

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

La integración escolar como experiencia educativa: analizando sentidos y condiciones para hacerla posible.

Lerman, Gabriela.

Cita:

Lerman, Gabriela (2009). *La integración escolar como experiencia educativa: analizando sentidos y condiciones para hacerla posible. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/370>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/3mP>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR COMO EXPERIENCIA EDUCATIVA: ANALIZANDO SENTIDOS Y CONDICIONES PARA HACERLA POSIBLE

Lerman, Gabriela
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El trabajo analiza las prácticas de integración escolar con alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) en dos escuelas primarias comunes de la Ciudad de Buenos Aires. La indagación enfoca la perspectiva de los agentes psicoeducativos - psicólogos y psicopedagogos -, de los directivos y de los docentes - de grado e integradores - que participan en estas experiencias. El objetivo es indagar las condiciones que se consideran necesarias - y favorecedoras - para que el proyecto de integración escolar sea posible.

Palabras clave

Integración Actores Experiencia Condiciones

ABSTRACT

SCHOLAR INTEGRATION AS AN EDUCATIVE EXPERIENCE:
ANALYSING SENSES AND CONDITIONS FOR ITS FULFILLMENT
This study analyses the scholar integration practices with special educative needs (SEN) students in two regular primary schools of Buenos Aires City. The investigation focuses the perspective of psycho-educative agents - psychologists, psychopedagogists -, members of the school staff and grade and integration teachers who participate in these experiences. The aim is to determine the conditions which are considered necessary facilitations to make a scholar integration process possible.

Key words

Integration Actors Experience Conditions

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se inscribe en el marco del Proyecto de Investigación UBACyT "*Fragmentación social y construcción de encuentros para la apropiación recíproca de sentidos de experiencias en psicólogos, docentes y otros actores educativos: desafíos a la formación profesional*" y de la tarea realizada en la Práctica de Investigación: "*Psicología y Educación: La participación de Psicólogos y Docentes en Comunidades de Práctica y Aprendizaje Situado*", a partir del segundo cuatrimestre de 2007 hasta segundo cuatrimestre de 2008 en el Espacio de Tutoría que tuvo como objeto de indagación los Procesos de Integración Escolar, a cargo de la autora.

En un primer momento, el objetivo de la indagación fue explorar, describir y analizar distintos dispositivos escolares en los que se desarrollan prácticas de integración escolar, a fin de poder categorizar las prácticas que se realizan en los mismos. En esa primera instancia, el propósito era contrastar: a) Escuelas sin proyecto de integración escolar que incluyen alumnos integrados de un modo azaroso (porque ya eran alumnos de la institución, por necesidad de matrícula, en atención a algún recurso legal interpuesto por los padres, etc.), en las cuales el apoyo a la integración escolar es brindado por profesionales externos; b) Escuelas que definen a la integración escolar como parte de su proyecto institucional, que también articulan su accionar con equipos externos de integración escolar; y c) Escuelas que definen a la integración escolar como parte de su proyecto institucional y que cuentan con equipos propios para desarrollar la propuesta.

Esa diferenciación de categorías obedecía al supuesto de que habría un progresivo nivel de apropiación institucional de la propuesta de integración desde a) hacia c). En la actualidad, parece más importante redefinir el objetivo de modo más abarcativo como el de indagar acerca de *cuáles son las prácticas educativas que favorecen y cuáles las que dificultan los procesos de integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela común*. Este replanteo es debido a que, por una parte, se han hallado escuelas que cuentan con equipos de integración escolar propios y plantean un proyecto de integración escolar institucional, pero han desarrollado dicha modalidad tentados más por una visión económica de la misma que por el proyecto pedagógico que supone. Por otra parte, se hallaron escuelas que aún no tienen un proyecto de integración escolar explicitado a nivel institucional, en las que se verifica en la experiencia cotidiana el desarrollo de procesos de agenciamiento y elaboración de prácticas educativas que propician genuinamente la integración. En este trabajo, se presentarán algunas de las características de las prácticas de integración escolar que aparecen como común denominador en dos de las instituciones educativas analizadas y que pueden interpretarse como una de las condiciones necesarias para que estos procesos se desarrollen efectivamente.

MARCO TEÓRICO

Se parte de sostener y reconocer que en la actualidad coexisten diversas maneras de entender y llevar adelante prácticas de integración escolar. Se discute acerca de si la integración escolar es una respuesta válida o no, estigmatizante o no, pero se cae en la abstracción de pensarla sin abordar las condiciones en las que estas prácticas se llevan adelante. Siguiendo los desarrollos de Baquero (2001), la educabilidad no debe ser pensada en términos de un capacidad intrínseca del sujeto sino en términos de "la delimitación de las condiciones, alcances y límites que posee potencialmente la acción educativa sobre sujetos definidos en situaciones definidas". En la misma línea, la propuesta es pensar cuáles son las condiciones que hacen posible o no la "integración" de alumnos con necesidades educativas especiales al ámbito de la escuela común.

La propuesta es redefinir la unidad de análisis para abordar esta problemática: dejar de pensar en términos exclusivos del "sujeto integrado" y pensar en la situación educativa en que el proceso de integración tiene lugar. En esta lógica el alumno es *parte* de la situación a la vez que *toma parte* en la misma, y debe advertirse, siguiendo los planteos del mismo autor, sobre el riesgo de caer en una mirada que opere una reducción "al individuo" o "del individuo". El desafío del siglo XXI es el de educar en la diversidad, lo que ubica por un parte una herencia del siglo XX como desafío aun no resuelto y uno de los temas actuales de la agenda educativa. La educación en la diversidad supone un replanteo profundo del modelo pedagógico fundacional. Históricamente la escuela planteó un ideal homogeneizador para su población. Toda su organización descansa sobre este ideal, por lo que da a todos lo mismo, en los mismos tiempos, de la misma manera, esperando logros similares. Aquello que se aleja de la norma es ubicado como deficitario y las respuestas son la repitencia, la derivación a educación especial, la exclusión. Pensar hoy en una *escuela inclusiva* implica que la escuela común se organice y reestructure como una escuela que pueda educar a todos y cada uno de sus alumnos haciendo realidad el derecho a la educación. Cuando se habla de dar atención a las diferencias, no se trata solamente del reconocimiento de la heterogeneidad del hecho educativo, de los tipos de conocimiento en una cultura, o incluso de la mente humana. Las diferencias, pensadas en un sentido positivo, ubican en el acto educativo la posibilidad del enriquecimiento a partir del intercambio de los distintos saberes, creencias, perspectivas, representaciones que cada uno porta y aporta. En palabras de Emilia Ferreiro (1994) "transformar la diversidad conocida y reconocida en una ventaja pedagógica: ése... parece ser el gran desafío del futuro". Dar atención a la diversidad implica generar las condiciones necesarias para posibilitar la enseñanza y el aprendizaje de la heterogeneidad de sujetos que interpelan a la escuela con sus diferencias.

Es importante recontextualizar históricamente a la integración escolar como una práctica escolar relativamente reciente. Los niños

que hoy integra la escuela - o algunas escuelas - no siempre fueron pensados siquiera como sujetos educables, porque se los pensaba como deficientes o enfermos - teoría del déficit, disfunción o carencia que porta el sujeto individual en desarrollo, quedando lo deficitario segregado, por fuera del sistema educativo. La escuela integradora surge en el momento en que empieza a ser posible pensar que no es el niño quien debe adecuarse a un sistema educativo preconcebido, ni a exigencias generales, únicas e inamovibles de la institución escolar, sino que ésta debe ofrecer una variedad y conjunción de opciones educativas que se adecuen a las necesidades y capacidades de cada alumno a la vez que favorezcan la posibilidad de que cada uno "tome su parte" en la herencia cultural del patrimonio común.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La indagación tiene carácter exploratorio y descriptivo con análisis cualitativos y cuantitativos. La aplicación de la metodología cualitativa del *estudio de caso* se fundamenta en: a) la riqueza de considerar simultáneamente la perspectiva de diferentes individuos; b) la "mirada longitudinal" que permite capturar y analizar comprensivamente procesos y c) su carácter "abierto", que facilita el descubrimiento de hechos, procesos y fuentes de datos no previstos al comienzo de la investigación (Snow y Anderson, 1991). En este trabajo, el estudio analiza dos instituciones educativas primarias de la Ciudad de Buenos Aires: a) una de ellas no tiene un proyecto de integración escolar institucional y el apoyo a la integración lo realiza un equipo externo; y b) otra tiene proyecto de integración escolar como proyecto institucional y también el apoyo a la integración es brindado por un equipo externo. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron los siguientes:

- 1) Ficha de la Institución Educativa, que recoge datos que permiten contextualizar a la escuela, su formato y las condiciones del trabajo escolar.
- 2) Observación Institucional: en base a una grilla que recupera los desarrollos de Jaime Trilla acerca de la caracterización de la escuela como dispositivo.
- 3) Cuestionario de Reflexión sobre Problemas escolares de Integración Escolar (Lerman, Erausquin et al., 2008). Este Cuestionario se administra a la: Directora, Integrante /s del Equipo de Orientación Escolar en caso de que lo hubiera, Docente de grado y Docente Integrador.

En respuesta al cuestionario, de preguntas abiertas, cada actor define el recorte de una situación-problema de integración escolar y ubica según su rol cuál fue la intervención realizada, cuáles las herramientas utilizadas, cuáles los resultados alcanzados y a qué los atribuye.

Se han realizado también *entrevistas en profundidad* a los actores mencionados y está siendo procesada la información obtenida a través de esa fuente, para ser elaborada en un trabajo de próxima presentación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al analizar las respuestas a las preguntas del Cuestionario de los diferentes actores de cada una de las instituciones educativas en las que se realizó la indagación, aparece como común denominador el reconocimiento de una tarea que se construye en conjunto con otros. La intervención profesional no se piensa de un modo individual, sino que se plantea, tanto en la actuación como en la toma de decisiones, a través de un *modelo/sistema de actividad* caracterizado por la *construcción inter-agencial*, en un *trabajo en equipo* en el que *participan diferentes profesiones, disciplinas, experiencias, perspectivas*. En el análisis de los datos recogidos a través de las fuentes mencionadas, aparecen fortalecidos todos los indicadores que dan cuenta de un trabajo interdisciplinario realizado en equipo. Por otra parte, en las respuestas aparecen reflejadas tanto interacciones que favorecen el desarrollo de los procesos de integración escolar como interacciones que los dificultan. Los obstáculos aparecen en aquellas situaciones en las que no se logran acuerdos sobre la definición del problema y por lo tanto en las líneas de intervención a seguir. Por ejemplo: *la psicopedagoga de una de las escuelas relata que la psicóloga del niño minimizó los problemas y esto demoró la posibilidad de pen-*

sar una adecuada respuesta en el ámbito escolar. En otro caso, *una docente integradora narra cómo el desconocimiento de una terapeuta - del niño - del trabajo que se realiza en integración escolar generó obstáculos en el vínculo con los padres del alumno y en la tarea en general*. Cabe señalar que aparece un mayor número de menciones de las articulaciones entre actores que posibilitan la resolución de situaciones problemáticas y el desarrollo de los proyectos de integración escolar. Una de las directoras concluye: *"si no se trabaja en equipo, no hay directora que pueda resolver situaciones como la presentada"*.

En la mayoría de las respuestas, se explicita un *saber acerca del rol que desempeña cada uno de los actores implicados en la situación por parte de todos los agentes* (directora, psicopedagoga, docente, docente integrador, alumno/s, padres, profesionales). En línea con lo analizado anteriormente, se registran mayoritariamente modos de intervención complementarios, y en menor medida, otros en los que no se logran acuerdos entre los distintos actores.

REFLEXIONES FINALES Y APERTURA DE LÍNEAS DE CONCLUSIÓN

La articulación interdisciplinaria en la co-construcción de problemas e intervenciones entre diversos actores del ámbito educativo, de acuerdo con el presente estudio, resulta una de las condiciones necesarias para que los procesos de integración escolar puedan llevarse a cabo. Tal como plantea Nogueira (2004) puede decirse que el lobo que ronda las instituciones educativas es el de la ignorancia. El temor de no saber recorre a alumnos, maestros, directores, especialistas. Todos deben saber, todos deben tener una respuesta. Pero cuando de nuevos desafíos se trata quizás el primer paso sea el de sincerar las preguntas, las dudas y los miedos. Muchos de los proyectos de inclusión escolar que avanzan exitosamente se iniciaron con una confesión frontal del *temor al fracaso* frente a lo desconocido, punto de partida que permitió reflexionar y construir nuevas respuestas en conjunto. Cambiar nuestra mirada supone pensar una escuela en la que todos tengan la posibilidad de aprender, nosotros -los profesionales psicólogos- incluidos.

Como plantea Flavia Terigi (2006), es necesario tener en cuenta el lugar constitutivo de los *determinantes duros del dispositivo escolar* para pensar un cambio en las prácticas educativas, ya que no se trata de proponer innovaciones voluntaristas o sostenidas meramente en las buenas intenciones, sino que es necesario construir nuevos saberes y nuevos modos de "hacer educación". Y, como sostiene la autora, es ésa una cuestión de "política educativa", lo que significa de gestión colectiva, para inscribirnos e inscribir a los niños y adolescentes en desarrollo, en la filiación simbólica de la pertenencia a la cultura. Y también para hacernos cargo, como educadores, de nuestra responsabilidad en la distribución de la herencia cultural, dando a cada uno su parte, sin "herederos ni desheredados", con el colectivo como heredero conformado por todos y por cada uno, en un don que no conlleva deuda sino *acogida de la diferencia y de la novedad*, derecho de todos y de cada uno de posesionarse de la herencia común (Frigerio, 2004).

BIBLIOGRAFÍA

- BAQUERO, R. (2001). La educabilidad como sospecha en Cuaderno de Pedagogía Rosario año IV N° 9.
- ERAUSQUIN, C.; LERMAN, G. (2008) "La participación en comunidades de práctica de investigación. Su aporte a la formación profesional del psicólogo". XV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Cuarto Encuentro de Investigadores del Mercosur. 7, 8 y 9 Agosto 2008. "Problemáticas actuales. Aportes de la Investigación en Psicología" Publicado en Memorias de las XV Jornadas de Investigación Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Revista con Referato ISSN 1667-6750. p. 233-235
- FERREIRO, E. (1994) en Filmus, Daniel(2001) "Construir el futuro". Desafíos de la Educación, en Encrucijadas. U.B.A.. Revista de la Universidad de Buenos Aires. Año 2 Nro.14.
- FRIGERIO, G. (2004) "La (no) inexorable desigualdad", Revista Ciudadanos, abril 2004.
- NOGUEIRA, A. (2004) El árbol y el bosque. Una vuelta más sobre el fracaso escolar. En: N. Elichiry (Comp.) Aprendizajes escolares. Desarrollos en psico-

logía educacional. Buenos Aires: Manantial.

TERIGI, F. (2006) "Las "otras" primarias y el problema de la enseñanza", en Terigi F. (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. Bs As. Siglo XXI.

TRILLA, J. (1985): "Características de la escuela" y "Negación de la escuela como lugar", en Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona: Laertes (Cap 1 y 2).

SNOW, D.A.; ANDERSON, I. (1991) "Researching the Homeless: The Characteristic Features and Virtues of the Case Study", Feagin, Orum y Sjoberg, A case for the case study. p.148-173. University of North Carolina Press.