

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Expectativas y preocupaciones de ingresantes al sistema universitario. Primeros avances.

Marazza De Romero, Emma, Sarubbi De Rearte, Emma, Castaldo, Rosa Inés, Murhell, Anabel Nayle y Chirre, Adrián Eduardo.

Cita:

Marazza De Romero, Emma, Sarubbi De Rearte, Emma, Castaldo, Rosa Inés, Murhell, Anabel Nayle y Chirre, Adrián Eduardo (2009). *Expectativas y preocupaciones de ingresantes al sistema universitario. Primeros avances. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/374>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/3Su>

EXPECTATIVAS Y PREOCUPACIONES DE INGRESANTES AL SISTEMA UNIVERSITARIO. PRIMEROS AVANCES

Marazza De Romero, Emma; Sarubbi De Rearte, Emma;
Castaldo, Rosa I.; Murell, Anabel N.; Chirre, Adrián E.
Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Una de las problemáticas prevalentes de la educación superior es el alto índice de desgranamiento en el primer de cursado de las diferentes carreras. Tal situación ha trascendido el ámbito del quehacer profesional docente y se ha instalado como problemática social que reúne componentes educativos, económicos, históricos, políticos, entre otros. Es a partir de esta problemática que surge el proyecto de investigación "Aspectos facilitadores y obstaculizadores en la inserción del estudiante Universitario de la UNT" (CIUNT 2008 - 2011) que tiene entre sus objetivos, indagar acerca de las principales dificultades de inserción del estudiante universitario en el ámbito académico e identificar los mecanismos subjetivos que operan como reforzadores y protectores de los mismos, favoreciéndoles la permanencia y continuidad en sus estudios superiores. En este trabajo se presentan los primeros resultados extraídos de la aplicación del instrumento en una muestra de 245 estudiantes ingresantes de la carrera de Psicología UNT 2009. Del análisis de los datos se pudieron cuantificar los aspectos facilitadores y obstaculizadores operantes en este grupo; y asimismo, la incidencia de los diversos factores (vocacionales, económicos, cognitivos, emocionales, etc) para inserción y permanencia en el ámbito universitario.

Palabras clave

Ingreso Obstaculizadores Facilitadores Deserción

ABSTRACT

EXPECTATIONS AND CONCERN OF STUDENTS ENTERING THE UNIVERSITY SYSTEM FIRST ADVANCES
One of the prevalent issues in university education are the high dropout rates during the first year of different degree courses. This situation has gone outside the scope of professional teaching tasks and has appeared as a social issue that gathers educational, economic, historical and political components, amongst others. This issue is the basis of the research project on "Facilitating and challenging aspects in university student insertion in the UNT" (CIUNT 2008-2011), which aims to investigate the main difficulties related to university student insertion in the academic environment and to identify the subjective mechanisms that operate as reinforcers and protectors, favoring students' permanence and continuance in higher learning. This paper presents the preliminary results taken from the application of the instrument in a sample of 245 first-year students in the Psychology degree course UNT 2009. From the data analysis, it was able quantify the facilitating and challenging aspects that operate in this group; and also the incidence of different factors (vocational, economic, cognitive, emotional, etc.) in insertion and permanence in the academic environment.

Key words

Enrollment Challenges Facilitators desertion

Una de las problemáticas prevalentes de la educación superior es el alto índice de desgranamiento en el primer año de cursado de las diferentes carreras. Tal situación ha trascendido el ámbito del quehacer profesional docente y se ha instalado como problemática

ca social que reúne componentes educativos, económicos, históricos, políticos, entre otros. Es a partir de esta situación que surge el proyecto de investigación "Aspectos facilitadores y obstáculos en la inserción del estudiante Universitario de la Universidad Nacional de Tucumán", acreditado y financiado por el Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán para el trienio 2008 - 2011. Entre sus objetivos se propone indagar acerca de las principales dificultades de inserción del estudiante universitario en el ámbito académico e identificar los mecanismos subjetivos que operan como reforzadores y protectores de los mismos. Asimismo, se proyecta generar acciones concretas que contribuyan a empoderar al estudiante con el fin de facilitar su permanencia y continuidad en su tránsito académico.

En la presentación anterior (Jornadas UBA 2008) se explicitó que "se trata de una investigación exploratoria, con un diseño transversal descriptivo que integra metodología cuantitativa y cualitativa. El muestreo será probabilístico y la muestra estará compuesta por conglomerados de las 13 unidades académicas de la UNT. La recolección de datos se hará con instrumentos cerrados, trabajo en grupos focales, instrumentos cualitativos, entrevistas y técnicas de participación. La metodología permitirá el cruce de resultados entre las problemáticas y los recursos, unidades académicas, áreas de formación, características del ingreso universitario, edades, lugar de origen, si vienen de educación estatal o privada, etc."

La construcción del instrumento definitivo de recolección de datos deriva de los resultados de sondeos exploratorios -realizados en 2008- con técnicas cualitativas, en la población de estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología de la UNT, acerca de las dificultades en la inserción al sistema universitario.

El instrumento es una encuesta cerrada que indaga cuatro áreas: **Psico-afectiva**: incluye aspectos vocacionales (elección y factores que inciden en ella, sentimiento de auto-confianza y visión de futuro profesional) y emocionales (habilidades sociales y comunicacionales, sentimientos prevalentes).

Cognitiva: hábitos de estudio, formación previa, capacidad de afrontamiento ante situaciones evaluativas.

Académico-organizacional: adaptación al medio universitario, pasaje escuela media- universidad, conocimiento de la organización institucional y del plan de estudio de la carrera.

Socio- económico: incidencia del factor económico en la elección y permanencia en la carrera.

En este trabajo se presentan los primeros resultados extraídos de la aplicación del instrumento en una muestra de 245 estudiantes ingresantes (año 2009) a la carrera de Psicología de la UNT.

RESULTADOS

De las respuestas relacionadas al **área psicoafectiva, -aspectos vocacionales**- se puede observar que el 75% afirma que le gusta estudiar, el 85% que está seguro de su elección y el 98% se imagina trabajando en la misma, lo que hace prever que la elección de la carrera se muestra estable y en camino de consolidación.

Esta área, con todos sus componentes (agrado con los aspectos formales de la tarea, sentimiento de autoconfianza sobre la decisión tomada, visión de futuro profesional proyectado) puede operar como facilitador de desempeño y permanencia académica. El componente vocacional operaría en este grupo, como uno de los ejes fundamentales de motivación y sostén en el proceso de adaptación al ámbito universitario, ya que supone la presencia del componente motivacional, de la capacidad de involucrarse en un proyecto a largo plazo y una actitud de compromiso y dedicación a la tarea.

En referencia a los **aspectos emocionales** -incluidos en el área psicoafectiva- se puede observar que el 85% afirma tener habilidades comunicacionales (expresarse ante sus pares y docentes, transmisión de ideas propias), el 75% manifiesta que tiene capacidad para integrarse a nuevos grupos, lo que da cuenta de habilidad social y movilidad libidinal. En el 60% de los casos, aparecen indicadores de miedo al abandono de la carrera por los obstáculos que se le pudieran presentar. En general, los aspectos emocionales aparecen reforzados; la fortaleza emocional operaría como recurso yóico válido ante las situaciones de cambio y conflicto esperables en la transición al nivel universitario.

De las respuestas relacionadas al **área cognitiva**, el 90% afirma que puede comprender nuevos contenidos, el 83% se siente en

condiciones de exponer sus conocimientos ante el grupo, el 75% que puede organizar sus tiempos y el 65% afirma participar en clase. Sin embargo, el 75% reconoce no tener los hábitos de estudio adecuados, el 63% que su formación del nivel educativo anterior es insuficiente y el 53% se bloquea en situaciones de examen. Estos resultados dan cuenta que a nivel cognitivo, los estudiantes se auto-perciben con las herramientas básicas y necesarias para cumplimentar las exigencias propias de la tarea del nivel universitario. De hecho, contar con las herramientas cognitivas pertinentes para abordar una experiencia de aprendizaje nueva, facilitará un desempeño acorde a las exigencias de la formación académica.

De las respuestas relacionadas al área **académico-organizacional** podemos observar una primacia de los aspectos obstaculizadores. El 90% afirma no conocer los aspectos organizativos de la Facultad, el 80% tiene miedo de no poder adaptarse al ambiente universitario, el 75% considera que no le resulta fácil el pasaje del secundario a la universidad y el 70% dice no conocer los reglamentos; sin duda esto se relaciona con el primer momento de acercamiento a la institución universitaria, en el que las cuestiones relacionadas a lo formal y organizativo todavía le son ajenas y no se han internalizado. El componente relacionado al miedo y la dificultad pueden pensarse como características normales en cualquier situación de cambio de normativas y organización, aunque, sin duda, si se mantiene se erigirá en un componente obstaculizador.

Contrariamente a lo expresado anteriormente, el 83% afirma conocer el plan de estudio y el 60% cree que la universidad no es diferente de lo que imaginaba; el primer elemento remite a nivel de información, pero no asegura su interiorización; el segundo a un grado aceptable de capacidad para pensar la universidad con criterios de realidad ajustados.

En este grupo en particular, se pueden apreciar elementos contradictorios, lo que puede ser pensado como el entrecruce de una lógica de pensamiento adolescente y las características del cambio, entendido como crisis.

De las respuestas relacionadas al **área socio-económica**, se puede observar que el 93% afirma que la motivación económica no intervino en su elección de carrera. El 80% afirma que, aunque pudiera cursar esta carrera en una universidad privada, elegiría hacerlo en la universidad pública. El 65% afirma que los costos económicos inherentes al cursado de esta carrera no suponen una interferencia significativa en el mismo. Es lícito tener en cuenta que en el 83% de los casos, la familia sostiene económicamente al estudiante. Sin embargo, aparecen temores relacionados a este aspecto: el 48% expresa sentir temor de interrumpir sus estudios por motivos económicos y el 63% considera que el trabajo dificulta la continuidad de los mismos.

Estos resultados nos permiten hipotetizar que el factor socioeconómico no tiene un peso relevante a la hora de elegir esta carrera.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos de las cuatro áreas indagadas y los aspectos inherentes a ellas han sido analizados en función de su potencialidad para erigirse como un factor facilitador u obstaculizador de la permanencia y continuidad del tránsito académico en los ingresantes de la carrera de psicología.

En este grupo, el área psico-afectiva aparece con valencia positiva. Desde lo vocacional se observa seguridad en la elección de carrera, con capacidades para llevarla a cabo de manera satisfactoria, se manifiestan con habilidades sociales que le permiten una vinculación e integración favorable con pares y docentes en diferentes situaciones. De las respuestas se desprenden que los jóvenes ingresantes se encuentran motivados para enfrentar las dificultades que pudiera suponer esta nueva etapa.

En relación con el área cognitiva, se puede destacar que la mayoría de los encuestados manifiestan no contar con la formación previa suficientes ni con los hábitos de estudio necesarios para enfrentar los desafíos de este nivel educativo. Los miedos a abandonar, a desilusionarse, a no tener una preparación suficiente, etc., aparecen como un miedo básico e inicial que dan cuenta de sentimientos que caracterizan tanto la situación académica nueva como así también, la etapa adolescente; momento que involucra la entrada al mundo adulto. Este aspecto es relevante dado que

las últimas investigaciones realizadas dan cuenta de que el rendimiento académico deficitario es causal principal de las altas tasas de deserción y desgranamiento que se observan en las universidades argentinas. Sin embargo, hay una autopercepción positiva relativa a sus potencialidades y posibilidades cognitivas para adquirir nuevos aprendizajes. Desde la práctica docente esta visión nos lleva a interrogarnos acerca de cuál es la verdadera dimensión de esta discrepancia entre el rendimiento objetivamente medido y su autopercepción positivizada.

Los resultados aportados desde el área socioeconómica no arrojan indicadores significativos; más bien opera como elemento neutro. Dentro del área académico-organizacional se observa un importante porcentaje de respuestas que expresan desconocimiento acerca de las normas y reglamentaciones institucionales; elementos que probablemente operarían como factor obstaculizador.

Consideramos que el primer paso necesario a la hora de operar sobre los mecanismos subjetivos que operan como reforzadores y protectores de la inserción y permanencia del estudiante universitario, es indagar acerca de las principales dificultades de inserción del mismo. De este modo se podrán generar espacios de elaboración simbólica -de mediatisación- tendientes a reforzar proyectos identificatorios, inserciones grupales, sociales y laborales. En otras palabras, facilitar el descubrimiento subjetivo, contribuir a la socialización y reforzar el deseo. Esto es, discernir entre las razones subjetivas y objetivas de la deserción y establecer su relación con los componentes sociales.

Este trabajo presenta los primeros avances hasta abril 2009, y durante el resto del año está previsto aplicar la encuesta en las otras unidades académicas, con lo cual el espectro cubrirá todas las áreas de la oferta académica de la Universidad Nacional de Tucumán, así como características diferenciales de la población por institución.

BIBLIOGRAFÍA

- CANECHA, G.: Las representaciones de los aspirantes a ingresar a la UBA. La Universidad, el CBC y las carreras. Informe del Departamento de orientación Vocacional, disponible en www.cbc.uba.ar
- FERNÁNDEZ, A. "La universidad pública en tiempos de incertidumbre: un debate pendiente", disponible en www.cbc.uba.ar
- HENRIQUEZ, M.G.; GUEVARA, M.H. (1999): Alumnos universitarios: la encrucijada de optar. Ponencia al IIº Congreso Mundial de Educación Internacional, Buenos Aires
- JUARROS, F.; ROCCELLA, L. y GISPERT, F. (2004): La deserción en la universidad: los alumnos en el primer año de la carrera de Ciencias de la Educación, UBA. Ponencia al IV Congreso Nacional "La universidad como objeto de investigación", UNT
- MARAZZA, E.; GARBERO, J. (2000): Migración estudiantil. Investigando en Psicología, Publicación de la Facultad de Psicología, UNT
- MARAZZA, E.; GIL, M.C. et al (1996): Informe diagnóstico de la Facultad de Psicología de la UNT producido por la Comisión de autoevaluación.
- MURHELL, A.; CONTRERAS, V. y GARCÍA SIR, C. (2008): Sistema Institucional de Tutoría Académica: hacia la formación integral del estudiante universitario. Ponencia al Encuentro de Universidades Latinoamericanas, Univ. Nac. de Mar del Plata, abril 2008.
- PRIMOGERIO, C.: Programa integral de inserción y permanencia universitaria de alumnos de 1º año, disponible en www.uca.edu.ar
- TEOBALDO, M. (1996): "Evaluación de la calidad educativa en el primer año universitario: una combinatoria de enfoques cuantitativos y cualitativos". Revista La universidad ahora (9/10). Buenos Aires.