

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

# **Integración escolar en trastornos del espectro autista. Un estudio desde el marco de la teoría de la actividad histórico-cultural desarrollada por engeström.**

Larripa, Martin y Strobino Niedermaier, Irina.

Cita:

Larripa, Martin y Strobino Niedermaier, Irina (2009). *Integración escolar en trastornos del espectro autista. Un estudio desde el marco de la teoría de la actividad histórico-cultural desarrollada por engeström. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/368>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/Nuo>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# INTEGRACIÓN ESCOLAR EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA. UN ESTUDIO DESDE EL MARCO DE LA TEORÍA DE LA ACTIVIDAD HISTÓRICO-CULTURAL DESARROLLADA POR ENGESTRÖM

Larripa, Martín; Strobino Niedermaier, Irina  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente estudio analiza algunas características del trabajo interagencial que diversos profesionales psicoeducativos desarrollan en programas y dispositivos de integración escolar en TEA/TGD (Trastornos del Espectro Autista/Trastornos Generalizados del Desarrollo) en la Ciudad de Buenos Aires y en el conurbano bonaerense. La coexistencia de múltiples políticas educativas, discursos profesionales, instituciones y prácticas de intervención profesional en educación inclusiva, integración escolar y educación especial configura complejos escenarios de trabajo profesional. La teoría de la actividad histórico-cultural desarrollada por Engeström ofrece un conjunto de herramientas potentes para analizar características, tensiones y conflictos que definen y atraviesan dichos escenarios complejos de trabajo interagencial en integración escolar en TEA/TGD. Estudio descriptivo y exploratorio de perspectiva etnográfica, con reelaboración de análisis cualitativos, a partir de cuestionarios y entrevistas en profundidad. Se analizan convergencias y divergencias discursivas entre distintos agentes sobre problemas e intervenciones en educación inclusiva y educación especial. Se indagan dificultades y posibilidades de construcción de objetivos comunes de actividad.

## Palabras clave

TEA/TGD Integración escolar Trabajo interagencial Teoría de la actividad histórico cultural

## ABSTRACT

SCHOOL INTEGRATION IN AUTISM SPECTRUM DISORDERS. A STUDY FROM C.H.A.T. (CULTURAL-HISTORICAL ACTIVITY THEORY) FRAMEWORK DEVELOPED BY ENGESTROM

This paper examines some characteristics of interagency working that educational psychologists and others scholar agents develop on programs and devices of school integration in ASD/PDD (Autism Spectrum Disorders/Pervasive Developmental Disorder) in the city and the suburbs of Buenos Aires. The coexistence of multiple educational policies, speeches professionals, institutions and practices of professional intervention in inclusive education, school integration and special education make up complex scenarios of professional interagency working. Cultural-historical activity theory developed by Engeström offer a set of tools to analyze characteristics, tensions and conflicts that define and cross those complex scenarios of interagency working in school integration in ASD/PDD. Descriptive and exploratory study of ethnographic perspective, by re-working on qualitative analysis based on deep interviews. Discursive convergences and differences are analyzed between different agents on problems and interventions on special and inclusive education. Difficulties and possibilities for construction of common objects-aims of activity are investigated.

## Key words

ASD/PDD School integration Interagency working CHAT

## ANTECEDENTES

El trabajo de indagación en el Proyecto UBACyT P061 de la Programación Bienes Renovables dirigido por C. Earausquin se concentró, entre 2004 y 2007, en el estudio y análisis de la construcción y apropiación por parte de los Estudiantes de Psicología de los conocimientos, competencias y actitudes vinculadas a la Práctica de la Profesión del Psicólogo en las distintas Áreas de Incumbencia, a través del dispositivo de las Prácticas Profesionales y de Investigación que recorren en su formación de grado, y al que se postuló como propicio para la configuración de comunidades de práctica social y aprendizaje situado (Earausquin et al. 2002b, 2003<sup>a</sup>, 2004). Las conclusiones de la indagación realizada reafirmaron la importancia del estudio de los modelos mentales y sus transformaciones, giros o reafirmaciones, a través de la implicación en sistemas de actividad diversos y heterogéneos como los que presenta la práctica de intervención profesional sobre problemas situados en el contexto de las distintas áreas de actuación del psicólogo. Los resultados interpelan a la gestión formativa en relación al interés público de la Carrera, la polivalencia del título profesional y la necesidad de construir consensos sobre las competencias a desarrollar en los psicólogos en formación para la mejora de los servicios que brindan y el desarrollo de conocimientos útiles para promover la salud y el bienestar de los individuos y las poblaciones (Earausquin et al., 2005b, 2006<sup>a</sup>, 2006b). Es por eso que se ha construido un Plan de Trabajo (Earausquin, Larripa et al. 2007b), al cierre del Proyecto UBACyT P061, - en vistas al Proyecto UBACyT a desarrollar entre 2008 y 2010 con el equipo de investigación consolidado, y en el marco del Proyecto de Beca de Maestría de Larripa, dirigido por Earausquin, actualmente en desarrollo -, sobre el análisis de sistemas sociales de actividad en espacios escolares, en los que participan diferentes agentes y actores, que abarcan diferentes subsistemas del área educativa y del salud - educación primaria, educación especial, orientación escolar, área programática hospitalaria de psicopedagogía y psicología y redes escolares, dispositivos de integración escolar -, indagando los modelos mentales de los agentes, con foco en: a) los intercambios e interacciones entre diferentes agencias, b) la historicidad y la multivocalidad de la actividad, c) las tensiones y contradicciones, d) el "cruce de fronteras" o la "construcción de dispositivos o unidades de tarea para desatar nudos", e) el aprendizaje por expansión, f) la intersección de objetos/objetivos de actividad de distintos agentes o sistemas, g) la construcción de "modelos mentales compartidos", h) el perspectivismo epistemológico e i) la inter-agencialidad en el diseño, decisión, ejecución y evaluación de las intervenciones.

## MARCO TEÓRICO

El trabajo que realizan distintos profesionales psicoeducativos en integración escolar en TEA/TGD se aborda en el presente estudio empleando la Teoría de la Actividad Histórico Cultural (CHAT) siguiendo -más precisamente- los desarrollos teóricos postvygotksyanos de Yrgö Engeström, (1987, 1999, 2001, 2005, 2006) catalogados por el mismo autor como "tercera generación de la teoría de la actividad". El uso del modelo diagramático de sistemas de actividad como triángulos que articulan la complejidad de la actividad humana nos permite comprender e integrar los datos cualitativos obtenidos en las entrevistas y cuestionarios recogidos en la presente investigación.

Desde el enfoque propuesto por Engeström, toda acción humana debe comprenderse mediada por instrumentos y orientada hacia determinados objetos y objetivos. Toda acción humana se encuentra embebida en sistemas de actividad colectivos, los cuales evolucionan históricamente vinculándose con otros sistemas de actividad. Así, si bien puede distinguirse al actor o agente individual operando con instrumentos para alcanzar objetivos a corto plazo -nivel micro-, ese actor se encuentra formando parte de sistemas de actividad colectivos -nivel macro-, sistemas de actividad con objetos y objetivos de larga duración que entretejen aquellas acciones individuales, siendo entonces al menos dos sistemas de actividad interaccionado la mínima unidad de análisis sobre las que pueden comprenderse dichas acciones o guiones individuales.

Siguiendo estos lineamientos teóricos, el trabajo que desarrollan distintos profesionales psicoeducativos en integración en TEA/TGD puede comprenderse embebido dentro y entre distintos sis-

temas de actividad. Estos sistemas de actividad son entendidos como comunidades que poseen múltiples puntos de vista, tradiciones e intereses, característica que Engeström denomina "multivocalidad". Se evidencia dicha multivocalidad en varios aspectos, principalmente en múltiples políticas jurídicas y psicoeducativas y múltiples discursos profesionales que exigen permanentemente acciones de traducción, acuerdo y negociación. Se retoma la distinción de Dyson (1999, 2002), que diferencia los discursos profesionales sobre inclusión educativa en dos grandes categorías: los discursos para *justificar* la necesidad de inclusión, y los discursos basados en la *implementación* de la inclusión. Los primeros descansan sobre una perspectiva ética, basada en los derechos civiles y en las investigaciones que apoyen la ineffectividad de los circuitos de educación especial tradicionales. Los discursos basados en la implementación se soportan por un lado sobre la arena de las discusiones políticas, y por el otro, en argumentos pragmáticos acerca de cómo llevar a cabo dichos programas. Estos diferentes discursos en educación inclusiva e integración escolar coexisten y se vinculan con otros discursos profesionales en educación especial e integración escolar.

Andrews *et al.* (2000) considera que los discursos y políticas en educación especial se agrupan según una perspectiva que entiende a la discapacidad como fenómeno intraindividual soportado en el modelo médico, discapacidad que hay que arreglar y/o curar. Perspectiva que se diferencia de discursos que reconceptualizan la discapacidad como construcción social entendiendo que la discapacidad está en "la mente del observador y no en el cuerpo del observado". Peters (2007) retoma esta distinción entre un "modelo médico/deficitario" de la discapacidad y un "modelo social" de la discapacidad, analizando los modos en que ambos modelos se manifiestan en los documentos internacionales en política educativa en discapacidad producidos entre 1960 y 2000. Así, tanto en los circuitos de educación especial como dentro del movimiento de educación inclusiva y en los dispositivos de integración escolar existen múltiples discursos profesionales y políticas educativas que son fuente de tensiones y conflictos, diferenciándose tensiones y conflictos intra-sistemas de actividad y tensiones y conflictos inter-sistemas de actividad.

Entendidos los sistemas de actividad como sistemas abiertos, la presente investigación aborda características, tensiones, y conflictos que atraviesan el *trabajo en integración en TEA/TGD*, que involucra a psicólogos educacionales, psicopedagogos, maestros integradores, docentes de grado, directivos y otros agentes escolares a partir de los cambios en las reglas, división de tareas y objetivos de dichos sistemas de actividad (escuela común-escuela especial).

En los desarrollos de Engeström, la suma de contradicciones por acumulación de nuevos elementos desde el exterior de los sistemas de actividad, no sólo genera disturbios, conflictos o malestar en el desarrollo de las actividades, sino que también habilita la posibilidad de "transformaciones expansivas" en los sistemas de actividad, transformaciones que se generan mediante un esfuerzo colectivo y deliberado por el cambio. También es intención de nuestro estudio relevar algunos casos que podrían acercarse a esta particular dinámica expansiva.

## METODOLOGÍA

El presente estudio es descriptivo y exploratorio de *perspectiva etnográfica*, con reelaboración de análisis cualitativos, a partir de entrevistas semi-dirigidas en profundidad realizadas a diversos profesionales, especialmente psicólogos, psicopedagogos, maestros integradores y maestros de grado común involucrados en escenarios de integración en TEA/TGD, siendo la mayoría de dichos escenarios escuelas comunes con programas de integración escolar. A estos agentes se les ha administrado el "Cuestionario sobre intervenciones en espectro autista/TGD" (Larripa, 2008), siendo este cuestionario una re-adaptación de los instrumentos: "Cuestionario sobre Situaciones-Problema de Intervención Profesional de Psicólogos en Contexto" y "Cuestionario sobre Situaciones-Problema de la Práctica Docente en Contexto" presentes en el Proyecto UBACyT P023 (Erasquin *et al.*, 2005 y 2007). Se analizan *convergencias* y *divergencias discursivas* entre distintos agentes sobre problemas e intervenciones en TEA/TGD. Se indagan dificultades y posibilidades de construcción de

objetivos comunes de actividad utilizando modelo diagramático de sistemas de actividad desarrollado por Y. Engeström.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CURSO

Tensiones inter-sistemas de actividad se originan en la definición de políticas de integración e inclusión que portan máximas cuya naturaleza y extensión brindan escasas claves para su operacionalización al profesional psicoeducativo tanto en el circuito de educación especial como en el circuito de educación común. La educación inclusiva se sostiene en una agenda de múltiples temas y perspectivas que exceden al área de integración escolar y educación especial, y que -por otro lado- cuando dichas perspectivas enfocan a la discapacidad desde el discurso de la justificación (Dyson, 1999), parecen desatender cuestiones pragmáticas referidas a la implementación concreta de dicha política. Distintos agentes profesionales entrevistados acuerdan en la necesidad de impulsar políticas de integración en TEA/TGD ya que consideran la escolarización dentro del circuito común y también dentro del circuito especial como uno de los pilares principales de tratamiento, pero simultáneamente acusan necesitar mayor formación académica y recursos para operacionalizar dichas políticas. En algunas entrevistas, psicólogos, psicopedagogos y maestros integradores declaran centrar su trabajo en la disminución de comportamientos considerados "disruptivos" o "desorganizados", pero no siempre estas intervenciones están guiadas por lineamientos teóricos claros. En algunos casos específicos, aparecen tratamientos conductuales y cognitivo-conductuales que guían las intervenciones de integración, - o parte de ellas-, pero en otros, parecen estar ausentes lineamientos teóricos y metodológicos explícitos de intervención.

Entrevistados docentes del circuito común implicados en la problemática, declaran que - por diversos motivos - han tenido que enfrentar prácticamente solos la tarea de sumar a sus cursos a un niño/joven con TEA/TGD, implementando estrategias centradas en evitar agresiones a terceros o autoagresiones y quedando la dimensión psicopedagógica en un segundo plano, escasamente considerada. En otros casos cuentan con apoyo del gabinete psicopedagógico y con una maestra integradora, pero esta última - muchas veces- por cuestiones de cobertura de las obras sociales que intermedian su intervención, tiene una participación escolar considerada insuficiente. Padres de niños con TEA/TGD se encuentran impulsando una ley específica en TEA/TGD que resuelva, entre otras cosas, estos escollos vinculados a las prestaciones de servicios psicopedagógicos, que no se resuelven con la actual ley de discapacidad, la cual tampoco tiene implementación homogénea en todas las provincias del país.

Se continúan evidenciando fracturas en la división de tareas en los sistemas de educación común, cuando la implementación de programas de inclusión e integración educativa vinculados a TEA/TGD se restringen a un set de procedimientos que deberán crear y/o ejecutar integradores e integrados, siendo los primeros sólo las maestras integradoras y los últimos sólo los niños "discapacitados", entre ellos los diagnosticados con TEA/TGD, quedando el resto de la comunidad educativa en la periferia, con escasa participación. (que en algunos casos sólo implica ser "notificado/informado" de la integración o del legajo de un alumno en cuestión). La fractura en la división de tareas es acentuada, aún en casos donde diversos agentes definen su trabajo como "interdisciplinario", siendo en algunos casos estos espacios de coordinación agotados en tareas de "fraccionado disciplinar", en la que cada agente segmenta su intervención siguiendo criterios disímiles. (Se comunican entre sí quién se dedica o dedicará a "lo pedagógico", "lo terapéutico", "lo social", "lo emocional", "lo cognitivo"). El trabajo de maestras integradoras en las escuelas comunes, al menos en los casos relevados, parece restringirse a intervenciones con el niño a integrar y -en menor medida- con su maestra de grado, evidenciándose escaso trabajo interagencial entre maestros integradores y agentes psicoescolares del gabinete de la escuela común.

Otro juego de tensiones aparece en los procesos de definición y diagnóstico de las discapacidades sobre las que se interviene. A la complejidad propia de las discusiones científicas sobre denominaciones, marcos teóricos, herramientas y criterios diagnósticos, se suman taxonomías no académicas y mitos populares en mate-

ria de discapacidad, que dificultan o complejizan el desarrollo de una plataforma de acuerdos o "puntos de partida" para iniciar el trabajo interagencial.

Una taxonomía no académica encontrada es la de considerar al niño/joven con trastorno Asperger (AS) como "sin daño cognitivo" versus el autismo típico "con daño cognitivo" basándose sólo en el hecho de que los niños/jóvenes con AS tienen - en promedio - un buen desempeño curricular, lo que remata en escasas intervenciones de integración escolar en AS, cuando estos alumnos comparten un programa de integración junto a otros alumnos diagnosticados con autismo típico.

Otros profesionales entrevistados declaran cierta preocupación por las consecuencias del egreso de muchos de los alumnos hoy integrados con TEA/TGD, ya que en varios casos, según su experiencia, se produce un proceso de involución (denominado "retroceso-pos-egreso") debido a que otros ámbitos sociales de actividad no ofrecen herramientas que favorezcan los procesos de inclusión social de personas con TEA/TGD. A lo que se agrega la preocupación constante de los padres de esos niños/jóvenes, acerca de la falta de instituciones/hogares adecuados que ofrezcan inserción laboral y brinden vivienda a adultos con TEA/TGD. Se utiliza el modelo diagramático de sistemas de actividad como triángulos mediacionales de aprendizaje expansivo -desarrollado por Y. Engeström-, que representan figurativamente la complejidad de la actividad humana en las instituciones en su articulación, para integrar los datos cualitativos que se están obteniendo a fin de comprender mejor las características y dificultades existentes en los procesos de integración escolar en TEA/TGD.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDREWS, J.; CARNINE, D.; COUTINHO, M.; EDGAR, E.; FORNESS, S. FUCHS, L.; JORDAN, D.; KAUFFMAN, M. (2000); "Bridging the Special Education Divide". 21: pp. 258 - 267.

ARTILES, A.; KOZLESKI, E.; DORN, S. and CHRISTENSEN, C. (2006) "Learning in Inclusive Education Research: Re-mediating Theory and Methods with a Transformative Agenda". *Review of Research in Education*, 30: pp. 65 - 108.

ARMSTRONG, F. y BARTON, L. (2007) *Policy, Experience and Change: Cross-Cultural Reflections on Inclusive Education*. Springer Netherlands.

BUR, R.; ERAUSQUIN, C.; RÓDENAS, A. (2001) "Tensiones que atraviesan la inserción de los psicólogos en las instituciones educativas". Ficha de Cátedra. Publicación UBA, presentado en Congreso Interamericano de Psicología (SIP) Santiago de Chile, 2003.

COLE, M. y ENGESTROM, Y. (2001) "Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida", Salomon G. (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Amorrortu. Buenos Aires.

CHAIKLIN, S. and J. LAVE (2001). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires, Amorrortu editores.

DYSON, A. (1999) *Inclusion and inclusions: theories and discourses in inclusive education*. In *Inclusive Education* - books.google.com.

ENGESTRÖM, Y (1987) *Learning by expanding*. Extraído el 12 Diciembre, 2007 de <http://lchc.ucsd.edu/MCA/Pa-per/Engestrom/expanding/toc.htm>

ENGESTRÖM, Y. (2001a) "Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica", en *Estudiar las practicas Chaiklin S. y Lave J.(comps)*. Buenos Aires: Amorrortu Ediciones.

ENGESTRÖM, Y (2006) "From Well-Bounded Ethnographies to Intervening in Mycorrhizae Activities" *Organization Studies*, 27: pp. 1783 - 1793.

ERAUSQUIN, C.; BTESH, E.; BUR, R.; CAMEÁN, S.; RÓDENAS, A.; SULLE, A. (2002a) "Enfocando la diversidad de las intervenciones psicoeducativas. Génesis y efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas", en *Anuario IX de Investigaciones Facultad de Psicología*.

ERAUSQUIN, C.; BASUALDO, M.E.; LERMAN, G.; BTESH, E.; BOLLASINA, V. (2002b) "La Psicología como Profesión y como Carrera: mirada de los estudiantes desde el espacio de las Prácticas. Tramas y recorridos, problemas e intervenciones". *Anuario X de Investigaciones. Revista Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires*.

ERAUSQUIN, C.; BASUALDO, M.E.; LERMAN, G.; BTESH, E.; BOLLASINA, V (2003a) "Psicólogos en formación y construcción de modelos mentales para la intervención profesional sobre problemas situados. Profesionalización y apropiación participativa en comunidades de práctica como contextos de aprendizaje, desarrollo y transformación". *XI Anuario de Investigaciones (ISS: 0329-5885)*, Secretaría de Investigaciones Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires.

ERAUSQUIN, C.; CAMEÁN, S.; BUR, R.; BTESH, E.; SULLE, A.; RÓDENAS,

A. (2001): "Los psicólogos y su práctica en educación". Presentado en 8ª Reunión Nacional de Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento, filial de IUPYS - International Union of Psychological Science -. Rosario. Octubre de 2001

ERAUSQUIN, C.; BUR, R.; BONAVENTURA V.; RÓDENAS A. (2003b) "Psicología y escuela: describiendo prácticas, revisando miradas", *X Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología UBA*.

ERAUSQUIN, C.; BASUALDO, M.E.; LERMAN, G.; BTESH, E.; (2004). "Recorridos en la construcción del rol del psicólogo educacional en distintos contextos de aprendizaje", *Memorias de las XI Jornadas de Investigación. Psicología, sociedad y cultura, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires*. Tomo i (ISSN: 1667-6750).

ERAUSQUIN, C.; BASUALDO, M.E. y FERREIRO, E. (2005a) "Psicólogos que trabajan en escuelas y otros agentes: la construcción de modelos mentales de la intervención profesional sobre problemas situados", *XXX Congreso Interamericano de Psicología, Sociedad Interamericana de Psicología, Buenos Aires, 2005*

ERAUSQUIN C.; BASUALDO M.E, GONZÁLEZ D. (2005b) "Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de 'psicólogos en formación' sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad." en *prensa XII Anuario de Investigaciones (ISS: 0329-5885)*, Secretaría de Investigaciones Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires.

ERAUSQUIN, C.; GARCÍA LABANDAL, L.; CARRERA, N. y LÓPEZ, A. (2006a) "A follow up study of recently graduate psychologists in different contexts of practice", presentado en *XXVIth International Congress of Applied Psychology, en Counselling Psychology, 16-21 Julio 2006, Atenas, Grecia*. Julio 2006

ERAUSQUIN, C. y BASUALDO, M.E. (2006b). "Learning the skills of psychologist profession in communities of practice". *XXVIth International Congress Of Applied Psychology, Atenas, Grecia, Julio 2006*

ERAUSQUIN, C. (2007a) "Modelos de intervención psicoeducativa: sobre modelos, estrategias y modalidades de intervención de psicólogos en instituciones educativas". *Ficha de Curso Posgrado UBA. Publicación interna*

ERAUSQUIN, C.; LARRIPA, M.; BASUALDO, M.E.; MALTI, V. (2007b) "Modelos mentales y sistemas de actividad. Perspectivas del aprendizaje por expansión, intercambio de experiencias y modelos mentales de intervenciones de psicólogos, docentes y otros actores en escenarios educativos". Presentado en *XII Congreso Argentino de Psicología, organizado por FEPA-AUAPSI, Agosto 2007, San Luis, Argentina*

LAVE, J. y WENGER, E. (1991) *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge, Cambridge University Press.

POWERS, S. (2002) "From Concepts to Practice in Deaf Education: A United Kingdom Perspective on Inclusion" *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. 7 pp.230-243.

PETERS, S. (2007) "Education for All ? : A Historical Analysis of International Inclusive Education Policy and Individuals With Disabilities". *Journal of Disability Policy Studies*, 18: pp. 98 - 108.

REINKING, J. (2006). *Students with Asperger's Syndrome in general education classrooms. Law and Disorder*, 1, 32-37. Theresa Ochoa, School of Education, Indiana University.

SCHÖN, D. (1998) *El Profesional Reflexivo*, Paidós.

TRYON, P.; MAYES, S.; RHODES, R.; WALDO, M. (2006) *Can Asperger's Disorder Be Differentiated from Autism Using "DSM-IV" Criteria? Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, v21 n1 p2-6.

WENGER, E. (2001) *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona. Paidós

YAMAZUMI, Y.; ENGESTRÖM, Y. y DANIELS, H. (2005) *New Learning Challenges: Going Beyond the Industrial Age System of School and Work*. Kansai: Kansai University Press.