

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

## **El clima escolar y el significado de la escuela para los jóvenes.**

Legaspi, Leandro, Aisenson, Gabriela, Valenzuela, Viviana,  
Duro, Lorena, Celeiro, Romina, De Marco, Mariana,  
Inaebnit, Virginia y Pereda, Yamila.

Cita:

Legaspi, Leandro, Aisenson, Gabriela, Valenzuela, Viviana, Duro, Lorena,  
Celeiro, Romina, De Marco, Mariana, Inaebnit, Virginia y Pereda, Yamila  
(2009). *El clima escolar y el significado de la escuela para los jóvenes. I  
Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en  
Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de  
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -  
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/369>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/mtf>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# EL CLIMA ESCOLAR Y EL SIGNIFICADO DE LA ESCUELA PARA LOS JÓVENES

Legaspi, Leandro; Aisenson, Gabriela; Valenzuela, Viviana; Duro, Lorena; Celeiro, Romina; De Marco, Mariana; Inaebnit, Virginia; Pereda, Yamila  
Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

En el proyecto de investigación "Representaciones Sociales del trabajo y del estudio en jóvenes de distintos niveles de escolaridad de la Escuela Media" (Programación Científica 2008-2010 UBACyT) proponemos describir las representaciones sociales del trabajo y del estudio de jóvenes de distintos niveles de escolaridad, en escuelas públicas de Nivel de Educación Media de la Ciudad de Buenos Aires. En el interés por ampliar el conocimiento de las representaciones de estudio, y focalizar en la relación de las mismas con la escuela en la cual se desarrollan, incluimos una escala que permite indagar la percepción que tienen los jóvenes del clima escolar. Presentamos los resultados de la escala "School Environment Scale" administrada en una prueba piloto a noventa jóvenes escolarizados. Obtuvimos cuatro factores, que denominamos contexto de bienestar general, contexto interpersonal, contexto regulativo-imaginativo y contexto regulativo-instruccional. Esperamos que la inclusión de una prueba sobre el clima escolar percibido, nos permita observar la importancia de los factores socio-psicológicos ambientales de las instituciones escolares y su relación con el aprendizaje, el desarrollo emocional y social y la construcción de las representaciones de sí mismo, expectativas y posibilidades profesionales futuras de los jóvenes que asisten a escuelas medias pertenecientes a circuitos educativos diferenciados.

## Palabras clave

Climaescolar Escuela Jóvenes Representaciones

## ABSTRACT

### CLASSROOM CLIMATE AND MEANING OF SCHOOL OF YOUNG PEOPLE

In the research project "Social representations of work and study made by youth studying different levels of secondary school" (UBACyT 2008-2010) we propose to describe social representations of work and school made by youths studying different levels of secondary school in public schools in Buenos Aires's city. With the concern of increasing the knowledge of social representations of study and to look at its relations to the school in which they develop, we include a scale that allows us to investigate youth's perceptions of scholar climate. In this article, results of the "School Environment Scale" applied to a sample of ninety scholar youths, are presented. Four factors were obtained, denominated general welfare context, interpersonal context, normative-imaginative context and normative-educational context. We expect that the inclusion of a scale of perception of scholar climate may allow us to observe the importance of socio-psychological environmental factors of schools and its relations with learning process, emotional and social development, and the construction of representations about themselves, prospects and future professional possibilities of youths that attend to secondary schools of different educational segments.

## Key words

Schoolenvironment School Representations Youth

## INTRODUCCIÓN

En el proyecto de investigación "Representaciones Sociales del trabajo y del estudio en jóvenes de distintos niveles de escolaridad de la Escuela Media" (Programación Científica 2008-2010 UBACyT) nos proponemos describir las representaciones sociales del trabajo y del estudio de jóvenes que cursan distintos niveles de escolaridad en escuelas públicas de Nivel de Educación Media de la Ciudad de Buenos Aires. Complementariamente a lo estudiado por otras investigaciones recientes en nuestro medio (Aisenson y otros, 2002, 2007<sup>a</sup>, 2007b, 2007c, 2007d, 2008; Aisenson, 2009; Batlle y Aisenson, 1998; Legaspi y Aisenson 2003, 2005), hemos ampliado el estudio de las representaciones a lo largo de toda la escuela media, lo cual permite explorar cómo se van configurando las mismas. Asimismo nos interesó ampliar el conocimiento de las representaciones de estudio, y focalizar en la relación de las mismas con la escuela en la cual se desarrollan, particularizando en las experiencias cotidianas que los jóvenes vivencian en el marco de la institución escolar, y en sus estudios. Para tal fin, incluimos una escala que nos permite indagar la percepción que tienen los jóvenes del clima escolar de sus escuelas.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos muestran la relación entre clima escolar y variables como rendimiento académico, motivación para el estudio, desempeño social y emocional de los estudiantes, violencia escolar, entre otras. Algunas investigaciones destacan una estrecha relación entre el clima escolar y el compromiso de los estudiantes, su comportamiento y autoeficacia y, básicamente, con la calidad de vida escolar (Adelman y Taylor, 2005; Moos, 1979; Trianes y otros 2006). A su vez, la percepción de la calidad de vida en la escuela se relacionaría también con la capacidad de retención de los centros educativos.

Otros autores, señalan que la percepción de la calidad de vida escolar se asocia, entre otras características, a la sensación de bienestar general, a la confianza en las propias competencias para realizar el trabajo escolar, a la creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, a la percepción de vínculos positivos con docentes y pares (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Nuestro interés se orienta a comprender cómo la percepción del clima escolar incide en la construcción de las representaciones de sí mismo vinculadas a la sensación de confianza en las competencias personales para realizar el trabajo escolar, en la motivación académica y en las expectativas y posibilidades profesionales futuras.

En esta oportunidad presentaremos los resultados obtenidos del análisis factorial de la escala escolar, en una prueba piloto realizada con una muestra de noventa jóvenes.

## METODOLOGÍA

Se trata de un estudio observacional, transversal, descriptivo y correlacional en el que se utilizan técnicas cuantitativas de recolección de datos. La muestra está conformada por aproximadamente 1000 jóvenes cursantes de 1° a 5° año del nivel medio de Escuelas de gestión pública de la Ciudad de Buenos Aires.

En función de los objetivos del estudio, se confeccionó un cuestionario que indaga diferentes aspectos de la trayectoria educativa y laboral de jóvenes de distintos niveles de escolaridad. Los ejes temáticos del mismo son: Proyecto, Trayectoria Educativa, Representaciones de estudio (que comprende la centralidad del estudio, la autopercepción acerca de las competencias para el estudio, clima escolar y Motivación Académica), Trayectoria Laboral, Representaciones de trabajo (motivaciones para trabajar, modelos de trabajo, las definiciones del trabajo, los aspectos valorados y la centralidad del trabajo) y el perfil sociodemográfico.

## MUESTRA

Con el fin de probar y ajustar los instrumentos se aplicó el cuestionario, en forma censal, a una muestra de 90 alumnos de diferentes niveles de escolaridad pertenecientes a una escuela media pública de modalidad técnica, ubicada en el centro de una localidad del Conurbano Bonaerense. A la misma concurren, en su mayoría, jóvenes que provienen de familias en situación de vulnerabilidad, que residen en barrios y asentamientos cercanos. Observando los resultados obtenidos respecto del nivel de esco-

laridad de los padres, un 43,7% de las madres tiene nivel secundario incompleto, mientras que el 26,8% completó este nivel, un 2,8% culminó estudios universitarios; con respecto a los padres un 56,5% no completó el nivel secundario y el 20,3% sí lo hizo, mientras el 2,2% finalizó estudios universitarios.

## INSTRUMENTO

Para medir la variable de clima escolar se incluyó la Escala sobre el Clima Escolar (School Environment Scale, SES), desarrollada originalmente por Kevin Marjoribanks en 1980, adaptada por Aurelio Villa para España en 1985 y utilizada, entre otros, por Cornejo y Redondo (2001) en Chile. Su objetivo es estudiar la percepción de los jóvenes respecto del clima que viven en su escuela y la relación con otros aspectos de su experiencia escolar (el auto-concepto, origen socioeconómico de los alumnos, modalidad del establecimiento, entre otras).

De acuerdo al modelo de Marjoribanks, el clima escolar está compuesto por cuatro contextos: el *interpersonal* mide la percepción de cercanía de los profesores y la preocupación que estos muestran ante sus problemas personales. El *contexto regulativo* se refiere a cómo son percibidas las relaciones de autoridad en la escuela. El *instruccional* hace referencia a la percepción del interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades. Por último, el *contexto imaginativo*, mide la percepción de los alumnos sobre un ambiente escolar creativo o por el contrario, un clima rutinario, rígido y tradicional.

La escala original está dividida en cuatro subescalas correspondientes a los cuatro contextos mencionados, cada una representada por diez ítems, haciendo un total de cuarenta. La adaptación española (Villa, 1985, en Cornejo y Redondo, 2001) eliminó algunos y conformó una escala de veintiocho ítems, que son los que se utilizaron también en nuestro cuestionario. En su versión definitiva, incluimos dos ítems: uno compara la propia escuela con otras, en términos de prestigio; el otro indaga la percepción que tienen los jóvenes sobre cuánto ayudan los profesores a los que menos comprenden. Los alumnos deben consignar en qué medida cada una de los veintiocho ítems se corresponde con lo que piensan de su escuela, disponiendo de una escala de tipo Lickert de cinco opciones de respuesta, donde 1 significa "nada" y 5 "mucho".

## ANÁLISIS REALIZADOS

Se calculó el Alfa de Cronbach (1951) para evaluar la consistencia interna de la escala. Por medio del Análisis de Componentes Principales (factor analysis), con rotación mediante el método Varimax, se buscó identificar las dimensiones subyacentes que expliquen las correlaciones entre las variables observadas. Previamente se obtuvo el índice de esfericidad de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO).

## RESULTADOS

El Coeficiente Alfa de Cronbach (1951) para esta pregunta es de 0,82. El índice de esfericidad de Kaiser-Meyer-Olkin obtenido arrojó un valor significativo (0,78).

Los cuatro factores retenidos explican el 53,3% de la variación total.

## INTERPRETACIÓN DE LOS FACTORES

Factor 1: Contexto de bienestar general

Este factor explica el 22,54% de la varianza total. Lo hemos denominado contexto de bienestar general, ya que en él se incluyen trece ítems que corresponden a los cuatro contextos del clima escolar originalmente descritos, distribuidos de la siguiente manera: cuatro ítems del contexto imaginativo; cinco del contexto instruccional; tres del contexto interpersonal y uno del contexto regulativo. Se correlacionan positivamente el interés, entusiasmo y preparación de los profesores para enseñar; la preocupación que tienen por los sentimientos y problemas personales de sus alumnos; la motivación para crear y experimentar por sí mismos y las pocas reglas desagradables para obedecer. Es decir que se percibe mayor posibilidad de crear e imaginar en el aula, cuanto mayor es la percepción de que los profesores están interesados en lo que enseñan y en los problemas personales de los jóvenes.

Factor 2: Contexto interpersonal

Este factor explica el 11,58% de la varianza total. Agrupa cinco ítems que se refieren al interés personal entre profesores y alumnos, lo que favorece la percepción de un clima de confianza y cercanía entre ellos. Los jóvenes que obtienen altos puntajes en este factor, valoran principalmente las relaciones interpersonales que se desarrollan dentro del ámbito educativo.

Factor 3: Contexto regulativo-imaginativo

Explica el 9,58% de la varianza total. En él se incluyen cuatro ítems, de los cuales tres se corresponden al contexto regulativo y uno al contexto imaginativo de la escala original. Los jóvenes que obtienen un alto score en este factor, perciben en su escuela un ambiente riguroso y autoritario, así como de desconfianza de los docentes para con sus alumnos, prevaleciendo demasiadas reglas para obedecer y sanciones injustificadas. Se asocia a este contexto regulativo la falta de motivación para la exploración y el desarrollo de la imaginación.

Factor 4: Contexto regulativo-instruccional

Explica el 9,56% de la varianza total. Se compone de cinco ítems pertenecientes al contexto regulativo e instruccional. La percepción de los jóvenes de la existencia de relaciones autoritarias entre profesores y alumnos, se encuentra asociada a la percepción de que los profesores no están bien formados para enseñar ni interesados en el trabajo escolar.

## REFLEXIONES FINALES

Como se puede observar, la composición de los factores obtenidos presenta diferencias con la escala original. Si comparamos estos resultados con los obtenidos en otras investigaciones que utilizaron esta escala, podemos observar que en la mayor parte de estos estudios se retuvieron estructuras factoriales diferentes. Por ejemplo, Villa, en una muestra de alumnos de enseñanza media, obtuvo tres factores en lugar de los cuatro originales: El contexto instruccional aparece unido al imaginativo, es decir, "los alumnos perciben conjuntamente el interés que muestran los profesores por el aprendizaje y su entusiasmo por la materia con intentar ensayar métodos nuevos" (Cornejo y Redondo, 2001). En Chile, Cornejo y Redondo obtuvieron cuatro factores, que tampoco coinciden con los contextos originalmente planteados.

Por otra parte, al tratarse de una prueba piloto, se indagó la composición de los factores en una muestra de jóvenes que asistían a una institución educativa en la que predominaba una población relativamente homogénea de jóvenes de origen sociocultural desfavorecido.

El estudio del clima escolar resulta relevante en el intento de comprender las representaciones de estudio de los jóvenes escolarizados, en la medida en que se encuentra relacionado a diversos factores que inciden en la vivencia de los jóvenes en la escuela, como se observó en la bibliografía consultada. Confirmamos que el clima escolar incide en las representaciones que los jóvenes tienen respecto de su autoeficacia, de las relaciones sociales que se establecen y de su motivación hacia el estudio.

Nos interesa conocer los significados que construyen los adolescentes en relación a sus experiencias en la escuela secundaria. En ellas pasan una gran parte de su tiempo, interactuando con sus compañeros, con docentes, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen; fusionando su condición adolescente con una forma de ser estudiante en la experiencia escolar cotidiana (Dubet y Martuccelli, 1998). Al decir experiencia educativa, nos referimos a las representaciones y al sentido otorgado tanto a la educación en general; como a la percepción de las instituciones educativas, a la formación recibida y a la relación que establecen con profesores y compañeros, entre otras.

¿Cómo perciben y significan los adolescentes su experiencia en la escuela secundaria? Pensamos que estas experiencias van a variar en función de las condiciones socio-culturales de los jóvenes, así como de las características propias de las escuelas a las que concurren. Distintos estudios pusieron en evidencia que el sistema educativo argentino se encuentra fuertemente segmentado, generando trayectorias educativas muy diferenciadas, que favorecen la reproducción de las desigualdades sociales de origen. Según Kessler (2002) "no estamos frente a instituciones ho-

mogéneas con públicos heterogéneos, sino que la escuela es un espacio central donde estas experiencias se configuran como socialmente distintas”.

Estas desigualdades se traducen en expectativas muy diferentes entre los jóvenes pertenecientes a distintos grupos sociales (Filmus, 2003). Si bien se ha observado en investigaciones anteriores (Aisenso et al., 2008) que la mayor parte de los jóvenes escolarizados reconocen al estudio como medio para acceder a inserciones laborales socialmente valoradas, pensamos que las distintas experiencias educativas pueden incidir en la elaboración de los proyectos educativos, laborales y sociales de los jóvenes, principalmente en términos de sentimientos de eficacia personal, de formulación de metas y de expectativas de logro (Lent, Brown y Hackett, 1994).

Consideramos que la inclusión de la prueba sobre el clima escolar percibido, nos permite observar la importancia de ciertos factores socio-psicológicos ambientales de las instituciones escolares y su relación con el aprendizaje, desarrollo emocional y social de los jóvenes pertenecientes a distintos sectores sociales que asisten a escuelas medias pertenecientes a circuitos educativos que también están socialmente diferenciados. Asimismo, los resultados obtenidos nos permitirán contribuir a la definición de programas de orientación y recomendaciones que favorezcan el desarrollo de los jóvenes en sus escuelas y en sus futuras inserciones sociales.

edumedia/conferencias.htm.

LEGASPI, L. & AISENSEN, D. (2005). Juventud y Pobreza: Las Representaciones Sociales sobre Formación y Trabajo. En Varas Díaz, N., & Serrano García, I. (Eds.) *Psicología Comunitaria: Reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos*. (pp. 169-215). Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.

LEGASPI, L.; BATLLE, S.; AISENSEN, G.; VIDONDO, M.; VALENZUELA, V.; NICOTRA, D.; DAVIDZON, S.; RUIZ DE ISAAC, A.; POLASTRI, G.; ALONSO, D. & AISENSEN, D. (2006). Construcción de un instrumento desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación en Psicología y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, 274-276.

LENT, R.W.; BROWN, S.D. & HACKETT, G. (1994) Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice, and Performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45, (1), 79-122.

MOOS, R. H. (1979). *Evaluating educational environments*. San Francisco: Jossey-Bass.

TRIANES, M.V.; BLANCA, M.J.; DE LA MORENA, N.; INFANTE, L. & RAYA, S. (2006). Un cuestionario para evaluar clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18, N° 002.

---

## BIBLIOGRAFÍA

ADELMAN, H.S. y TAYLOR, L. (2005). Classroom climate. En S. W. Lee (Ed.), *Encyclopedia of school psychology*, Thousand Oaks, CA: Sage.

AISENSEN y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación (2002). *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Buenos Aires: Eudeba.

AISENSEN, D.; AISENSEN, G.; LEGASPI, L.; BATLLE, S.; VALENZUELA, V. & POLASTRI, G. (2007a). Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media. *Anuario XIV de Investigaciones*. Universidad de Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Facultad de Psicología, 71-82.

AISENSEN, D.; AISENSEN, G.; BATLLE, S.; LEGASPI, L.; VALENZUELA, V.; POLASTRI, G.; SANABRIA, R. & DURO, L. (2007b). Representaciones de jóvenes que finalizan la escuela media sobre la escuela, el trabajo y el apoyo social. En *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación en Psicología y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (pp 205-208). Universidad de Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Facultad de Psicología.

AISENSEN, D.; AISENSEN, G.; LEGASPI, L.; BATLLE, S.; VALENZUELA, V.; POLASTRI, G. & DURO, L. (2007c). Concepciones sobre el estudio, el trabajo y percepción del contexto en la vida cotidiana de jóvenes que finalizan el nivel medio. En *Memorias del 1º Congreso Internacional de Investigación*. Facultad de Psicología. U.N.L.P. CD.

AISENSEN, D.; AISENSEN, G.; ALONSO, D.; BATLLE, S.; DAVIDZON, S.; LEGASPI, L.; MONEDERO, F.; NICOTRA, D.; VALENZUELA, V. & VIDONDO, M. (2007d). De la orientación vocacional a la Psicología de la Orientación. Desarrollo de una línea de investigación a lo largo de cinco estudios. En J. A. Castorina, D. Aisenso, N. Elichiry, A. Lenzi & S. Schlemenson (Coords.) *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa* (pp 41-70). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

AISENSEN, D.; AISENSEN, G.; LEGASPI, L.; VALENZUELA, V.; POLASTRI, G. & DURO, L. (2008a). El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. *Anuario XV de Investigaciones*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, 71-80.

AISENSEN, G. (2009). Representaciones, preferencias y elecciones ocupacionales de los jóvenes que finalizan la escuela media. Tesis de doctorado no publicada. Universidad de Buenos Aires, Conservatoire National des Arts et Métiers. Buenos Aires, Argentina.

ARÓN, A. y MILICIC, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

BATLLE, S. & AISENSEN, D. (1998). El significado del trabajo para los jóvenes. *Anuario VI de Investigaciones en Psicología*. Buenos Aires, Argentina: Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, 151-164.

CORNEJO, R. & REDONDO, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Revista Última Década*, 15, 11- 52.

DUBET, F. & MARTUCCELLI, D. (1998). *En la Escuela. Sociología de la Experiencia Escolar*. España, Losada.

FILMUS, D. (2003). La función de la escuela media frente a la crisis del mercado de trabajo en Argentina. Seminario Internacional. La escuela media hoy. Desafíos, debates y perspectivas. Retrieved abril 2009, from [www.oei.org.ar/](http://www.oei.org.ar/)