verbal); dos áreas del STAT (inteligencia analítica y el dominio cuantitativo); y las diez áreas del LASSI, agrupadas en los tres componentes del aprendizaje estratégico (Weinstein & Palmer, 2002), los que son, habilidades (procesamiento, ideas y evaluación), motivación (actitud, motivación y ansiedad) y autorregulación (concentración, tiempo, autoevaluación y ayuda). Se encontró que sólo las variables motivación e inteligencia analítica, tuvieron un efecto positivo significativo sobre el rendimiento académico. Posteriormente se analizó el efecto que las variables motivación e inteligencia analítica ejercen sobre el rendimiento académico. En el Análisis de Regresión Lineal Jerárquica las variables motivación e inteligencia analítica explicaron el 15.7% de la varianza sobre rendimiento académico. En el primer paso se incluyó las variables, sexo, ciclo y turno, como variables de control, encontrando que ninguna de estas variables, tuvieron un efecto significativo sobre el rendimiento académico. En el segundo paso, se agregó el componente motivación, la cual explicó un 9.9% adicional de varianza con relación al primer paso. Se encontró que la variable motivación fue un predictor positivo significativo de rendimiento académico ($b = .31, p < .001$). En el tercer paso, se agregó la variable inteligencia analítica, la que explicó una varianza adicional de 4.6% respecto al segundo paso. Por lo tanto, se observa que tanto la motivación ($b = .30, p < 0.001$) como la inteligencia analítica ($b = .22, p < .01$) son predictores positivos significativos del rendimiento académico.

DISCUSIÓN

En el análisis de regresión realizado encontramos que, no todas las habilidades son igualmente importantes para predecir el rendimiento académico. Es así que, el componente de motivación (9.9%) explicó un porcentaje de la varianza mayor sobre el rendimiento académico que el porcentaje explicado por la inteligencia analítica (4.6%). Este resultado es consistente con varias investigaciones en las que se describe que un factor importantes para el rendimiento académico son las estrategias de aprendizaje (e.g. Pintrich, 1989, 1990, 1995; Zimmerman & Martínez Pons, 1990, citados en Martínez & Galán, 2000; Yip & Chung, 2002, citados en Prevatt et al., 2006; Cano, 2006; Prevatt et al., 2006; Justice & Dornan, 2001; Martínez & Galán, 2000).

La inteligencia suele tener un importante valor predictivo del rendimiento académico, la eficacia de la formación recibida o en las ocupaciones, sin embargo, no es el único factor (Neisser et al., 1996, citados en Colom & Pueyo, 1999). Existen otras variables motivacionales (motivación, temperamento, actitud, etc.) no medidas en los tests de inteligencia, que influyen en todos los contextos (Neisser et al., 1996, citados en Colom & Pueyo, 1999).

Respecto a la capacidad de predicción de la inteligencia analítica, Sternberg (2006) manifiesta que la capacidad de análisis es necesaria para el éxito en muchas disciplinas académicas; por lo tanto, no es sorprendente encontrar que las habilidades analíticas resulten ser mejores predictores, porque el mejor predictor de un determinado comportamiento futuro es un comportamiento pasado de igual naturaleza.

Otro factor importante en la predicción del rendimiento académico es el componente motivacional del aprendizaje. La influencia de las variables afectivas sobre el rendimiento académico ha sido empíricamente demostrada en diversas investigaciones, (Cano, 2006; Prevatt, et al., 2006; Ley & Young, 1998, citados en Prevatt et al., 2006; UMCE - MERP, 2004). Incluso, las variables afectivas han demostrado ser mejores predictoras que las variables cognitivas y metacognitivas (Cano, 2006). Así mismo, las motivaciones y las estrategias de aprendizaje pueden verse influidas por características del contexto de aprendizaje, tales como los contenidos del curso o evaluación (Entwistle, McCune, & Walker, 2003; Entwistle & Ramsden, 1983; Gow & Kember, 1990 citados en Cano, 2006). Los universitarios tienden a utilizar enfoques superficiales de aprendizaje (motivación extrínseca y aprendizaje memorísti-

co), porque se están adaptando a las nuevas exigencias institucionales (Biggs, 1987; Gow & Kember, 1990; Kember, 2000, citado en Cano, 2006).

Esto se agrava en los primeros ciclos académicos, donde los estudiantes deben pasar por un proceso de adaptación a las exigencias propias de los estudios superiores; que conlleva un mayor grado de conciencia y uso de las estrategias afectivas (Polo, Hernández & Pozo, 1996).

BIBLIOGRAFÍA

- BELTRÁN, J. (1998) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis, S.A.
- COLOM, R. & PUEYO, A. (1999). El estudio de la inteligencia humana: recapitulación ante el cambio de milenio. *Psicothema*. 11 (3), 453 - 476. Obtenido el 31 de octubre de 2007, desde <http://redalyc.uaemex.mx>
- CANO, F. (2006). An in - depth analysis of the learning and study strategies inventory (LASSI). *Educational and Psychological Measurement*. 66, 1023 - 1038. Obtenido el 27 de noviembre de 2007, desde <http://epm.sagepub.com/cgi/content/abstract/66/6/1023>.
- CARRASCO, P. (2002). Estudio psicométrico del Sternberg Triarchic Habilitéis Test - Modified Nivel H en estudiantes preuniversitarios de estudios generales de una universidad privada de Perú. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología. Universidad de Lima.
- CORDERO, A.; SEISDEDOS, N.; GONZÁLEZ, M. & DE LA CRUZ, M. (1999). Test de Aptitudes Mentales Primarias. Manual. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- ESCALANTE, R. & RIVAS, S. (2002). Programa de intervención de estrategias de aprendizaje en el marco de la metacognición aplicado en la asignatura de lengua I. *Consensus*. 7, 9 - 20.
- GARGALLO, B. (2000). Estrategias de aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA. Madrid, España: Bareso S.A., Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- JUSTICE, E.M. & DORNAN, T.M. (2001). Metacognitive Differences between Traditional-Age and Nontraditional-Age College Students. *Adult Education Quarterly*. 51, 236 - 249. Obtenido el 23 de noviembre de 2007, desde <http://aeq.sagepub.com/cgi/content/abstract/51/3/236>
- KOHLER, J. (2008a). Relación entre habilidades intelectuales, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología del 1ro al 4to. ciclo de una universidad particular. Tesis de Maestría, Escuela Profesional de Psicología. Universidad de San Martín de Porres.
- KOHLER, J. (2008b). Análisis psicométrico de la Prueba de Habilidades Triárquicas de Sternberg. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. 26, (2), 167 - 191.
- MARTÍNEZ, J.R. & GALÁN, F. (2000). Motivación, estrategias de aprendizaje y evaluación del rendimiento en alumnos universitarios. *Iber Psicología*, 5, (2 - 2). Obtenido el 11 de julio de 2007, desde <http://www.fedap.es/iberPsicologia/iberpsi5-2/martinez/martinez.htm>.
- MARTÍNEZ, B.; QUEZADA, J.; SASSONE, F. & HUAROCHIRI, P. (2001). Habilidades cognitivas y estilos de aprendizaje. Estudio comparativo en menores en crisis en situación de institucionalizados y menores en situación estable. Lima, Perú: PUCP.
- MASSONE, A. & GONZÁLEZ, G. (2003) Análisis del uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, en estudiantes de noveno año de educación general básica. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido el 10 de agosto de 2005 desde <http://www.rieoei.org/deloslectores/551Massone.PDF>.
- NAVARRO, E. (1999). Cómo elaborar mapas conceptuales en primaria, secundaria y superior. Lima: JC Ediciones y distribuciones.
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO (2001). Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes. Obtenido el 22 de noviembre del 2007 desde <http://www.pisa.oecd.org/>
- PAICK, H. (2007). ¿Una inteligencia o varias?, enfoques alternativos de las habilidades cognitivas. Obtenido el 11 de julio de 2007 desde <http://www.revistaevaluar.com.ar/edgardo/paik.htm>.
- POLO, A.; HERNÁNDEZ, J.M. & POZO, C. (1996). Evaluación del Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Ansiedad y Estrés*, 2, 159-172. Obtenido el 2 de octubre de 2008 desde www.uco.es/organizacion/centros/educacion/paginas/temporal/Sapuco/articulo.pdf
- PREVATT, F.; PETSCHER, Y.; PROCTOR, B.; HURST, A. & ADAMS, K. (2006). The Revised Learning and Study Strategies Inventory: An Evaluation of Competing Models. *Educational and Psychological Measurement*, 66, 448 - 458. Obtenido el 23 de noviembre de 2007 desde <http://epm.sagepub.com/cgi/content/abstract/66/3/448>
- PUENTE, A.; POGGIOLI, L & NAVARRO, A. (1989). Psicología cognoscitiva: desarrollo y perspectivas. Caracas: Mc Graw - Hill.
- SANZ DE ACEDO, LIZARRAGA (1998). Inteligencia y personalidad en las interfases educativas. Bilbao: Desclée de Brower.
- SCHMECK, R. & GROVE, E. (1979). Academic achievement and individual differences in learning processes. *Applied Psychological Measurement*, 3, 43-49. Obtenido el 23 de noviembre de 2007, desde <http://apm.sagepub.com/cgi/>

content/abstract/3/1/43.

SERRA, B. & BONET (2003). Estrategias de aprendizaje: eje transversal en las enseñanzas técnicas. Obtenido el 21 de octubre de 2004, desde http://147.83.140.218/web_eupvg/xic/arxiu_ponencias/R0204.pdf.

STERNBERG, R. (1985). Más allá del IQ. Teoría triárquica de la inteligencia humana. Nueva York: Cambridge University Press

STERNBERG, R.J. (2006). The Rainbow Project: enhancing the SAT though assessments of analytical, practical, and creative skills. *Intelligence*, 34, 321 - 350.

STERNBERG, R.J.; CASTEJÓN, J.L.; PRIETO, M.D.; HAUTAMÄKI, J. & GRIGORENKO, E.L. (2001). Confirmatory factor analysis of the Sternberg Triarchic Abilities Test in three international samples. An empirical test of the Triarchic Theory of Intelligence. *European Journal of Psychological Assessment*, 17, (1), 1 - 16.

STERNBERG, R.J.; GRIGORENKO, E.L. & KIDD, K.K. (2005). Intelligence, race, and genetics. *American Psychologist*, 60, (1), 46 - 59.

STERNBERG, R.J.; PRIETO, M.D. & CASTEJÓN, J.L. (2000). Análisis factorial confirmatorio del Sternberg Triarchic Abilities Test (nivel H) en una muestra española: resultados preliminares. *Psicothema*, 12, (4), 642 - 647. Obtenido el 6 de junio de 2007, desde <http://www.psicothema.com/pdf/384.pdf>

THORNE, C. (2000). Indicadores de calidad de la universidad a nivel internacional y el caso peruano. Trabajo presentado en la Reunión de Especialistas en Educación Universitaria. Consorcio de Universidades; Foro Educativo, Lima, 7 de octubre. Obtenido el 23 de junio de 2008, desde http://www.geocities.com/P_E_R_U/lecturas/thorne/thorne.html.

TRAHTEMBERG, L. (2006). ¡No saben pensar! Correo Perú. 20. Obtenido el 23 de junio de 2008, desde http://www.correoperu.com.pe/lima_columnistas.php?id=39169&p=3&ed=14.

UNIDAD DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN REPÚBLICA DEL PERÚ (2004). Factores asociados al rendimiento estudiantil. Resultados de la evaluación nacional 2001. Obtenido el 22 de noviembre de 2007 desde http://www2.minedu.gob.pe/umc/index2.php?v_codigo=24&v_plantilla=A

VAN DEN, M. (2006). The relation between self - regulated strategies and individual study time, prepared participation and achievement in a problem - based curriculum. *Active Learning in Higher Education*, 7, 155 - 169. Obtenido el 23 de noviembre de 2007 desde <http://alh.sagepu.com/cgi/content/abstract/7/155>.

WEINSTEIN, C. & PALMER, D. (2002). User's manual for those administering the learning and study strategies inventory (LASSI). Texas: H&H Publishing Company, Inc.